

EDITAIS UFRGS EAD

23 AO 26

Projetos fomentados pela SEAD

Alexandra Lorandi
Everton da Silveira Farias

**ALEXANDRA LORANDI
EVERTON DA SILVEIRA FARIAS**

**EDITAIS UFRGS EAD 23 AO 26
Projetos fomentados pela SEAD**

**UFRGS
2021**

DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO (CIP)

L865e

Lorandi, Alexandra

Editais UFRGS EaD : projetos fomentados pela SEAD /
Alexandra Lorandi, Everton da Silveira Farias ; Secretária de
Educação a Distância – Gestão 2016-2020 - 1.ed. - Porto
Alegre: UFRGS, 2021.

74 p.

ISBN 978-65-5973-046-9

1. Ensino a distância 2. Financiamento da educação I.
Lorandi, Alexandra II. Farias, Everton da Silveira III. Título

CDU: 37.018.43

Bibliotecária: Ana Gabriela Clipes Ferreira CRB-10/1808

Sumário

Apresentação	5
1. EDITAL UFRGS EaD 23	6
1.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 23.....	9
1.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 23.....	18
1.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 23.....	21
2.. EDITAL UFRGS EaD 24	22
2.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 24.....	25
2.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 24.....	33
2.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 24.....	36
3. EDITAL UFRGS EaD 25	37
3.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 25.....	40
3.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 25.....	47
3.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 25.....	50
4. EDITAL UFRGS EaD 26	51
4.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 26.....	55
4.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 26.....	62
4.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 26.....	65
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	66

Apresentação

A Secretaria de Educação a Distância (SEAD) é um órgão integrante da Administração Central da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e tem o compromisso de promover o desenvolvimento e implantação de ações e políticas em EaD na Universidade. Para tanto, promove práticas que visam o aperfeiçoamento pedagógico apoiado em tecnologias da informação e comunicação, a inovação dos processos de ensino e aprendizagem, além do incentivo à produção de recursos e materiais educacionais digitais, destes últimos fazem parte os Editais de fomento. Os Editais estão dentre as práticas previstas para o desenvolvimento da EaD na UFRGS. Eles são publicados anualmente para apoiar servidores docentes e técnicos administrativos interessados em desenvolver ações relacionadas à modalidade.

Este relatório tem por objetivo reunir, em um único documento, os regulamentos dos Editais aqui contemplados, as linhas que receberam investimento, os valores orçados e executados em cada edição de fomento, bem como fazer um panorama dos projetos contemplados destacando tema, unidade de origem, coordenador(a) e propósito de cada plano. Fazem parte dessa divulgação os dados correspondentes aos Editais EaD 23 ao 26 que tiveram vigência entre os anos 2016 e 2019, respectivamente. A compilação e análise desses dados dá continuidade à divulgação realizada dos Editais 18 ao 21, intitulada "Incentivo à Educação a Distância: uma análise dos editais de projetos" - disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/168785#>.

1. EDITAL UFRGS EaD 23

A Secretaria de Educação a Distância (SEAD) publicou o Edital UFRGS EaD 23, levando em consideração:

- a) a ampliação da oferta de cursos na modalidade a distância (extensão, graduação e pósgraduação);
- b) a expansão do uso de tecnologias de informação e comunicação (TICs) no ensino presencial;
- c) a necessidade de promover o aprimoramento de processos e o desenvolvimento de inovações no campo da educação a distância (EaD);
- d) a necessidade de manutenção de permanente incentivo à elaboração de objetos de aprendizagem a serem utilizados nas disciplinas dos cursos presenciais a distância;
- e) a necessidade do desenvolvimento de pesquisas em EaD;
- f) o papel institucional na promoção da educação aberta e continuada.

O principal objetivo do Edital foi fomentar o desenvolvimento das ações de Educação a Distância no âmbito da Universidade, procurando abranger o maior número possível de unidades de ensino, de professores, de técnicos e de alunos, através das linhas de ação que financiou.

O Edital EaD 23 fomentou três diferentes linhas de ação, a saber: Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação; Linha B – Pesquisas em Educação a Distância e Linha C – Construção de Objetos de Aprendizagem. No total foram submetidos 77 (setenta e sete) projetos. Destes, 52 (cinquenta e dois) foram aprovados, 25 (vinte e cinco) reprovados e 52 (cinquenta e dois) foram contemplados; ou seja, receberam recurso financeiro através de bolsa de graduação ou pós-graduação para seu desenvolvimento. Destaca-se que a distribuição do fomento entre as linhas obedece a parâmetros específicos publicados em cada Edital. No caso do Edital 23 os recursos foram distribuídos na proporção de 30% para os projetos aprovados na Linha de Ação A, 30% para os projetos aprovados na Linha de Ação B e 40% para os projetos aprovados na Linha de Ação C, desde que atendidos os critérios mínimos de qualidade previstos no Edital e respeitando os recursos financeiros disponíveis.

Destaca-se que o quantitativo de submissão entre as linhas, neste Edital foi bastante díspar, conforme especificado a seguir. A Linha A recebeu a proposta de 17 (dezessete) projetos; destes apenas 08 (oito) foram aprovados. A Linha B recebeu a proposta de 25 (vinte e cinco) projetos, dos quais 21 (vinte e um) deles foram aprovados. Por fim, a Linha C recebeu a proposta de 35 (trinta e cinco) projetos e destes, foram aprovados 23 (vinte e três).

Fizeram parte dos contemplados neste edital 20 (vinte) diferentes Unidades de Ensino, e dentre os participantes que receberam fomento para o desenvolvimento do projeto, 36,54% deles nunca haviam participado de editais anteriores.

As Linhas de Ação previstas em cada Edital são definidas com base nas necessidades identificadas na Instituição, bem como nos interesses compartilhados pela comunidade acadêmica. Esses elementos, articulados ao objetivo central do Edital, balizam a definição das Linhas e os resultados esperados de cada uma. Dessa forma, foram definidas para o Edital EaD 23:

- **Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu**

Esta linha fomentou a expansão da oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu. Com isso, pretendeu-se disseminar a educação a distância na Universidade como instrumento de melhoria dos processos educativos.

Resultados esperados desta linha:

Ao final do projeto os coordenadores tiveram que encaminhar os materiais e/ou a captura das telas e atividades que compuseram a disciplina ministrada na modalidade a distância. Também houve o encaminhamento do Plano de Ensino atualizado. Todos estes materiais compuseram o relatório final e o mesmo foi encaminhado à SEAD através do Portal do Servidor / Editais / Relatório Final. Ressalta-se que as disciplinas de graduação tiveram que ser cadastradas no Sistema de Graduação (SISGRAD - Módulo Turmas) e as disciplinas de pós-graduação stricto sensu no Sistema de Pós-graduação (POSGRAD), ambas como disciplina EaD.

- **Linha B – Pesquisas em Educação a Distância**

Esta linha fomentou a realização de pesquisas que analisaram os reflexos da inserção das tecnologias digitais em diferentes níveis de ensino da universidade (no ensino de graduação, pós-graduação, educação básica e extensão universitária) e/ou propiciaram a exploração de outras formas de inserção das tecnologias digitais no ensino.

Resultados esperados desta linha:

As pesquisas desenvolvidas com apoio deste Edital tiveram que resultar em um produto que pudesse ser disponibilizado para a comunidade acadêmica. São exemplos de produto: artigos científicos, resumos publicados em anais de eventos da área, assim como quaisquer publicações científicas que divulguem os resultados do projeto. Não foram considerados como produtos desta linha de ação: trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses, nem o resumo publicado no Salão de Ensino 2017.

Linha C – Construção de Objetos de Aprendizagem

Esta linha apoiou a produção de objetos de aprendizagem para suporte às atividades e ações a distância em disciplinas e cursos da universidade. O apoio aos projetos contemplados se deu mediante a destinação de um bolsista de graduação ou de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado), para cada projeto.

Resultados esperados desta linha:

Os produtos desta linha tiveram que resultar em um objeto de aprendizagem que atendesse às condições estabelecidas na definição proposta no edital. Ao final do processo o Objeto de Aprendizagem teve que ser publicado na comunidade "Recursos Educacionais" dentro do repositório LUME, seguindo as orientações disponíveis em: <http://www.ufrgs.br/napead/lume>. O material seguiu etapas de validação e, os casos que não atenderam às especificidades para publicação, foram solicitadas ações para adequação do mesmo. O projeto somente foi considerado entregue, quando todos os requisitos foram atendidos e o material esteve em condições de ser publicado no LUME.

1.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 23

LINHA A

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
Kelly Lissandra Bruch	Faculdade de Direito	Tópicos Jurídicos e Sociais - DIR04423
Objetivo: Este projeto visa a oferta da atividade de ensino "Tópicos Jurídicos e Sociais", código DIR04423, na modalidade à distância. Como área de ligação entre a Engenharia e o Direito, a atividade de ensino busca fornecer ao aluno noções gerais sobre de Direito aplicado a Engenharia, que auxiliem na capacitação profissional e que proporcione uma maior compreensão dos temas e relações jurídicas presentes no cotidiano e nas relações profissionais. De modo amplo, o objetivo da atividade de ensino é transmitir um conhecimento teórico básico que permita a compreensão do fenômeno jurídico em geral, o conhecimento dos deveres e direitos do cidadão e do profissional, e a preparação para o exercício da engenharia em conformidade as regras morais e legais.		
Leticia Jenisch Rodrigues	Escola de Engenharia	ENERGIA SOLAR TÉRMICA A DISTÂNCIA
Objetivo: Esta proposta tem como objetivo principal subsidiar a oferta desta disciplina na modalidade a distância a partir de 2016/2, e a consequente permanência nesta modalidade nos semestres pares seguintes.		
Silvana Silva	Colégio de Aplicação	Ensinando a escrever na modalidade a distância: uma proposta de Disciplina na área de Produção de Textos
Objetivo: O objetivo geral deste Projeto é o de estabelecer uma Proposta Pedagógica para uma Disciplina de Produção de Textos na modalidade a distância que venham a atender as demandas de diversos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Os objetivos específicos constituem-se na criação de uma (1) turma de Produção de Textos (LET 1405) na modalidade a Distância para os Cursos de Administração e Administração Social e Pública em caráter de turma-piloto em 2016/1 bem como operação dessa turma em 2016/1 e 2016/2, com vistas à análise sobre a relação eficiente ou ineficiente entre objetivo pedagógico/utilização do recurso pedagógico.		
ERIKA FERNANDES COTA	Instituto de Informática	Qualificando a oferta da disciplina de Introdução à Programação a distância
Objetivo: O objetivo principal deste projeto é criar um material de apoio ao estudo individual, a partir das dificuldades relatadas pelos próprios estudantes ao longo de 2015. Este material servirá como guia de estudo, focando a atenção do estudante e ajudando-o a desenvolver de forma mais independente não apenas o raciocínio lógico, mas a implementação da sua solução em qualquer linguagem de programação		
DANIEL SERGIO PRESTA GARCIA	Faculdade de Arquitetura	CAPACITAÇÃO NO SISTEMA SAEPRO PARA ELABORAÇÃO DE PROJETOS VIÁRIOS – FASE 2
Objetivo: Oferecer a alunos de graduação da disciplina de rodovias de diversas instituições acadêmicas acesso a curso online sobre o sistema SAEPRO.		
SIMONE DE AZEVEDO ZANETTE	Faculdade de Medicina	DOR: Abordagem em Anestesia, Neuromodulação e Medicina de Reabilitação

Objetivo: Criar o curso “Dor: Abordagem em Anestesia, Neuromodulação e Medicina de Reabilitação” como disciplina opcional, ministrada para alunos da FAMED – UFRGS, a partir da 6ª etapa [que já tenham frequentado a disciplina “Introdução à Clínica Médica” e “Farmacologia I”]. Serão oferecidas vinte vagas a cada semestre		
PATRÍCIA DA SILVA CAMPELO COSTA BARCELLOS	Instituto de Letras	Formação de professores de LE – ‘Ensino de Língua/Literatura Estrangeira e Tecnologia (EAD)’
Objetivo: Fomentar o trabalho em rede entre os licenciandos de LE (línguas estrangeiras) do curso de Letras da UFRGS. Especificamente, essa é uma disciplina de línguas estrangeiras voltada a alternativas de currículo, organização de conteúdos e avaliação em ambiente digital.		
LISIANE BIZARRO ARAUJO	Instituto de Filosofia e Ciências Humanas	Divulgação da Ciência
Objetivo: A presente proposta tem como objetivo ampliar a oferta desta disciplina, pois grande parte de seu conteúdo pode ser transversal para praticamente todos os cursos de graduação e pós-graduação da UFRGS. Além do oferecimento da disciplina na modalidade à distância, outros professores poderiam dispor deste conteúdo e adaptá-lo para seus cursos. Sendo assim, a proposta da oferta online da disciplina “Divulgação da Ciência” é ampliar a oferta desta disciplina para cursos em que a divulgação da ciência é relevante, mas não é abordada diretamente.] Os objetivos dessa disciplina online são promover conhecimentos elementares sobre a divulgação da ciência, discutir as diferentes definições e sinônimos de divulgação da ciência, contextualizando-a histórica e culturalmente, analisar criticamente materiais de divulgação da ciência, identificar uma boa divulgação e as fontes confiáveis de conhecimento, definir foco, público, tema e procedimento de um projeto de divulgação da ciência e explorar como a divulgação da ciência pode ser uma oportunidade de oferecer e de realizar uma formação continuada em ciência.		

LINHA B

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
DAISY SCHNEIDER	Reitoria	Desenvolvimento de um módulo de avaliação em um sistema de recomendação de objetos de aprendizagem baseado em competências
Objetivo: Esta proposta tem como objetivo dar continuidade ao desenvolvimento do sistema de recomendação incorporando a avaliação e a visualização dos resultados desta sistemática de avaliação, no RecOAComp, através do formato de um módulo. Pretende-se que esse sistema de recomendação possa ser utilizado pela comunidade universitária da UFRGS, com o objetivo futuro de disponibilizá-lo junto aos ambientes virtuais de aprendizagem institucionais e/ou ao LUME.		
PATRICIA ALEJANDRA BEHAR	Faculdade de Educação	Filtragem por contexto e filtragem por conhecimento: estudo de novas técnicas para um Recomendador de Objetos de Aprendizagem baseado em competências
Objetivo: Através da implementação da filtragem por contexto e da filtragem por conhecimento, pretende-se oferecer, respectivamente: 1) aos alunos, recursos educacionais mais relacionados ao seu perfil e às suas reais necessidades e, 2) aos professores, maior precisão na escolha das competências a serem vinculadas às disciplinas e aos recursos educacionais. Portanto, a presente proposta de pesquisa pretende responder a seguinte questão: Quais as técnicas necessárias para a		

implementação da filtragem por contexto e da filtragem por conhecimento em um Recomendador de Objetos de Aprendizagem baseado em competências (RecOAComp)?		
MAGALI TERESINHA LONGHI	Reitoria	Construção de um framework para a recomendação de estratégias pedagógicas baseada nas interações sociais
O principal objetivo do projeto é o de desenvolver um recurso tecnológico no ambiente virtual de aprendizagem ROODA que recomende estratégias pedagógicas a partir das interações sociais que se desenvolvem em um ambiente virtual de aprendizagem. As interações serão avaliadas a partir das categorias de informação social sugeridas no âmbito do projeto SEAD 21/2015. Tais categorias foram levantadas a partir da análise de sociogramas geradas no ambiente através da ferramenta Mapa Social.		
PAULETE FRIDMAN SCHWETZ	Faculdade de Arquitetura	DIRETRIZES PARA IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA DA FERRAMENTA AUTOCAD 2D
Objetivo: O objetivo principal desta pesquisa é definir diretrizes para a implantação do Ensino à Distância da ferramenta computacional para a representação de desenhos técnicos denominada AutoCAD.		
ALEXANDRA LORANDI MACEDO	Reitoria	RecETC: qualificando o Sistema de Recomendação para o Editor de Texto Coletivo - ETC
Objetivo: Identificar quais os aspectos técnicos que devem ser levados em conta para qualificar o sistema de recomendação do RecETC. Espera-se aprimorar a qualidade das recomendações retornadas, criando melhores condições ao processo de escrita coletiva e privilegiando a permanência do usuário no ambiente virtual.		
LUCIANE MAGALHAES CORTE REAL	Faculdade de Educação	Propostas pedagógicas interativas nos fóruns do Moodle avaliadas a partir da Comunidade de Inquérito
Objetivo: A pesquisa "Propostas pedagógicas interativas nos fóruns do Moodle avaliadas a partir da Comunidade de Inquérito" busca identificar aspectos que possam servir para subsidiar o processo de ensino e aprendizagem na modalidade a distância, identificando alternativas viáveis para a melhoria deste processo		
ARIEL BEHR	Faculdade de Ciências Econômicas	AValiação DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO DE CONTABILIDADE: CONSTRUÇÃO DE UM INSTRUMENTO PARA CAPTAR A PERSPECTIVA DISCENTE
Objetivo: Analisar o aproveitamento dos alunos das disciplinas presenciais do Curso de Contabilidade, quando da utilização de atividades na modalidade Educação a Distância (EAD). - Objetivos específicos: a. Aprimorar um instrumento de avaliação das atividades realizadas a distância, já inicialmente desenvolvido; b. Desenvolver e realizar atividades de EAD (vídeos, exercícios, participação em fóruns, etc.) com os alunos das disciplinas presenciais da linha de Contabilidade Gerencial; e c. Aplicar o instrumento de avaliação das atividades realizadas a distância.		

EVANDRO ALVES	Reitoria	A cidadania na interação de crianças com simulador de cidades virtuais: urbanidades em construção
Objetivo: este trabalho busca contemplar num ambiente digital voltado para educação à distância, a construção de cidades virtuais como atividade lúdica, atuando como um dispositivo para gerar conteúdo para futuras pesquisas dos estudantes.		
DIOGO JOEL DEMARCO	Escola de Administração	ANÁLISE DA EFETIVIDADE DOS CURSOS DE ESPECIALIZAÇÃO DO PNAP: O CASO DA EA/UFRGS
Objetivo: identificar qual o impacto que os cursos de especialização do PNAP tiveram sobre a atuação dos alunos que concluíram o programa no ano de 2012. Com isso se busca realizar uma análise da efetividade deste programa de qualificação de gestores públicos, especialmente em âmbito municipal.		
EUNICE POLONIA	Instituto de Letras	Capacitação e reconstruções: uma reflexão sobre práticas docentes e incorporação das tecnologias
Objetivo: Identificar as concepções dos docentes em seus contextos de trabalho originais e como ocorrem as formas de apropriação metodológicas favorecidas pela capacitação e a incorporação das diversas tecnologias utilizadas durante o curso de formação ao cotidiano da prática da sala de aula de língua adicional.		
INGRID ELEONORA SCHREIBER JANSCH PORTO	Instituto de Informática	Avaliação da adequação e ajuste de ferramentas para capacitação de pesquisadores para interação universitária
Objetivo: servidora desvinculada do sistema de Editais.		
FABRICIO MEZZOMO COLLARES	Faculdade de Odontologia	Avaliação de um e-book no Ensino de Biossegurança Odontológica para Procedimentos de Impressão e Modelos de Gesso para alunos de Odontologia
Objetivo: Desenvolver e aplicar um e-book para alunos de graduação que leve o conhecimento científico da Biossegurança Odontológica para Procedimento de Impressão e Modelos de Gesso de forma interativa e dinâmica aos alunos do terceiro semestre do curso de odontologia. Comparar e avaliar o conhecimento teórico adquirido dos alunos através do e-book entre turmas (com e sem o uso do e-book).		
LISINEI FATIMA DIEGUEZ RODRIGUES	Colégio de Aplicação	– Inclusão sociocultural e digital através do Teatro na EJA do CAP UFRGS
Objetivo: analisar em que medida recursos de TICs têm sido utilizados no processo de ensino e aprendizagem de teatro na educação básica de forma a o desenvolvimento integrado dessas disciplinas na modalidade EJA à distância.		
DANIELA CESA FRACASSO	Colégio de Aplicação	Inclusão sociocultural e digital através da Música na EJA do CAP UFRGS

Objetivo: Identificar que recursos, aplicativos ou serviços da Internet podem ser utilizados, e de que forma, para viabilizar a integração das disciplinas de Música e Cultura Digital na EJA de Ensino Médio do CAP-UFRGS na modalidade à distância?		
VINICIUS COELHO CARRARD	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Impacto de um curso de EAD em Estomatologia na capacidade de estudantes de graduação em Odontologia
Objetivo: Ampliar o contato de estudantes de graduação com a área de Estomatologia, área do conhecimento que trata diretamente com o diagnóstico e das doenças que se manifestam na boca, entre elas o câncer bucal e suas lesões precursoras. A fim de demonstrar a validade do modelo, serão realizadas avaliações do seu impacto.		
MARIA JOSE BOCORNY FINATTO	Instituto de Letras	Leitura e atividades de escrita em ambientes de ensino EAD – FASE 2
Servidora desvinculada do sistema.		
PATRÍCIA DA SILVA CAMPELO COSTA BARCELLOS	Instituto de Letras	Leitura e produção colaborativa de hipertextos multimodais em língua inglesa no contexto acadêmico
Objetivo: Investigar de que modo podem ocorrer os processos de compreensão escrita e produção escrita colaborativa em língua inglesa, em contexto acadêmico, a partir do uso de ferramentas digitais por alunos de Graduação em Letras da UFRGS de uma disciplina semipresencial de Inglês. Especificamente, será observado como os graduandos lidam com o processo de elaborar hipertextos multimodais relevantes para sua área de atuação, baseando-se no conteúdo digital da internet.		
JEAN MARIE DESIR	Escola de Engenharia	O uso de EAD em cursos de Engenharia Civil em instituições de ensino superior públicas no Brasil
Objetivo: Identificar se as Instituições de Ensino superior (IES) públicas do país tem ofertado cursos de Engenharia Civil a distância, ou pelo menos, tem utilizado recursos como Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) e outros recursos de tecnologias de informação e comunicação como suporte a educação presencial?		
DIVAIR DONEDA	Faculdade de Medicina	O uso da educação a distância (EAD) em cursos de Nutrição de instituições de ensino superior (IES) no Brasil
Objetivo: Identificar qual é a inserção da modalidade a distância nos cursos presenciais de Nutrição ofertados por IES públicas no Brasil e qual é a visão de seus coordenadores sobre o uso de AVAs (ambientes virtuais de aprendizagem) e outros recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) como apoio ao processo de ensino e aprendizagem.		
CLEVI ELENA RAPKIEWICZ	Colégio de Aplicação	EAD e brecha digital de gênero
Objetivo: O objetivo geral desta pesquisa é identificar e analisar quais estratégias de permanência alunas de graduação em Pedagogia na modalidade a distância da turma entrante em 2008 na UFRGS desenvolveram de forma a conciliar os múltiplos papéis que exercem no âmbito da família, do trabalho e da vida social.		

LINHA C

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
ISABELA HEINECK	Faculdade de Farmácia	Casos clínicos sobre dispensação de

		medicamentos isentos de prescrição - elaboração de vídeos
Objetivo: Esta proposta tem por objetivo o desenvolvimento de vídeos simulando situações que envolvam problemas menores de saúde que podem ser resolvidos na farmácia.		
Kelly Lissandra Bruch	Faculdade de Direito	Construção de Objetos de Aprendizagem para a Disciplina de Tópicos Jurídicos e Sociais
Objetivo: Este projeto visa complementar a oferta da atividade de ensino "Tópicos Jurídicos e Sociais", código DIR04423, na modalidade à distância. Este objeto estará focado na construção de vídeos para acompanhamento da disciplina que será ofertada a distância, com o objetivo de aproximar os alunos da disciplina, interagindo além da sala de aula, mas nas leituras e, também na rede social, Facebook. Os vídeos, de caráter curto, tratarão sobre os temas apresentados no Moodle, e serão disponibilizados via Youtube, para que possa ser compartilhado e debatido, seja via Facebook ou Moodle.		
JOHANNES DOLL	Faculdade de Educação	Seguraldade Virtual: Desenvolvimento do pensamento crítico no uso seguro dos recursos da internet
Objetivo: O objeto de aprendizagem "Seguraldade Virtual: Desenvolvimento do pensamento crítico no uso seguro dos recursos da internet" tem por objetivo desenvolver a criticidade no público mais velho, através de situações problemas do seu cotidiano, no que tange o uso consciente e seguro das tecnologias digitais, em específico as disponíveis na internet. Este OA será desenvolvido em formato de game e disponibilizado como aplicativo para pessoas com mais de 60 anos.		
SANDRO CAMPOS AMICO	Escola de Engenharia	Criação do módulo de macromecânica de laminados em plataforma online MECH-Gcomp
Objetivo: continuar o desenvolvimento de uma plataforma on-line para a simulação das propriedades mecânicas necessárias requeridas para o desenvolvimento de peças fabricadas em materiais compósitos e nanocompósitos. Este objeto de ensino será focado na macromecânica de LAMINADOS a partir do módulo de lâminas atualmente em fase de conclusão, com módulos e funções similares aos softwares comerciais disponíveis, focando na seleção dos materiais a serem empregados, possibilitando ao aluno interagir diretamente com os conteúdos ensinados em sala de aula, podendo realizar uma extensa quantidade de cálculos e simulações de propriedades mecânicas para utilização em trabalhos e exercícios.		
EVANDRO ALVES	Reitoria	Cartola 2015: reconstruindo interface de um jogo de produção textual WEB para Educação Básica
Objetivo: O objetivo do software Cartola é propor um recurso que não seja, nem um compêndio digitalizado sobre gramática da língua portuguesa, nem um medidor de erros e acertos de atividades fechadas: buscava-se constituir um objeto de aprendizagem que envolvesse a língua escrita em seu uso efetivo, na medida em que havia um pressuposto de indissociabilidade da produção de sentidos com a construção do conhecimento (Axt, Marschin, 1997).		
PATRICIA ALEJANDRA BEHAR	Faculdade de Educação	EduMobile: Estratégias pedagógicas para o uso do M-Learning em sala de aula

Objetivo: O objeto de aprendizagem (OA) "EduMobile: Estratégias pedagógicas para o uso do M-Learning em sala de aula" tem por objetivo auxiliar na formação de professores para o uso de dispositivos móveis nas suas estratégias pedagógicas.		
KARINA SANTOS MUNDSTOCK	Faculdade de Odontologia	Objeto virtual de aprendizagem para auxílio na confecção de grampos para aparelhos ortodônticos
Objetivo: Este objeto de aprendizagem consistirá de um recurso digital de vídeo que terá como objetivo principal o conhecimento sobre os grampos utilizados nos aparelhos removíveis de um tratamento ortodôntico.		
ANA LUISA PETERSEN COGO	Escola de Enfermagem	VÍDEO EDUCATIVO PARA A ENFERMAGEM-ADMINISTRAÇÃO SUBCUTÂNEA DE MEDICAMENTOS
Objetivo: Esta proposta tem como propósito dois vídeos com a demonstração dos procedimentos, das imagens de materiais e desenhos sobre a técnica da administração subcutânea de insulina e de anticoagulante a ser desenvolvido em parceria com o NAPEAD. O objetivo pedagógico destes OA é o de orientar estudantes de graduação e profissionais da enfermagem e da saúde sobre os materiais utilizados e a execução destas técnicas simulando a sua execução.		
SIMONE MAINIERI PAULON	Instituto de Psicologia	Espaços de articulação virtual: aproximação do Ensino, Extensão e Pesquisa em Saúde Mental e Coletiva
Objetivo: criar espaços virtuais de aprendizagem com a articulação entre diferentes grupos de pesquisa em saúde mental e coletiva do país, bem como a todo coletivo, movimentos sociais e usuários que se interessem pela temática.		
ISTEFANI CARÍSIO DE PAULA	Escola de Engenharia	Visão Sistêmica do Processo de Desenvolvimento de Produtos
Objetivo: Desenvolver um vídeo que ressalte as características, ferramentas e desafios do Processo de Desenvolvimento de Produtos em empresas. O vídeo dará ênfase às três macro-etapas do PDP – Pré Desenvolvimento, Desenvolvimento e Pós Desenvolvimento, usando o caso de desenvolvimento de algum produto manufaturado.		
VERA MARIA TREIS TRINDADE	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Simulação da dosagem de uréia em sangue de ratos alimentados com dieta normo e hipoproteica.
Objetivo: o objeto terá como objetivo pedagógico a intermediação da apropriação dos conhecimentos teórico-práticos de um conteúdo bioquímico, através da simulação de atividades laboratoriais, sem a pretensão de substituir a experiência da aquisição dos saberes e das habilidades na execução forma presencial.		
FABRICIO MEZZOMO COLLARES	Faculdade de Odontologia	Desenvolvimento de um objeto virtual de aprendizagem com simulação virtual sobre o Alginato em Odontologia
Objetivo: A construção de um Objeto Virtual de Aprendizagem (OVA) vai ao encontro do objetivo da Universidade Aberta do Brasil (UAB) que contempla metodologias inovadoras de ensino respaldadas em tecnologias de informação e comunicação. Assim, um objeto educacional virtual, de fácil acesso e com simulação virtual poderá auxiliar na formação desses profissionais e, conseqüentemente, no atendimento à população.		

DANIEL CANAVESE DE OLIVEIRA	Escola de Enfermagem	Atlas Interativo da Saúde, Ambiente e Desenvolvimento do Rio Grande do Sul
<p>Objetivo: Construir um objeto de aprendizagem que permita interação à distância com os temas saúde, ambiente e desenvolvimento. No formato de um site de internet, ele abrigará o Atlas Interativo da Saúde, Ambiente e Desenvolvimento do Rio Grande do Sul (AISAD-RS). Com os recursos tecnológicos disponíveis planeja-se desenvolver um Sistema de Informações Geográficas em ambiente WEB (SIG-WEB), de modo que o AISAD seja interativo com os usuários(as), que poderão manipular e elaborar múltiplas informações espaciais do estado do Rio Grande do Sul, de acordo com as variáveis levantadas, sistematizadas e padronizadas. Além do AISAD, a plataforma digital também contará com textos analíticos de apoio, a fim de subsidiar as análises e reflexões. Por fim, haverá um espaço denominado "Inter-AISAD" que será um meio de interlocução com a comunidade acadêmica e a sociedade onde ficarão disponíveis informações selecionadas do atlas, mediadas por diferentes estratégias de acessibilidade no formato de produções multimídia, como vídeos legendados ou textos gravados. Nesse local também será favorecida a interatividade, permitindo que os(as) usuárias possam fazer comentários, apresentar suas produções utilizando do material disponível no site, que novos materiais possam ser disponibilizados bem como espaço para articulação com as redes sociais.</p>		
MARCELO MAGALHÃES FOOHS	Faculdade de Educação	Linguagem Python – Desenvolvimento de Habilidades Básicas de Programação.
<p>Objetivo: Oferecer, de maneira amigável, a qualquer pessoa interessada em programação, uma possibilidade de desenvolvimento de habilidades básicas de programação através de uma Introdução sistemática à Linguagem Python em Português. Essa linguagem de programação é amplamente utilizada pela comunidade de desenvolvedores de software livre devido à sua sintaxe simples, robusta e fácil de aprender.</p>		
TATIANA LUFT	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Atlas Histoanatômico
<p>Objetivo: Elaborar um Atlas Eletrônico Interativo de Anatomia e Histologia Humanas, utilizando a perspectiva construtivista, com base na interatividade, aprendizagem colaborativa, autonomia e nas novas perspectivas obtidas a partir do uso de ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) para integração de ambas as disciplinas, interagindo no processo de ensino-aprendizagem através de recursos oferecidos pelo atlas eletrônico.</p>		
GABRIELA PEIXOTO COELHO DE SOUZA	Instituto de Biociências	OBSERVATORIO SOCIOAMBIENTAL EM SEGURANCA ALIMENTAR E NUTRICIONAL NO RIO GRANDE DO SUL
<p>Objetivo: O objetivo pedagógico é reunir indicadores de oito dimensões em uma única ferramenta. O que possibilita a sua interpretação e o cruzamento entre os indicadores a fim de que o aluno/cidadão possa avaliar a evolução desses indicadores ao longo do tempo.</p>		
NEUSA SALTIEL STOBBE	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Babesia canina: Ciclos parasitários animados da Série Ciências Básicas da Saúde
<p>Objetivo: Construir uma animação que ilustra e explica (com áudio e legendas) o ciclo de vida do protozoário que causa a babesiose canina. Links para outros objetos de aprendizagem como textos curtos, sites e quizz estarão em pontos específicos da animação, complementando os recursos didáticos de aprendizagem</p>		

sobre o tema. O usuário terá liberdade para pausar, retroceder e avançar a animação ou acessar os links quando desejar.		
DIVAIR DONEDA	Faculdade de Medicina	Alimentação: um caminho para a saúde
Objetivo: Socializar o conhecimento sobre alimentos e nutrição com o público-alvo, a fim de resgatar um modo de alimentar-se mais natural, com a adoção de bons hábitos alimentares, promovendo, assim, o papel da alimentação saudável no processo saúde-doença.		
CLARISSA SARTORI ZIEBELL	Faculdade de Arquitetura	Desenho Técnico Básico à Mão livre: Perspectivas Isométricas
Objetivo: Transmitir as técnicas de desenho de perspectivas isométricas à mão livre a partir da interpretação de vistas ortográficas através de um curso de extensão gratuito na modalidade EAD.		
FELIPE AMORIM BERUTTI	Instituto de Geociências	A estequiometria da vida cotidiana
Objetivo: Demonstrar e exemplificar ao aluno de forma simples e direta os problemas debatidos em sala de aula, fazendo com que ele tenha uma experiência dinâmica com exemplos do seu próprio cotidiano.		
PAULO FRANCISCO SLOMP	Faculdade de Educação	Software Educacional Livre para Dispositivos Móveis 2016
Objetivo: Beneficiar inicialmente os alunos da disciplina EDU01027 Software Livre na Educação, da Faculdade de Educação da UFRGS. Integrase também a um conjunto de serviços digitais disponibilizados aos professores e alunos da UFRGS, bem como a professores em formação inicial ou continuada de outras instituições, nas modalidades presencial ou a distância, visando a aprendizagem de aspectos conceituais e práticos do uso de tecnologias livres na educação. De forma mais ampla, o objeto de aprendizagem também estará disponível à comunidade de internautas, de maneira semelhante aos projetos de extensão universitária.		
EVERTON DA SILVEIRA FARIAS	Escola de Administração	Desenvolvimento de um Aplicativo Genérico para Atividades de Ensino através de Dispositivos Móveis
Objetivo: Desenvolver um aplicativo em plataforma híbrida, sistemas android e iOS, para acesso móvel através da internet. O aplicativo ficará disponível para download para os alunos e após um prévio cadastro, o aluno poderá acessar conteúdos e atividades propostas pelo professor, tais como: QUIZ (jogo de perguntas e respostas), atividade de pesquisa na internet sobre determinado assunto, um breve resumo da aula anterior, etc		
ANDREA HOFSTAETTER	Instituto de Artes	Áudio Arte
Objetivo: Desenvolver um aplicativo de audiodescrição de obras de arte desenvolvido para plataformas IOS e Android, voltado primeiramente para pessoas com diferentes níveis de deficiência visual, mas podendo ser usado pelo público em geral. O aplicativo trará, inicialmente, obras de quatro importantes artistas visuais do período do Renascimento. Futuramente o aplicativo poderá ser ampliado com outros módulos, contendo outros períodos da história da arte.		

1.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 23

O orçamento inicial para execução do Edital UFRGS EaD 23 foi na ordem de R\$ 297.600,00 (duzentos e noventa e sete mil e seiscentos reais). Conforme previa o Edital UFRGS EaD 23, cada projeto foi contemplado com 1 (uma) bolsa de graduação ou pós-graduação. Os valores das bolsas são estabelecidos pela Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), sendo o valor da bolsa para alunos de graduação de R\$ 400,00 (quatrocentos) e da bolsa para alunos de pós-graduação no valor de R\$ 800,00 (oitocentos reais). Ainda de acordo com o Edital UFRGS EaD 23, a vigência das bolsas compreendeu o período de execução dos projetos, de abril de 2016 a fevereiro de 2017.

Dos 77 projetos submetidos, o total de 52 projetos foram contemplados com fomento de recursos financeiros para atuação dos bolsistas. Desses 52 projetos, 40 projetos receberam apoio com bolsistas de graduação e 10 projetos com bolsistas de pós-graduação.

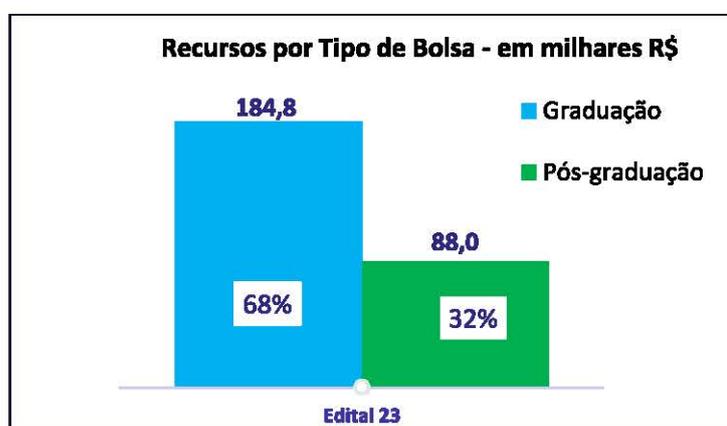


Figura 1: Gráfico Recursos por Tipo de Bolsa

Conforme a Figura 1, foram alocados R\$ 184,8 mil para bolsas de graduação, correspondendo a 68% dos recursos orçados, e, R\$ 88 mil para bolsas de pós-graduação, sendo essa participação de 32% dos recursos disponíveis no orçamento.

A distribuição dos recursos para as linhas de ação atendeu os critérios estabelecidos no Edital UFRGS EaD 23, conforme apresenta a Tabela 1.

Tabela 1: Alocação e Recursos por Linha

Linha de Ação	Recursos Alocados \$ (em mil)	% Participação
Linha A	44,00	16%
Linha B	105,60	39%
Linha C	123,20	45%
TOTAL	272,80	100%

Os recursos distribuídos para fomento dos projetos da Linha de Ação A foram de R\$ 44 mil, ou seja, 16% dos recursos totais. A Linha de Ação B recebeu R\$ 105,60 mil o que correspondeu a 39% dos recursos totais e, por fim, a Linha de Ação C obteve R\$ 123,20 mil o que equivale a 45% dos recursos. Desta forma, o total de recursos alocados para fomento de bolsas do Edital UFRGS EaD 23 foi de R\$

272,80 mil. Cabe ressaltar que os critérios de distribuição dos recursos financeiros são estabelecidos no edital.

Considerando o total de recursos para execução (R\$224,2 mil), o valor investido para realização de cada projeto foi de **R\$ 4.317,69**, sendo este valor uma média considerando todos os projetos contemplados no Edital UFRGS EaD 23. Conforme ilustra a Figura 2, é possível identificar a quantidade de projetos contemplados, de projetos finalizados e de projetos que não entregaram o relatório final - não finalizados.

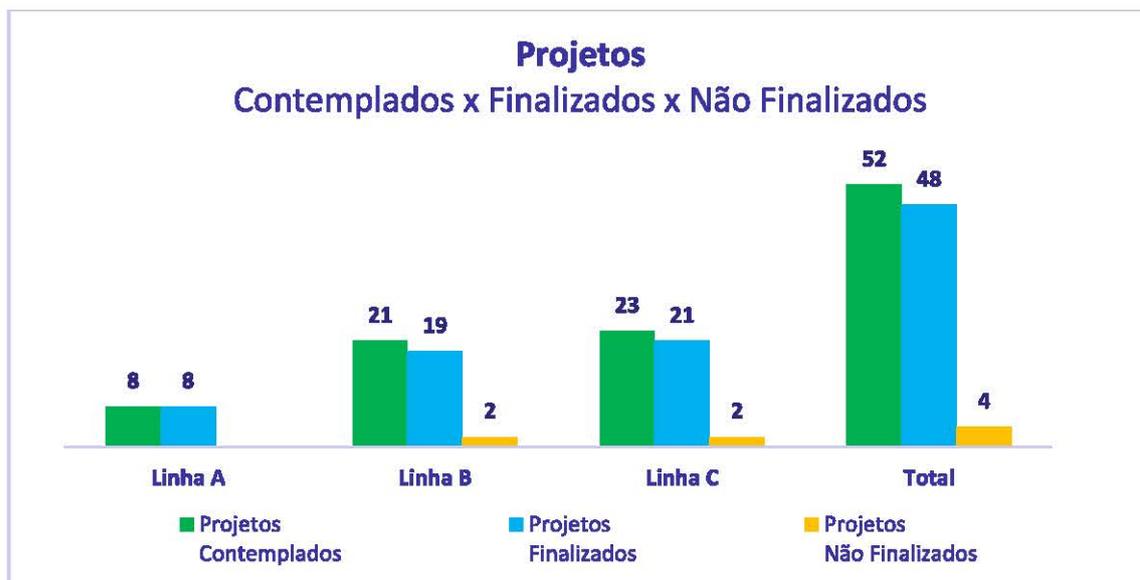


Figura 2: Projetos Finalizados e Não Finalizados

De acordo com a Figura 2, houve 4 (quatro) projetos não finalizados, sendo 2 (dois) projetos da Linha de Ação B e 2 (dois) projetos da Linha de Ação C. Desta forma, o percentual de insucessos foi de 7,7% em relação ao total de projetos contemplados.

No Edital UFRGS EaD 23 o total de recursos financeiros utilizados para realização dos projetos foi de R\$ 224,20 mil. Conforme apresenta a Figura 3, os recursos utilizados foram inferiores aos recursos alocados inicialmente. Por sua vez, os recursos alocados foram inferiores aos recursos financeiros disponíveis no orçamento inicial visto que todos os projetos aprovados foram contemplados com fomento, não havendo mais projetos habilitados (conforme regras do edital) a receber fomento.



Figura 3: Recursos Financeiros – Edital UFRGS EaD 23

A diferença entre o valor inicialmente distribuído (alocado) em relação ao valor executado, assim como ocorre nos demais editais de fomento, acontece por circunstâncias em que há troca de bolsista de pós-graduação por bolsista de graduação (o contrário é vedado pelo edital). Essa diferença é acentuada também por situações em que há desligamento de bolsistas, o que ocasiona intervalos sem utilização do recurso, assim como alguns projetos são abandonados ao longo do período do edital.

Sendo assim, o total de recursos financeiros executados (R\$ 224,20 mil) foi R\$ 73,08 mil menor em relação ao valor disponível no orçamento inicial, ou seja, 75% dos recursos do orçamento foram utilizados. Considerando o valor inicialmente alocado (R\$ 272,80 mil), houve utilização de 82,3% do valor distribuído inicialmente, o que reproduz uma diferença nominal de R\$ 48,28 mil.

1.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 23

O Edital UFRGS EaD 23, vigente no período de 1º/04/2016 a 28/02/2017 contemplou 52 projetos em 3 (três) diferentes linhas de ação, sendo que no total foram 77 projetos submetidos ao referido edital. As 3 (três) linhas de ação promoveram iniciativas em diferentes áreas do conhecimento e proporcionou uma vasta variedade de projetos. Os projetos executados tiveram coordenação de docentes e técnicos de nível superior da Universidade e do Colégio de Aplicação de 20 (vinte) diferentes Unidades da comunidade acadêmica.

Dos 52 projetos contemplados, apenas 4 projetos não apresentaram o relatório final, proporcionando um percentual de insucesso de 7,7%. Neste sentido, é importante ressaltar que muito projetos, segundo relatado dos coordenadores, tiveram dificuldades de atingir os objetivos propostos, tais como: bolsistas com conhecimento insuficiente para realizar as demandas dos projetos, dificuldades para acompanhar e cumprir o cronograma estabelecido pelos projetos, projetos com artigos em elaboração até o prazo final estabelecido pelo edital, projetos desenvolvidos para subsidiar monitorias de disciplinas, entre outros.

Por fim, o Edital UFRGS EaD 23 distribuiu 52 bolsas de graduação e pós-graduação ao longo dos 10 meses de execução do edital. Estas bolsas são um importante incentivo financeiro para que os projetos possam ser realizados com êxito e incentivar o engajamento dos alunos a diferentes iniciativas promovidas pelos projetos fomentados. Em relação a execução financeira, Edital UFRGS EaD 23 manteve o limite de investimentos dentro do orçamento proposto pela PROPLAN. A utilização dos recursos financeiros para execução do edital foi 82,3% do valor distribuído inicialmente, gerando uma de economia de R\$ 48,28 mil.

2.. EDITAL UFRGS EaD 24

A Secretaria de Educação a Distância (SEAD) publicou o Edital UFRGS EaD 24, levando em consideração:

- a) a ampliação da oferta de cursos na modalidade a distância (extensão, graduação e pósgraduação);
- b) a expansão do uso de tecnologias de informação e comunicação (TICs) no ensino presencial;
- c) a necessidade de promover o aprimoramento de processos e o desenvolvimento de inovações no campo da educação a distância (EaD);
- d) a necessidade de manutenção de permanente incentivo à elaboração de Recursos Educacionais Digitais a serem utilizados nas disciplinas dos cursos presenciais a distância;
- e) a necessidade do desenvolvimento de pesquisas em EaD;
- f) o papel institucional na promoção da educação aberta e continuada.

O principal objetivo do Edital foi fomentar o desenvolvimento das ações de Educação a Distância no âmbito da Universidade, procurando abranger o maior número possível de unidades de ensino, de professores, de técnicos e de alunos, através das linhas de ação que financiou.

Assim como o Edital EaD 23, o Edital 24 fomentou três diferentes Linhas de Ação, são elas: Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação; Linha B – Pesquisas em Educação a Distância e Linha C – Construção de Objetos de Aprendizagem. No total, foram submetidos 86 (oitenta e seis) projetos. Destes, 76 (setenta e seis) foram aprovados, 10 (dez) reprovados e 48 (quarenta e oito) foram contemplados; ou seja, receberam recurso financeiro através de bolsa de graduação ou pós-graduação para seu desenvolvimento. Destaca-se que a distribuição do fomento entre as linhas obedece a parâmetros específicos publicados em cada Edital. No caso do Edital 24 os recursos foram distribuídos na proporção de 20% para os projetos aprovados na Linha de Ação A, 30% para os projetos aprovados na Linha de Ação B e 50% para os projetos aprovados na Linha de Ação C, desde que atendidos os critérios mínimos de qualidade previstos no Edital e respeitando os recursos financeiros disponíveis.

Destaca-se que o quantitativo de submissão na Linha C deste Edital foi significativamente maior que as demais linhas, refletindo diretamente o percentual de fomento dedicado a ela. A Linha A recebeu a proposta de 20 (vinte) projetos; destes apenas 08 (oito) foram aprovados. A Linha B recebeu a proposta de 25 (vinte e cinco) projetos, dos quais 13

(treze) deles foram aprovados. Por fim, a Linha C recebeu a proposta de 41 (quarenta e um) projetos e destes, foram aprovados 27 (vinte e sete).

Fizeram parte dos contemplados neste edital 20 (vinte) diferentes Unidades de Ensino, e dentre os participantes que receberam fomento, 54% eram novos, uma vez que nunca haviam participado de editais anteriores.

As Linhas de Ação previstas em cada Edital são definidas com base nas necessidades identificadas na Instituição, bem como nos interesses compartilhados pela comunidade acadêmica. Esses elementos, articulados ao objetivo central do Edital, balizam a definição das Linhas e os resultados esperados de cada uma. Dessa forma, foram definidas para o Edital EaD 24:

- Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu

Esta linha fomentou a expansão da oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu. Com isso, pretendeu-se disseminar a educação a distância na Universidade como instrumento de melhoria dos processos educativos.

Resultados esperados desta linha:

Ao final do projeto os coordenadores tiveram que encaminhar os materiais e/ou a captura das telas e atividades que compuseram a disciplina ministrada na modalidade a distância. Também houve o encaminhamento do Plano de Ensino atualizado. Todos estes materiais compuseram o relatório final e o mesmo foi encaminhado à SEAD através do Portal do Servidor / Editais / Relatório Final. Ressalta-se que as disciplinas de graduação tiveram que ser cadastradas no Sistema de Graduação (SISGRAD - Módulo Turmas) e as disciplinas de pós-graduação stricto sensu no Sistema de Pós-graduação (POSGRAD), ambas como disciplina EaD.

- Linha B – Pesquisas em Educação a Distância

Esta linha fomentou a realização de pesquisas que analisaram os reflexos da inserção das tecnologias digitais em diferentes níveis de ensino da universidade (no ensino de graduação, pós-graduação, educação básica e extensão universitária) e/ou propiciaram a exploração de outras formas de inserção das tecnologias digitais no ensino.

Resultados esperados desta linha:

As pesquisas desenvolvidas com apoio deste Edital tiveram que resultar em um produto que pudesse ser disponibilizado para a comunidade acadêmica. São exemplos de produto:

artigos científicos, resumos publicados em anais de eventos da área, assim como quaisquer publicações científicas que divulguem os resultados do projeto. Não foram considerados como produtos desta linha de ação: trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses, nem o resumo publicado no Salão de Ensino 2017.

- Linha C – Recursos Educacionais Digitais

Esta linha fomentou o desenvolvimento de Recursos Educacionais Digitais de forma a qualificar os processos educacionais (tanto nas ações presenciais quanto nas ações a distância), contribuindo na esfera do ensino, pesquisa e extensão.

Resultados esperados desta linha:

O produto desta linha foi um Recurso Educacional Digital que atendesse às condições estabelecidas na definição proposta no edital. Ao final do processo o Recurso teve que ser publicado na comunidade "Recursos Educacionais" dentro do repositório LUME, seguindo as orientações disponíveis em: <http://www.ufrgs.br/napead/lume>. O material seguiu etapas de validação e, os que não atenderam às especificidades para publicação, foram comunicados sobre as adequações necessárias. O projeto somente foi considerado entregue, quando todos os requisitos foram atendidos e em condições de ser publicado no LUME.

2.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 24

LINHA A

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
Fabian Scholze Domingues	Faculdade de Ciências Econômicas	Aperfeiçoamento das disciplinas 'Economia A' e 'Teoria Econômica' na modalidade à distância
Objetivo: garantir a ampliação gradual e segura das disciplinas de 'Economia A', 'Teoria Econômica' e outras denominações ou siglas que tenham como propósito servir como disciplinas de introdução à economia para os demais departamentos desta universidade, com qualidade e segurança.		
RENE FAUSTINO GABRIEL JUNIOR	Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação	Curadoria Digital, fundamentos e aplicações
Objetivo: Desenvolver a disciplina de Curadoria Digital com foco no curso de biblioteconomia, buscando ampliar o perfil do egresso.		
EVERTON DA SILVEIRA FARIAS	Campus Litoral Norte	Disciplina de Pós- graduação CONTP016 – Pesquisa Operacional na modalidade EaD
Objetivo: Preparar e desenvolver de materiais e atividades necessários para oferecimento da disciplina CONTP016 – Pesquisa Operacional que faz parte do currículo do Curso de Mestrado Acadêmico em Controladoria e Contabilidade da UFRGS.		
DANIELA DIAS KUHN	Faculdade de Ciências Econômicas	Disciplina Ética do Desenvolvimento na graduação
Objetivo: Organizar e disponibilizar na UFRGS uma disciplina de Ética do Desenvolvimento		
VLÁDIA CRISTINA GONÇALVES DE SOUZA	Escola de Engenharia	GEOEAD – Suporte tecnológico em EAD para Geologia e Geofísica
Objetivo: Proporcionar suporte à criação e a disponibilização de recursos de EAD via plataforma Moodle. Ainda, esse projeto contempla as áreas de mineração voltadas à geologia e geofísica no curso de Engenharia de Minas da UFRGS (Depósitos Minerais - ENG5002 e Prospecção Geofísica - ENG5006).		
LISETE CRISTINE SCIENZA	Escola de Engenharia	Projeto Piloto da Disciplina de Superfícies do Curso de Engenharia de Materiais oferecida na Modalidade EaD
Objetivo: Obter sucesso no desenvolvimento desta disciplina à distância, mantendo qualidade de ensino com aprendizagem satisfatória, garantindo ao aluno obter as competências/habilidades de formação profissional previstas no Projeto Pedagógico do Curso. Uma vez que este objetivo seja atingido será dada garantia para ofertar esta e outras disciplina do curso de engenharia dos Materiais na modalidade EaD em semestres futuros.		
LIRIS KINDLEIN	Faculdade de Veterinária	Sistemas de Controle de Qualidade de Alimentos de Origem Animal para Mestrado Stricto sensu
Objetivo: Disponibilizar, em ambiente virtual, o conteúdo da disciplina de pós-graduação stricto sensu "Sistemas de controle de qualidade de alimentos de origem animal", como parte do Programa de Mestrado Profissional em Alimentos de Origem		

Animal (PPGAAO), cadastrando no Sistema de Pós-Graduação (POSGRAD) como disciplina EaD e disponibilizando-a na plataforma MOODLE		
MARA LUCIA FERNANDES CARNEIRO	Instituto de Psicologia	Tecnologias e Subjetividade a distância
Objetivos: Explorar e conhecer os processos de formação via ambientes virtuais de aprendizagem; Analisar e refletir sobre as questões pedagógicas envolvidas nos processos educativos que envolvem as tecnologias digitais; Analisar os reflexos do uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas sobre as relações entre os sujeitos envolvidos nesses processos.		

LINHA B

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
VALDIR DO NASCIMENTO FLORES	Instituto de Letras	Bases para desenvolvimento de um novo desenho do site Benveniste on-line
Objetivo: Desenvolver e aprimorar o ambiente virtual de aprendizagem denominado "Benveniste on-line" (www.ufrgs.br/benvenisteonline); um ambiente virtual que já possui dados biográficos e bibliográficos sobre o linguista francês Émile Benveniste.		
MARIA JOSE BOCORNY FINATTO	Instituto de Letras	Complexidade textual em contraste português- inglês: bases para elaboração de atividades EaD (...)
Servidora desvinculada do sistema.		
FERNANDO BATISTA BRUNO	Faculdade de Arquitetura	Configuração e apresentação personalizada de objetos de aprendizagem
Objetivo: Configurar dinamicamente e apresentar de forma personalizada os objetos de aprendizagem generativos, de diferentes granularidades, armazenados como arquivos XML, a partir de um repositório		
PAULETE FRIDMAN SCHWETZ	Faculdade de Arquitetura	DIRETRIZES PARA IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA DA FERRAMENTA AUTOCAD 2D
Objetivo: Definir diretrizes para a implantação do Ensino à Distância da ferramenta computacional para a representação de desenhos técnicos denominada AutoCAD.		
CLEVI ELENA RAPKIEWICZ	Colégio de Aplicação	EAD e brecha digital de gênero
Objetivo: Identificar e analisar quais estratégias de permanência aluunos e alunas do curso de especialização em Mídias na Educação, 4a edição (http://penta3.ufrgs.br/MidiasEducCicloAvancado4/informacoes.html) desenvolvem de forma a conciliar os múltiplos papeis que exercem no âmbito da família, do trabalho e da vida social. O		
ARIEL BEHR	Faculdade de Ciências Econômicas	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO DE CONTABILIDADE GERENCIAL: CONSTRUÇÃO DE CONTEÚDOS E APERFEIÇOAMENTO DE UM INSTRUMENTO PARA AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DISCENTE

<p>Objetivo: Pesquisar estratégias de construção de conteúdos e no aperfeiçoamento de um instrumento para a avaliação das práticas de Educação a Distância (EaD) nos conteúdos de contabilidade gerencial ligados ao Curso de Ciências Contábeis. Pretende-se dar maior atenção aos conteúdos da linha de Contabilidade Gerencial do curso, por serem aquelas onde se tem maior quantidade de relatos de uso intensivo dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) Institucionais.</p>		
MAGALI TERESINHA LONGHI	Reitoria	Elaboração de um modelo socioafetivo do aluno (MoSA) a partir das interações em AVA
<p>O principal objetivo do projeto é o de construir um modelo socioafetivo a partir das interações sociais observadas no ambiente virtual de aprendizagem ROODA. De acordo com Alves (2006), para esta construção são necessárias as etapas de (a) observação, (b) interpretação, (c) transformação e (d) verificação. De certo modo, as etapas de observação e interpretação foram parcialmente atendidas nas investigações sobre o reconhecimento dos estados de ânimo e a categorização das informações sociais, separadamente, implementadas nas ferramentas Mapa Afetivo e Mapa Social no âmbito do projeto SEAD 23/2015.</p>		
PATRÍCIA DA SILVA CAMPELO COSTA BARCELLOS	Instituto de Letras	Leitura e produção colaborativa de hipertextos multimodais em língua inglesa no contexto acadêmico
<p>Objetivo: Investigar de que modo podem ocorrer os processos de compreensão escrita e produção escrita colaborativa em língua inglesa, em contexto acadêmico, a partir do uso de ferramentas digitais por alunos de Graduação em Letras da UFRGS de uma disciplina semipresencial de Inglês.</p>		
CINTIA INES BOLL	Faculdade de Educação	Licenciandos e Tecnologia Móvel em Perspectiva: a sinergia da Educação Aberta e da Educação a Distância em Ambientes Virtuais de Aprendizagem
<p>Objetivo: Quantificar e qualificar os usos de costumes dos licenciandos no uso das Tecnologias Móveis para que um perfil que se sobreponha a dicotomia dos modelos curriculares tradicionais que enfatize novas estratégias de ensino e aprendizagem no Ensino Superior.</p>		
DAISY SCHNEIDER	Reitoria	Ontologia de Domínio para Competências Digitais em Sistemas de Recomendação Educacionais baseados em Competências
<p>Objetivo: Identificar como o uso de ontologias, no domínio das competências digitais, pode contribuir no desempenho de sistemas de recomendação baseados em competências aplicados na educação presencial e a distância.</p>		
LUCIANE MAGALHAES CORTE REAL	Faculdade de Educação	Práticas Interativas na Educação a Distância – fase II
<p>Objetivo: Identificar aspectos que possam servir para subsidiar o processo de ensino e aprendizagem na modalidade a distância, identificando alternativas viáveis para a melhoria deste processo.</p>		
ALEXANDRA LORANDI MACEDO	Reitoria	Recomendação de conteúdos para a escrita coletiva digital: a integração do repositório digital da Universidade Federal do Rio Grande do

		Sul a um editor de texto coletivo
Objetivo: Identificar quais são os métodos e técnicas necessárias para integrar o repositório digital da UFRGS ao recomendador de conteúdos de um editor de texto coletivo digital.		
RUTE VERA MARIA FAVERO	Colégio de Aplicação	Uso das Redes Sociais na EJA através do letramento digital: em busca da inclusão social e digital e da diminuição da evasão
Objetivo: Analisar, no decorrer do ano letivo de 2017, em que medida o uso dos recursos oferecidos pelas redes sociais, no processo de ensino e aprendizagem, em disciplinas presenciais e a distância, podem auxiliar na diminuição da evasão dos alunos da EJA, propiciando-lhes o letramento digital e colaborando para a inclusão social e digital.		

LINHA C

Coordenador	Unidade	Título do Projeto
SANDRO CAMPOS AMICO	Escola de Engenharia	Análise de falha em materiais compósitos através de aplicativo online
Objetivo: Ampliar o módulo do software que corresponde à análise de falha em materiais compósitos		
HENRIQUE ZAQUIA LEAO	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Anatomia em Cabeça e Pescoço
Objetivo: Oferecer, aos estudantes de graduação da área de Saúde, material instrucional para construção de conhecimentos aplicados em Anatomia Otorrinolaringológica		
ROBERTO WANNER PIRES	Faculdade de Arquitetura	Aplicativo DesTecPro: Contextualizando o Ensino de Desenho Técnico a partir da Prospecção de Mercado
Objetivo: Coletar dados para investigar como os conceitos sobre Desenho Técnico são aplicados na prática profissional de cada um dos 19 cursos de graduação da UFRGS que possui este conteúdo em seu currículo. Para isso, a partir da aplicação do aplicativo nos referidos cursos, como uma das atividades da disciplina, os alunos poderão coletar dados junto a profissionais atuantes no mercado de trabalho.		
TATIANA LUFT	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Atlas Eletrônico Interativo de Anatomia e Histologia Humanas
Objetivo: Elaborar um Atlas Eletrônico Interativo de Anatomia e Histologia Humanas que possa ser utilizado pelo professor durante as aulas teórico-expositivas das duas disciplinas, e pelos alunos como um recurso de estudo, onde ele possa participar de forma ativa da construção do conhecimento, atuando como um sujeito mais responsável e menos passivo.		
ANA LUISA PETERSEN COGO	Escola de Enfermagem	Avaliação de Enfermagem: situação 2
Objetivo: Desenvolver vídeos com a simulação da realização de cuidados de enfermagem a um paciente hospitalizado caracterizando um cenário de prática. O		

objetivo pedagógico destes materiais digitais será o de oportunizar a discussão e a resolução de problemas com estudantes de graduação.		
CLAUDIA VICARI ZANATTA	Instituto de Artes	Cerâmica Mbyá-guarani na aldeia Flor do Campo
Objetivo: Desenvolver cinco vídeos educacionais bilíngues voltados à divulgação, ensino e aprendizagem de técnicas cerâmicas utilizadas por mulheres indígenas Mbyá-guarani no RS.		
CECILIA HELENA GLANZNER	Escola de Enfermagem	Cuidado de enfermagem ao paciente no centro cirúrgico: ampliando o processo de ensino-aprendizagem com uso de tecnologia EAD
Objetivo: Desenvolver recursos de Educação à Distância (EAD) para aplicação em um curso teórico-prático sobre o cuidado de enfermagem ao paciente no centro cirúrgico que será ofertado sistematicamente para estudantes de enfermagem da UFRGS.		
MICHAEL MAZURANA	Faculdade de Agronomia	De aluno à estudante: o uso de recursos educacionais digitais como ferramenta ativa no "tradicional" processo passivo de ensino
Objetivo: Desenvolver uma plataforma (acessível tanto para computador quanto mobile) voltada exclusivamente para o estímulo do aluno aos conteúdos ministrados na disciplina Física do Solo e sua relação com as demais áreas, dentro do currículo do curso de agronomia da UFRGS, buscando transformar a atividade passiva (assistir a aula) em uma atividade ativa (estudar sobre os processos apresentados), melhorando os índices de desempenho nesta e nas disciplinas correlatas.		
HERALDO LUIS DIAS DA SILVEIRA	Faculdade de Odontologia	DESENVOLVIMENTO DE VÍDEOS INSTRUCIONAIS PARA A APRENDIZAGEM DE TÉCNICAS RADIOGRÁFICAS INTRA-ORAIS
Objetivo: Desenvolver um conjunto de vídeos instrucionais das técnicas radiográficas intra-oraís da bisbetiz		
MARIA FLAVIA MARQUES RIBEIRO	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	e-book: Bases da Fisiologia Humana
Objetivo: Elaborar um livro eletrônico (e-book) abordando de forma didática os conhecimentos necessários para compreender o funcionamento do corpo humano, incluindo os conceitos básicos e os mecanismos principais da Fisiologia Humana		
JOHANNES DOLL	Faculdade de Educação	Edu-InterGera-Educação Intergeracional: o desenvolvimento das relações sociais entre jovens e idosos
Objetivo: Possibilitar aos jovens uma reflexão sobre o que é ser idoso e quais são suas implicações nas relações sociais. Nele serão abordadas as necessidades,		

interesses, expectativas, habilidades e dificuldades do público mais velho, principalmente no que se refere ao uso das tecnologias digitais.		
CRISTIANE MATTE	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Inovações pedagógicas em Bioquímica: implementando os podcasts como uma ferramenta auxiliar de aprendizado presencial e à distância
Objetivo: Melhorar o entendimento dos estudantes quanto aos tópicos em Bioquímica que apresentam maior complexidade.		
LILIANA MARIA PASSERINO	Faculdade de Educação	MOOC de Tecnologia Assistiva
Servidora desvinculada do sistema de Editais		
DANIEL GUSTAVO MOCELIN	Instituto de Filosofia e Ciências Humanas	MOOC Metodologia de ensino em Ciências Sociais
Objetivo: Construir e desenvolver um curso autoinstrucional tipo MOOC (Massive Open Online Course, em português Curso Online Aberto e Massivo), com temática voltada ao aprimoramento da prática de ensino de Ciências Sociais na educação básica, especialmente no ensino médio.		
TATIANA MONTANARI	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	MUSEU VIRTUAL DO CORPO HUMANO - JOGOS
Objetivo: Promover de forma dinâmica a compreensão dos constituintes do corpo humano e do desenvolvimento do indivíduo, desde a produção dos gametas e do seu encontro no processo de fertilização até o período embrionário e fetal; divulgar o acervo das disciplinas de Biologia Celular, Histologia e Embriologia e dos projetos de pesquisa relacionados à área, e contribuir para a qualificação do ensino das Ciências Morfológicas. Espera-se atingir como público-alvo alunos e professores do ensino fundamental, médio e superior, bem como internautas leigos, interessados no assunto.		
RUMI REGINA KUBO	Instituto de Biociências	O audiovisual em processos educativos: produção de material audiovisual relacionado ao rural
Objetivo: Produzir vídeos a serem utilizados em disciplinas a distância e presenciais relacionados com o campo temático do Desenvolvimento Rural.		
EDUARDO HERNANDES FERNANDES	Reitoria	Orientações Ergonômicas para Atividades no Computador
Objetivo: Capacitar grande número de servidores e estudantes dentro da Universidade, os quais utilizam estações de trabalho computadorizada para o trabalho, pesquisa e ensino. D		
ELIANE ANGELA VEIT	Instituto de Física	Pergunte a um especialista
Objetivo: Desenvolver de um recurso educacional digital online (sistema de perguntas e respostas) que possibilite ao grande público esclarecer dúvidas envolvendo tópicos científicos.		
ROBERTO NUNES UMPIERRE	Faculdade de Medicina	Produção de um OVA como forma de educação complementar para estudantes de nutrição da UFRGS
Objetivo: Desenvolver um material didático multimídia para auxiliar no processo de aprendizagem dos alunos da graduação do curso de nutrição da Universidade		

Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), que por sua vez, estejam fazendo os estágios obrigatórios.		
EDUARDO CARDOSO	Faculdade de Arquitetura	Produção de vídeos acessíveis para o Curso Acessibilidade em Ambientes Culturais EaD
Objetivo: Finalizar a produção de acessibilidade dos vídeos hoje utilizados no referido curso EaD por meio da inclusão de legendas para surdos e/ou ensurdecidos e janela de LIBRAS.		
ISTEFANI CARÍSIO DE PAULA	Escola de Engenharia	Repositório digital para suporte ao ensino do Processo de Desenvolvimento de Produtos
Objetivo: Desenvolver um repositório, possivelmente um site de suporte ao ensino e divulgação dos projetos desenvolvidos ao longo da disciplina de Engenharia de Produto 1 – ENG09009, do Curso de Engenharia de Produção e Transportes.		
PATRICIA ALEJANDRA BEHAR	Faculdade de Educação	SocioAVA EP - Estratégias Pedagógicas a partir das interações sociais em Ambientes Virtuais de Aprendizagem
Objetivo: Abordar a discussão sobre o desenvolvimento de estratégias pedagógicas a partir do mapeamento das interações sociais em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).		
PAULO FRANCISCO SLOMP	Faculdade de Educação	Tradução de Aplicativos Educacionais Livres
Objetivo: Dar continuidade ao trabalho que visa eliminar a barreira do idioma em uma parcela desses aplicativos.		
RONALDO WASCHBURGER	Campus Litoral Norte	Vídeo Aula para Análise de Circuitos Utilizando o Método dos Nós
Objetivo: Desenvolver um vídeo explicativo em forma de aula, contendo uma abordagem teórica juntamente com exemplos ilustrativos, com a temática: análise de circuitos utilizando o método dos nós.		
DENISE MARIA ZANCAN	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Videoaula sobre potenciais de membrana
Objetivos: Objetivos Pedagógicos: - Caracterizar a base iônica responsável pela função normal das células animais. - Reconhecer a associação direta entre as diferentes funções celulares e o estado de suas membranas plasmáticas (mudanças nas condutividades iônicas). - Relacionar as alterações de voltagem das células com as diferentes funções corporais, com ênfase nas funções controladas pelo sistema nervoso. - Objetivos de ensino: - Diversificar o processo do ensino. - Estimular a busca pelo aluno ao conteúdo abordado em sala de aula. - Estimular os instrutores (professores e monitores) a desenvolver ferramentas de ensino alternativas às utilizadas em sala de aula. - Proporcionar ambientes de discussão extraclasse sobre assuntos importantes à formação dos alunos.		
MARCO ANTONIO PEREIRA TEIXEIRA	Instituto de Psicologia	Vídeos de desenvolvimento acadêmico e profissional do estudante universitário
Objetivo: Desenvolver recursos educacionais digitais na área de desenvolvimento acadêmico e profissional. O Núcleo de Apoio ao Estudante da UFRGS (NAE) é um projeto de extensão do Instituto de Psicologia, que existe desde 2006, e oferece diversas atividades de orientação de carreira, orientação à aprendizagem e apoio psicossocial aos universitários.		

VERA MARIA TREIS TRINDADE	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Vitaminas e Coenzimas
Objetivo: Contribuir na formação de recursos humanos envolvidos nas ciências biológicas e da saúde (farmacêuticos, biólogos, biomédicos, enfermeiros, nutricionistas, educadores físicos, fisioterapeutas, médicos, veterinários, zootecnólogos e outros).		

2.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 24

O orçamento para execução do Edital UFRGS EaD 24 divulgado pela Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN) foi de R\$ 268,4 mil (duzentos e sessenta e oito mil e quatrocentos reais). O Edital UFRGS EaD 24 definiu que cada projeto seria contemplado com 1 (uma) bolsa de graduação ou pós-graduação. Os valores das bolsas são estabelecidos pela PROPLAN, sendo o valor da bolsa para alunos de graduação de R\$ 400,00 (quatrocentos) e da bolsa para alunos de pós-graduação no valor de R\$ 800,00 (oitocentos reais). O período de vigência das bolsas compreendeu o período de execução dos projetos, de abril de 2017 a fevereiro de 2018.

No total foram submetidos 86 projetos, sendo 76 aprovados, dos quais 48 foram contemplados com recursos financeiros e, conseqüentemente, tiveram seguimento. Foram distribuídas 35 bolsas para alunos de bolsistas de graduação, e 13 bolsas para alunos de pós-graduação.

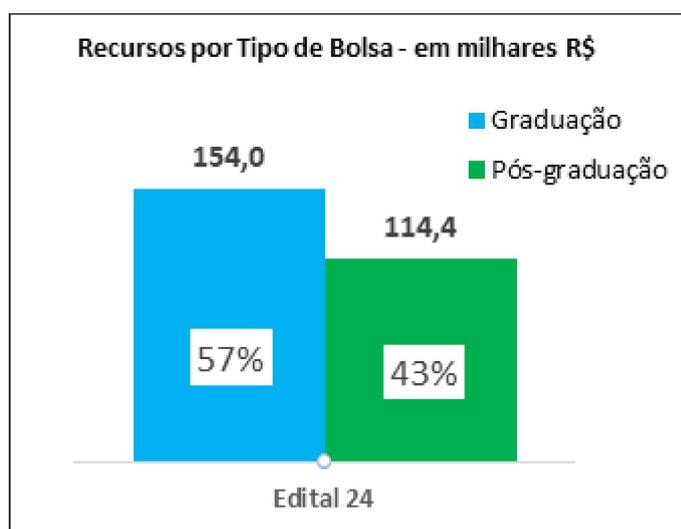


Figura 4: Gráfico Recursos por Tipo de Bolsa

A Figura 4 apresenta a distribuição dos recursos financeiros do edital em bolsas de graduação e pós-graduação. Foram alocados R\$154 mil para bolsas de graduação, correspondendo a 57% dos recursos disponíveis. Por sua vez, as bolsas de pós-graduação somaram R\$114,4 mil, ou seja, 43% dos recursos financeiros. Estas informações possibilitam identificar que há um certo equilíbrio na participação de alunos de graduação e pós-graduação nos projetos fomentados pelo Edital UFRGS EaD 23.

A distribuição dos recursos para as 3 (três) Linhas de Ação obedeceu aos critérios estabelecidos no Edital UFRGS EaD 24. Sendo assim, 30% dos recursos financeiros foram distribuídos para a Linha A, 30% dos recursos financeiros distribuídos para Linha B, e restante (40%) distribuídos para os projetos aprovados na Linha C.

No Edital UFRGS EaD 24 os recursos financeiros totais utilizados foram de R\$242,3 mil. Na Figura 5 são apresentados os valores dos recursos orçados, alocados e executados. Os recursos alocados para bolsas foram distribuídos na sua totalidade em relação a valor disponível no orçamento.



Figura 5: Recursos Financeiros – Edital UFRGS EaD 24

A diferença entre o valor inicialmente alocado, assim como acontece nas outras edições dos editais de fomento, em relação ao valor executado, ocorre devido a processos de trocas de bolsistas de pós-graduação por bolsistas de graduação (diminuindo o valor inicialmente alocado – visto que a bolsa de graduação tem valor menor). Ademais há também situações em que há desligamento de bolsistas, o que ocasiona intervalos sem utilização do recurso, assim como alguns projetos que são interrompidos durante sua execução.

Desta forma, o total de os recursos financeiros utilizados para execução do Edital UFRGS 24 foi de R\$242,3 mil, ou seja, houve uma diferença de R\$26,1 mil em relação ao orçamento inicial. Conseqüentemente, considerando o valor inicialmente orçado de R\$268,4 mil, houve utilização de 90,3% dos recursos disponíveis na execução dos projetos do referido edital.

Tendo por base o total de recursos utilizados na execução dos projetos fomentados pelo Edital UFRGS 24 (R\$242,252 mil) e os 48 projetos contemplados com bolsas, o valor financeiro investido em cada projeto foi de **R\$5.046,90**. A Figura 7 demonstra a quantidade de projetos contemplados, de projetos finalizados e os projetos não finalizados (que não realizaram a entrega do relatório final).



Figura 6: Projetos Finalizados e Não Finalizados.

Conforme a Figura 6, ao final da vigência do Edital UFRGS 24, 7 (sete) projetos não elaboram o Relatório Final, sendo considerados "Não Finalizados". Destes 7 (sete) projetos, 1 (um) projeto pertencia a Linha de Ação A e 6 (seis) projetos pertenciam a Linha de Ação C. Considerando os 52 projetos contemplados, o percentual de insucessos foi de 14,6%.

2.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 24

O Edital UFRGS EaD 24, executado no período de 1º/04/2017 a 28/02/2018, teve 86 projetos submetidos, sendo 52 fomentados com recursos financeiros para concessão de bolsas de graduação e pós-graduação em 3 (três) linhas de ações distintas. Foram envolvidos neste edital coordenadores lotados em 20 (vinte) diferentes unidades da Universidade e do Colégio de Aplicação, sendo que 54% destes coordenadores estavam participando pela primeira vez de uma edição dos Editais UFRGS EaD.

No Edital UFRGS 24 o percentual de insucessos foi de 14,6%, ou seja, 7 projetos não realizaram a entrega do relatório final. Assim, é relevante destacar que a maioria dos projetos não finalizados (6 projetos) pertenciam a linha de ação para desenvolvimento de recursos educacionais digitais. Ademais, mesmo que tenham entregue o relatório final, alguns coordenadores informaram que os seus respectivos projetos não estavam totalmente finalizados, e reforçaram o compromisso e necessidade de avançar na execução dos projetos, mesmo após a finalização da vigência do edital.

Enfim, o Edital EaD UFRGS 24 fomentou 48 projetos com bolsas de graduação e pós-graduação durante os 10 meses vigência edital. A execução financeira respeitou os limites orçamentários, e proporcionou uma economia de R\$ 26,1 mil em relação ao orçamento inicial o que correspondeu a 90,3% de utilização dos recursos inicialmente disponíveis pela PROPLAN.

3. EDITAL UFRGS EaD 25

A Secretaria de Educação a Distância (SEAD) publicou o Edital UFRGS EaD 25, levando em consideração:

- a) a ampliação da oferta de cursos na modalidade a distância (extensão, graduação e pós-graduação);
- b) a expansão do uso de tecnologias de informação e comunicação (TICs) no ensino presencial;
- c) a necessidade de promover o aprimoramento de processos e o desenvolvimento de inovações no campo da educação a distância (EaD);
- d) a necessidade de manutenção de permanente incentivo à elaboração de Recursos Educacionais Digitais a serem utilizados nas disciplinas dos cursos presenciais a distância;
- e) a necessidade do desenvolvimento de pesquisas em EaD;
- f) o papel institucional na promoção da educação aberta e continuada.

O principal objetivo do Edital foi fomentar o desenvolvimento das ações de Educação a Distância no âmbito da Universidade, procurando abranger o maior número possível de unidades de ensino, de professores, de técnicos e de alunos, através das linhas de ação que financiou.

Assim como nos Editais EaD 23 e 24, o Edital 25 fomentou três diferentes Linhas de Ação, são elas: Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação; Linha B – Pesquisas em Educação a Distância e Linha C – Construção de Objetos de Aprendizagem.

No total, foram submetidos 72 (setenta e dois) projetos. Destes, 44 (quarenta e quatro) foram aprovados, 28 (vinte e oito) reprovados e 44 (quarenta e quatro) foram contemplados; ou seja, receberam recurso financeiro através de bolsa de graduação ou pós-graduação para seu desenvolvimento. Destaca-se que a distribuição do fomento entre as linhas obedeceu a parâmetros específicos publicados em cada Edital. No caso do Edital 25 os recursos foram redistribuídos em relação aos anteriores e a nova proporção foi de 30% para os projetos aprovados na Linha de Ação A, 10% para os projetos aprovados na Linha de Ação B e 60% para os projetos aprovados na Linha de Ação C, desde que atendidos os critérios mínimos de qualidade previstos no Edital e respeitando os recursos financeiros disponíveis.

Destaca-se que o quantitativo de submissão na Linha C deste Edital foi significativamente maior que as demais linhas, novamente refletindo o incentivo de fomento dedicado a ela, que neste Edital foi 10% maior que no anterior. A Linha A recebeu a 20 (vinte) projetos para avaliação; destes apenas 08 (oito) foram aprovados. A Linha B recebeu 25 (vinte e cinco) projetos para serem avaliados, dos quais 13 (treze) deles foram aprovados. Por fim, a

Linha C recebeu 41 (quarenta e um) projetos para serem avaliados e destes, foram aprovados 27 (vinte e sete).

Fizeram parte dos contemplados neste edital 21 (vinte e uma) diferentes Unidades de Ensino, e dentre os participantes que receberam fomento, 41% (quarenta e um por cento) eram novos, uma vez que nunca haviam participado de editais anteriores.

As Linhas de Ação previstas em cada Edital são definidas com base nas necessidades identificadas na Instituição, bem como nos interesses compartilhados pela comunidade acadêmica. Esses elementos, articulados ao objetivo central do Edital, balizam a definição das Linhas e os resultados esperados de cada uma. Dessa forma, foram definidas para o Edital EaD 25:

- Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu

Esta linha fomentou a expansão da oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu. Com isso, pretendeu-se disseminar a educação a distância na Universidade como instrumento de melhoria dos processos educativos.

Resultados esperados desta linha:

Ao final do projeto os coordenadores tiveram que encaminhar os materiais e/ou a captura das telas e atividades que compuseram a disciplina ministrada na modalidade a distância. Também houve o encaminhamento do Plano de Ensino atualizado. Todos estes materiais compuseram o relatório final e o mesmo foi encaminhado à SEAD através do Portal do Servidor / Editais / Relatório Final. Ressalta-se que as disciplinas de graduação tiveram que ser cadastradas no Sistema de Graduação (SISGRAD - Módulo Turmas) e as disciplinas de pós-graduação stricto sensu no Sistema de Pós-graduação (POSGRAD), ambas como disciplina EaD.

- Linha B – Pesquisas em Educação a Distância

Esta linha fomentou a realização de pesquisas que analisaram os reflexos da inserção das tecnologias digitais em diferentes níveis de ensino da universidade (no ensino de graduação, pós-graduação, educação básica e extensão universitária) e/ou propiciaram a exploração de outras formas de inserção das tecnologias digitais no ensino.

Resultados esperados desta linha:

As pesquisas desenvolvidas com apoio deste Edital tiveram que resultar em um produto que pudesse ser disponibilizado para a comunidade acadêmica. São exemplos de produto: artigos científicos, resumos publicados em anais de eventos da área, assim como quaisquer publicações científicas que divulguem os resultados do projeto. Não foram considerados como

produtos desta linha de ação: trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses, nem o resumo publicado no Salão de Ensino 2017.

- Linha C – Recursos Educacionais Digitais

Esta linha fomentou o desenvolvimento de Recursos Educacionais Digitais de forma a qualificar os processos educacionais (tanto nas ações presenciais quanto nas ações a distância), contribuindo na esfera do ensino, pesquisa e extensão.

Resultados esperados desta linha:

O produto desta linha foi um Recurso Educacional Digital que atendesse às condições estabelecidas na definição proposta no edital. Ao final do processo o Recurso teve que ser publicado na comunidade "Recursos Educacionais" dentro do repositório LUME, seguindo as orientações disponíveis em: <http://www.ufrgs.br/napead/lume>. O material seguiu etapas de validação e, os que não atenderam às especificidades para publicação, foram comunicados sobre as adequações necessárias. O projeto somente foi considerado entregue, quando todos os requisitos foram atendidos e em condições de ser publicado no LUME.

3.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 25

LINHA A

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
PATRÍCIA DA SILVA CAMPELO COSTA BARCELLOS	Instituto de Letras	Disciplina Ensino de Língua/Literatura Estrangeira e Tecnologia: EAD
Objetivo: fomentar o trabalho em rede entre os licenciandos de LE (línguas estrangeiras) do curso de Letras da UFRGS. Especificamente, essa é uma disciplina de línguas estrangeiras voltada a alternativas de currículo, organização de conteúdos e avaliação em ambiente digital.		
LUCIANE CARDOSO BARZOTTO	Faculdade de Direito	Introdução ao Direito do Trabalho - DIR04401
Objetivo: Este projeto visa a oferta da atividade de ensino "Introdução ao Direito do Trabalho", código DIR04401, na modalidade à distância.		
JUAN PABLO RAGGIO QUINTAS	Escola de Engenharia	Métodos Gerenciais em Manutenção a Distância
Objetivo: Esta proposta tem como objetivo principal subsidiar a oferta desta disciplina na modalidade a distância a partir de 2018/2, e a consequente permanência nesta modalidade nos semestres seguintes.		
FELIPE GEREMIA NIEVINSKI	Instituto de Geociências	Apoio à migração gradual de disciplinas presenciais para EaD na Eng. Cartográfica
Objetivo: Construir proposta de cooperação em torno das disciplinas obrigatórias de Fotogrametria do curso. Esse ramo do conhecimento foi priorizado devido a iniciativas já demonstradas pelo professor regente e ministrante, no sentido de gravar aulas em vídeo.		
ANDRE IRIBURE RODRIGUES	Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação	Laboratório de Estágio em Publicidade e Propaganda: o engajamento em ferramentas multiplataforma
Objetivo: Dar continuidade à implementação de disciplina EAD no curso presencial de Comunicação Social. Com participação desde o Edital 13, busca-se identificar e oferecer na graduação instrumentos de interação mediada por computador com base nas tecnologias de educação à distância, contando com o fomento da SEAD.		
MÁRCIA HELENA BARBIAN	Instituto de Matemática e Estatística	Material didático para disciplina de probabilidade e estatística
Objetivo: O Objetivo da disciplina de probabilidade e estatística é instrumentalizar o aluno na interpretação de pesquisas quantitativas e na elaboração de análises descritivas de resultados quantitativos, visto que a estatística é ferramenta essencial na pesquisa, independente da área de conhecimento.		
EVERTON DA SILVEIRA FARIAS	Escola de Administração	DIL01229 – Relações de Fornecimento e Logística
Objetivo: Tornar até 80% da disciplina na modalidade a distância, o que a caracteriza como disciplina a distância visto que supera 20% da carga horária em atividades em EaD, de acordo com a legislação (Resolução 10/2006-CEPE e a Portaria MEC nº 4.059/2004)		

LINHA B

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
-------------	---------	--------------------

PATRICIA ALEJANDRA BEHAR	Faculdade de Educação	Estratégias de Recomendação para o RecOAComp
Objetivo: Identificar como o uso de estratégias pode aperfeiçoar o processo de recomendação no RecOAComp.		
Silvana Silva	Instituto de Letras	COMPREENDENDO AS FORMAS DE INTERAÇÃO EM COMUNIDADES LINGUÍSTICAS EM DISCIPLINA DE PRODUÇÃO TEXTUAL NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: uma abordagem enunciativa
Objetivo: Identificar que formas a comunidade linguística deve ter para o maior aproveitamento linguístico dos alunos.		
PAULETE FRIDMAN SCHWETZ	Faculdade de Arquitetura	DIRETRIZES PARA IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO À DISTÂNCIA DA FERRAMENTA REVIT
Objetivo: Definir diretrizes para a implantação do Ensino à Distância da ferramenta computacional para a representação de projetos de engenharia denominada REVIT		
MAGALI TERESINHA LONGHI	Reitoria	Máquina de inferência do perfil socioafetivo do aluno em ambientes virtuais de aprendizagem
Esta pesquisa tem como principal objetivo a construção de uma máquina de inferência considerando o raciocínio probabilístico a partir do Modelo SocioAfetivo do Aluno (MoSA), definido no Edital UFRGS EAD 24. O desenvolvimento deste recurso irá auxiliar na recomendação de estratégias pedagógicas mais personalizadas de acordo com os aspectos socioafetivos inferidos no decorrer do processo de ensino e aprendizagem através da plataforma ROODA. A abordagem da pesquisa será quali-quantitativa, do tipo estudo de caso múltiplos. O público-alvo de experimentação serão alunos de graduação, pós-graduação e/ou de cursos de extensão. Considerar-se-á os procedimentos éticos e de consentimento ao participar pesquisa.		
Aline Reis Calvo Hernandez	Faculdade de Educação	Formação Docente na Cultura Digital: Polifasia Cognitiva e Transposições Didáticas
Objetivo: Responder às seguintes questões: Qual o perfil sociodemográfico das/os docentes em formação no PEAD? Quais as aprendizagens adquiridas durante o Curso em relação às tecnologias digitais de informação e comunicação em relação à cultura digital prévia? Quais os indicadores de polifasia cognitiva: redes de conhecimentos em interação, metodologias, práticas de aprendizagem e de ensino utilizadas? Como se dá a transposição didática das aprendizagens promovidas pelo PEAD à prática docente? Qual o impacto do PEAD no sentido de promover práticas e metodologias pedagógicas inovadoras?		
MARIA JOSE BOCORNY FINATTO	Instituto de Letras	Complexidade e simplificação textual em contrastes multilíngues: testagem de atividades EaD
Servidora desvinculada do sistema de Editais.		
ARIEL BEHR	Faculdade de Ciências Econômicas	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO DE CONTABILIDADE

		GERENCIAL: CONSTRUÇÃO DE CONTEÚDOS E APERFEIÇOAMENTO DE UM INSTRUMENTO PARA AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DISCENTE
Objetivo: Estudar estratégias de construção de conteúdos e no aperfeiçoamento de um instrumento para a avaliação das práticas de Educação a Distância (EaD) nos conteúdos de contabilidade gerencial ligados ao Curso de Ciências Contábeis.		

LINHA C

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
EDUARDO AUGUSTO REMOR	Instituto de Psicologia	Construção de recursos educacionais digitais para o treinamento online de profissionais da saúde e assistência social
Objetivo: Mediar o processo de construção de práticas cientificamente embasadas para o tratamento de usuários abusivos e dependentes de álcool e outras drogas, baseados em processos humanizados de cuidado. Os recursos irão compor módulos de um treinamento online a ser desenvolvido como procedimento metodológico vinculado a um projeto de doutorado.		
HENRIQUE ZAQUIA LEAO	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Laboratório Invertido de Neuroanatomia - LIneu
Objetivo: Oferecer, aos estudantes de graduação da área de Saúde, material instrucional para construção de conhecimentos aplicados em Neuroanatomia.		
ALEXANDRA LORANDI MACEDO	Reitoria	ECODI - Escrita Coletiva Digital e seu potencial para a prática pedagógica
Objetivo: Oferecer suporte técnico e pedagógico aos docentes com interesse em desenvolver ações educacionais apoiadas pela Escrita Coletiva Digital.		
PATRICIA ALEJANDRA BEHAR	Faculdade de Educação	OntoRecEdu: Ontologias em Sistemas de Recomendação Educacionais
Objetivo: Possibilitar que o professor explore o conceito e a aplicação educacional de ontologias. O intuito é colaborar com a divulgação e utilização das ontologias na área educacional.		
PAULO FRANCISCO SLOMP	Faculdade de Educação	Tradução de Software Educacional Livre Construtivista
Objetivo: Obter maior disseminação de informações a respeito de programas educacionais construtivistas livres e gratuitos para diferentes plataformas, contribuindo para a democratização do conhecimento no Brasil e na comunidade lusófona.		
TATIANE DA SILVA DAL PIZZOL	Faculdade de Farmácia	Treinando habilidades de comunicação de estudantes de Farmácia por meio de vídeos de simulação de atendimento em farmácias comunitárias

Objetivo: Elaborar vídeos simulando diferentes situações de atendimento em farmácia a fim de problematizar os desafios da comunicação entre profissional da saúde (neste caso, farmacêutico) e paciente.		
MARCUS VINICIUS DE AZEVEDO BASSO	Instituto de Matemática e Estatística	MDMat 2018 - Mídias Digitais para Educação Matemática - Recursos para Análise Combinatória
Objetivo: Disponibilizar no repositório Recursos Educacionais do LUME e acrescentar o material produzido ao site do MDMat: Mídias Digitais para Matemática – Anos Iniciais que foi desenvolvido ao longo de 2008 e contem um expressivo número de materiais para trabalhar conceitos de Matemática nos Anos Iniciais.		
DAISY SCHNEIDER	Reitoria	MOOC Introdução ao Linux
Objetivo: Contribuir para que muitos pesquisadores possam dispor de informações que os ajudem a superar uma barreira tecnológica para se focar em sua pesquisa, utilizando tais máquinas de forma otimizada.		
DIVAIR DONEDA	Faculdade de Medicina	Vegetarianismo: saúde e filosofia de vida
Objetivo: elaborar um livro digital (e-book) sobre vegetarianismo para disponibilizar informações confiáveis e que sejam acessíveis por meio de diferentes tecnologias (celulares, leitores de livros digitais, tablets, computadores) de forma gratuita à população em geral e mais especificamente aos vegetarianos e estudantes do curso técnico de Nutrição e Dietética e de graduação em Nutrição.		
JOHANNES DOLL	Faculdade de Educação	InComputer – Imersão no Computador: a realidade aumentada como apoio a inclusão digital de idosos
Objetivo: oportunizar as pessoas mais velhas o conhecimento e aprofundamento do hardware e periféricos do computador (desktop).		
MARCIA ELISA SOARES ECHEVESTE	Instituto de Matemática e Estatística	e-book: Engenharia de requisitos para a Inovação no Sistema Produto-Serviço Sustentável
Objetivo: complementar o conteúdo utilizado nas aulas, expandindo o conhecimento compilado durante a disciplina, para gerar um material de apoio aos alunos e a comunidade acadêmica interessada no tema.		
RONALDO WASCHBURGER	Campus Litoral Norte	VÍDEO AULA PARA ANÁLISE DE CIRCUITOS UTILIZANDO O MÉTODO DOS NÓS MODIFICADO
Objetivo: Desenvolver vídeos explicativos em forma de aula, contendo uma abordagem teórica juntamente com exemplos ilustrativos, com a temática: análise de circuitos utilizando o método dos nós modificado, dando assim continuidade à sequência de vídeos iniciada no edital anterior.		
SILVIA HELENA KOLLER	Instituto de Psicologia	Formação EAD em Saúde da População LGBT
Servidora desvinculada do sistema de Editais.		
ANDRE SOARES GRASSI	Reitoria	MOOC Oficina de Vídeo Educacional
Objetivo: Capacitar na produção e uso do audiovisual como tecnologia educacional.		
JACQUELINE ARGUELLO DA SILVA	Instituto de Química	ELABORAÇÃO DE VÍDEOS SOBRE ANÁLISE SISTEMÁTICA DE CÁTIOS NO LABORATÓRIO
Objetivo: Que o estudante possa compreender de maneira mais detalhada conceitos básicos das reações envolvidas nas análises.		

ANA LUISA PETERSEN COGO	Escola de Enfermagem	Desenvolvimento de materiais digitais para o MOOC 'Cuidados à saúde e Segurança'
Objetivo: Desenvolver materiais digitais no formato de vídeos que irão compor o MOOC 'Cuidados à saúde e Segurança: o paciente e a sua família tem papel fundamental'.		
FABIOLA PEIXOTO DA SILVA MELLO	Faculdade de Veterinária	Características ultrassonográficas e radiográficas de substâncias e corpos estranhos frequentemente ingeridos por cães e gatos – reconhecimento da ecogenicidade, radiopacidade e artefatos por meio de modelos experimentais
Objetivo: Coletar imagens e vídeos, mostrando as estruturas utilizadas para formação da imagem e suas características, facilitando a compreensão dos alunos sobre o que esperar no exame ultrassonográfico de acordo com o que foi ingerido.		
CINTHIA COSTA KULPA	Faculdade de Arquitetura	Meta-modelo para ideação e processo de desenvolvimento de produtos e serviços
Objetivo: Elaborar um material educativo para apresentar modelos clássicos de desenvolvimento de produtos, bem como adaptações feitas a essas metodologias e proposições de novas metodologias, visando proporcionar uma base teórica do assunto e a discussão de tópicos emergentes.		
CLAUDIA VICARI ZANATTA	Instituto de Artes	Cerâmica Mbyá-guarani: usos cotidianos e ritualísticos
Objetivo: Permitir uma maior compreensão da diversidade cultural brasileira e auxiliará a perceber as especificidades da manifestação da produção cerâmica indígena, qualificando processos educacionais, valorizando outras epistemologias, distintas formas de ser e estar no mundo que geram a riqueza de saberes tradicionais da humanidade.		
VERA MARIA TREIS TRINDADE	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Avaliação virtual de proteínas totais em soro sanguíneo
Objetivo: Conduzir o aluno a compreender interativamente as propriedades da absorciometria e a visualizar a proporcionalidade entre coloração e quantidade de qualquer substância em solução, no caso, as proteínas presente no soro sanguíneo.		
MARIA FLAVIA MARQUES RIBEIRO	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Plataforma de ensino on-line: Bases da Fisiologia Humana
Objetivo: Elaborar uma plataforma de ensino on-line abordando de forma didática os conhecimentos necessários para compreender o funcionamento do corpo humano, incluindo os conceitos básicos e os mecanismos principais da Fisiologia Humana.		
LUCIANA NEVES NUNES	Instituto de Matemática e Estatística	E-Book de Modelagem Matemática e Educação Estatística no Ensino Fundamental: Teoria e Prática
Objetivo: Desenvolver um e-book hipermídia contendo discussões teóricas acerca da Modelagem Matemática e suas perspectivas, da Educação Estatística e as		

competências estatísticas, além de relacionar as duas temáticas, abordando possibilidades de atividades didáticas provindas dessa relação entre as duas teorias.		
LUCIANE DA COSTA CUERVO	Instituto de Artes	Caderno Digital "Laboratório de Educação Musical"
Objetivo: 1. Promover a seleção, organização e publicação de materiais produzidos por estudantes de graduação em música, qualificando e difundindo processos de autoria e colaboratividade. 2. Fomentar a criação de material didático no campo da Educação Musical com vistas a abordagens interdisciplinares na temática "musicalidade ao longo da vida". 3. Estimular a integração das esferas de ensino, pesquisa e extensão por meio da criação, difusão e implementação de materiais didáticos em Educação Musical.		
TATIANA ENGEL GERHARDT	Escola de Enfermagem	Itinerários terapêuticos, cuidado e cultura
Objetivo: Introduzir o tema dos Itinerários terapêuticos a partir do olhar antropológico e suas bases teórico-conceituais e metodológicas para a compreender as experiências de pessoas e famílias em seus modos de significar e produzir cuidados.		
PEDRO RAFAEL BOLOGNESE FERNANDES	Escola de Engenharia	Ágora – Plataforma On-line Colaborativa para Problem-Based Learning (PBL)
Objetivo: Permitir, através de um formato de rede social, a aprendizagem ativa e colaborativa baseada em problemas (Problema-Based Learning – PBL).		
AURORA CARNEIRO ZEN	Escola de Administração	AcelerEA e Produção de Recursos Educacionais Digitais em Empreendedorismo e Inovação
Objetivo: - Promover a educação empreendedora - Tratar o empreendedorismo como uma forma de aprendizagem crítica e reflexiva para os educandos, tornando-os ativos no processo de ensino-aprendizagem e estimulando-os a tornarem-se os protagonistas de sua própria aprendizagem. - Estimular alunos e empreendedores da UFRGS a pensarem em situações-problema de seu cotidiano, buscando criar e oferecer soluções que tenham aplicação prática e contemplem demandas reais da sociedade.		
MARIA DO CARMO GONÇALVES CURTIS	Faculdade de Arquitetura	Histórias ilustradas sobre o dia-a-dia da Baixa Visão
Objetivo: Abordar o tema apresentando as dificuldades, expectativas e limitações das pessoas com Baixa Visão, por meio da história de uma pessoa fictícia que no vivenciar seu dia-a-dia demonstra o quanto os gestos mais simples e imperceptíveis para as pessoas consideradas videntes, podem se tornar em grandes obstáculos para as pessoas com Baixa Visão. A proposta é iniciar com este e-book e dar continuidade na proposta do projeto, utilizando os outros temas abordados na disciplina, com histórias fictícias, curtas e totalmente ilustradas, baseadas em partes de depoimentos de pessoas envolvidas no tema. O primeiro e-book tem a Baixa Visão como temática.		
ÂNGELA MARIA MARX	Faculdade de Arquitetura	Introdução à Geometria Descritiva
Objetivo: Introduzir ao aluno conceitos teóricos básicos de Expressão Gráfica, relevantes para o estudo de Geometria Descritiva (GD) e Desenho Técnico (DT). Pretende-se desenvolver o raciocínio lógico tridimensional e a visão espacial dos alunos, de forma que ele estabeleça conexões entre objetos tridimensionais e sua representação em vistas ortográficas.		

MARKUS CHAGAS STEIN	Instituto de Matemática e Estatística	AppEEEstat: um aplicativo web de exemplos para o ensino estatístico
Objetivo: Proporcionar aos estudantes da disciplina de Probabilidade e Estatística um ambiente fácil e rápido para a análise de diversos conjuntos de dados através de técnicas estatísticas descritivas e inferenciais.		
EVERTON DA SILVEIRA FARIAS	Escola de Administração	Portal de Pesquisa Operacional
Objetivo: Desenvolver um PORTAL DE ACESSO (site) que disponibilize recursos educacionais digitais tais como: objetivos audiovisuais (videoaulas) que apresentem conceitos, exercícios resolvidos, assim como material de apoio (texto base, lista de exercícios e questões em formato de Quiz).		

3.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 25

A destinação orçamentária para execução do Edital UFRGS EaD 25 foi de R\$ 268 mil (duzentos e sessenta e oito mil reais), mantendo mesmo patamar da edição anterior. A concessão seguiu no formato de distribuição de Bolsas a alunos de graduação e pós-graduação, sendo que cada projeto seria contemplado com 1 (uma) bolsa. Seguindo determinação Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN) os valores das bolsas para alunos de graduação foram mantidos em R\$ 400,00 (quatrocentos reais) e para alunos de pós-graduação em R\$ 800,00 (oitocentos reais). O período de vigência das bolsas compreendeu os 10 meses relativos ao período de vigência do edital, de abril de 2018 a fevereiro de 2019.

O Edital UFRGS EaD 25 recebeu 72 submissões em 3 (três) linhas de ações distintas. Após o processo de avaliação, foram aprovados e contemplados 44 projetos, os quais receberam fomento para sua execução. Destes projetos, 33 foram destinados a alunos de graduação, sendo para alunos de pós-graduação a distribuição de 11 bolsas.

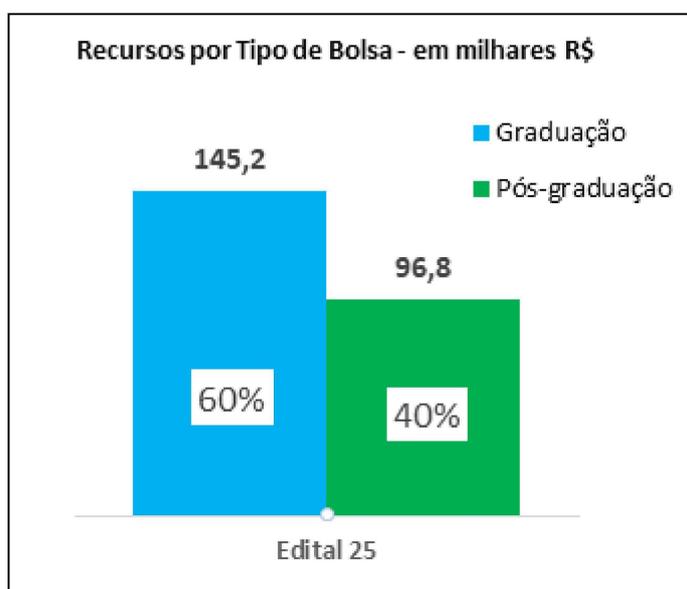


Figura 7: Gráfico Recursos por Tipo de Bolsa

Conforme a apresenta a Figura 7, a distribuição dos recursos financeiros do edital, em bolsas de graduação e pós-graduação, alocou R\$ 145,2 mil a alunos de graduação, correspondendo a 60% dos recursos disponíveis. Para as bolsas de pós-graduação foram destinados R\$ 96,8 mil, ou seja, 40% dos recursos financeiros disponíveis para o edital. Esta proporcionalidade na distribuição de bolsas e graduação e pós-graduação se manteve similar aos editais anteriores.

Para distribuição dos recursos entre as 3 (três) Linhas de Ação atendeu-se os critérios estabelecidos no Edital UFRGS EaD 25: 30% dos recursos para projetos aprovados na Linha de Ação A, 10% para os projetos aprovados na Linha de Ação B e 60% para os projetos aprovados na Linha de Ação C.

Para execução do Edital UFRGS EaD 25 os recursos financeiros totais utilizados foram de R\$212,3 mil. Como mostra a Figura 8, os recursos financeiros para bolsas não foram distribuídos na sua

totalidade em relação a valor disponível no orçamento. Isso aconteceu visto que 28 projetos não foram aprovados - conforme critérios de avaliação estabelecidos no edital - e desta forma não estavam habilitados a receber recursos para execução.



Figura 8: Recursos Financeiros – Edital UFRGS EaD 25

O total de recursos financeiros executados para realização dos projetos do Edital UFRGS EaD 25 foi de R\$ 212,3 mil. Este valor representou 87,7% dos recursos inicialmente alocados e 79,2% dos recursos disponíveis no orçamento disponibilizado pela PROPLAN. Em relação ao valor alocado para bolsas, houve uma redução nominal de R\$ 29,71 mil, e em relação ao orçamento inicial a redução foi de R\$ 55,7 mil. Assim como ocorre nos editais anteriores, a diferença dos valores executados, em relação ao valor inicialmente distribuição (alocado), acontece devido às solicitações de trocas de modalidade de tipo de bolsa - bolsistas de pós-graduação por bolsistas de graduação – o que incorre na diminuição da necessidade de recursos. Além disto, a manutenção de bolsistas nos projetos (substituições e desligamentos) proporcionam intervalos sem utilização do recurso (por um ou dois meses), assim como o possível a interrupção de projetos ao longo do período do edital.

Considerando o valor total executado no Edital UFRGS EaD 25 (R\$ 212,3 mil) e os 44 projetos contemplados com bolsas, a média do valor financeiro investido em cada projeto foi de **R\$ 4.824,3**. Conforme apresenta a Figura 9, é possível identificar a quantidade de projetos contemplados em cada linha de ação, assim como os projetos que não realizaram a entrega do relatório final, sendo estes considerados não finalizados.

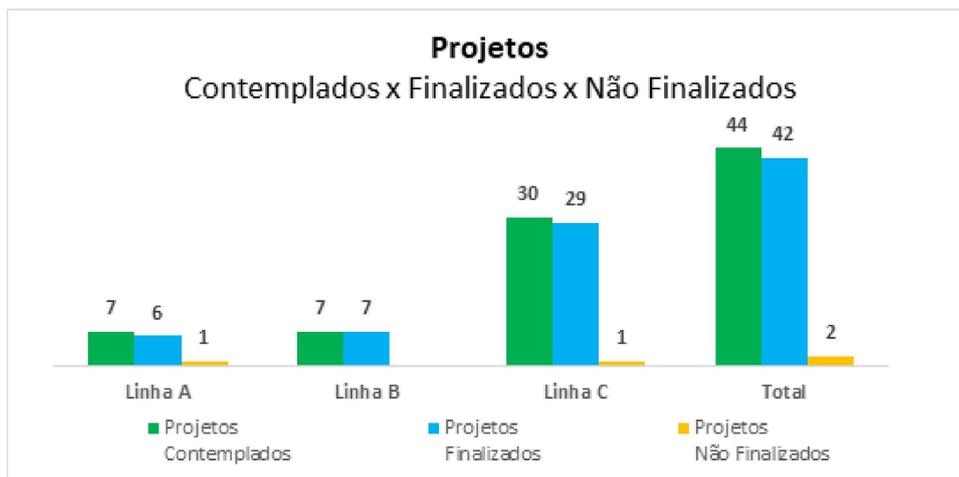


Figura 9: Projetos Finalizados e Não Finalizados.

No total, 2 (dois) projetos não apresentaram o relatório final, conforme estabelece o Edital UFRGS EaD 25, sendo 1 (um) projeto pertencente a Linha de Ação A e 1 (um) projetos pertencente a Linha de Ação C. Desta forma, o percentual de insucessos é de 4,5% em relação aos 44 projetos inicialmente contemplados com recursos.

3.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 25

O Edital UFRGS EaD 25, realizado no período de 2018-2019, recebeu a submissão de 72 projetos, sendo que 28 projetos não foram aprovados, e conseqüentemente, 44 projetos recebem fomentos para execução. O referido edital contemplou 3 diferentes linhas de ação, e distribuiu recursos financeiros na modalidade de bolsas para 44 projetos de 21 unidades da UFRGS e Colégio de Aplicação. Neste edital 41% dos coordenadores de projetos estavam participando pela primeira vez nesta iniciativa de fomento realizada pela SEAD.

Embora alguns projetos, mesmo tendo entregue o relatório final, não tenham alcançado a totalidade dos resultados propostos, os coordenadores relatam êxito nas iniciativas desenvolvidas nos projetos. O percentual de insucessos de 4,5% indica um bom nível de aproveitamento dos recursos, sendo apenas 2 (dois) projetos tidos como não finalizados, ou seja, que não cumpriram todas as etapas previstas no edital.

Por fim, o Edital UFRGS 25 viabilizou a execução de 44 projetos, durante 10 meses, com recursos do tipo bolsas de graduação e pós-graduação. A execução financeira manteve-se abaixo dos valores inicialmente orçados e alocados, proporcionando uma economia de R\$ 55,7 mil em relação ao orçamento inicial disponibilizado, ou seja, 79,2% de utilização do recurso orçamentário disponível para essa iniciativa.

4. EDITAL UFRGS EaD 26

A Secretaria de Educação a Distância (SEAD) publicou o Edital UFRGS EaD 26, levando em consideração:

- a) a ampliação da oferta de cursos na modalidade a distância (extensão, graduação e pósgraduação);
- b) a expansão do uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no ensino presencial;
- c) a necessidade de promover o aprimoramento de processos e o desenvolvimento de inovações no campo da educação a distância (EaD);
- d) a necessidade de manutenção de permanente incentivo à elaboração de Recursos Educacionais Digitais a serem utilizados nas disciplinas dos cursos presenciais a distância;
- e) a necessidade do desenvolvimento de pesquisas em EaD;
- f) a ampliação da oferta de cursos online, abertos e massivos (Massive Open Online Courses – MOOCs) hospedados na plataforma Lúmina;
- g) o papel institucional na promoção da educação aberta e continuada.

O principal objetivo do Edital foi fomentar o desenvolvimento das ações de Educação a Distância no âmbito da Universidade, procurando abranger o maior número possível de unidades de ensino, de professores, de técnicos e de alunos, através das linhas de ação que financiou.

O Edital 26 ampliou as Linhas de Ação e fomentou quatro Linhas, frente às três dos Editais anteriores. Foram elas: Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação *stricto sensu*; Linha B – Pesquisas em Educação a Distância; Linha C – Recursos Educacionais Digitais e Linha D: Produção de Conteúdos para *Massive Open Online Courses* (MOOCs).

No total, foram submetidos 60 (sessenta) projetos. Destes, 44 (quarenta e quatro) foram aprovados, 16 (dezesseis) reprovados e 43 (quarenta e três) foram contemplados; ou seja, receberam recurso financeiro através de bolsa de graduação ou pós-graduação para seu desenvolvimento. Destaca-se que a distribuição do fomento entre as linhas obedeceu a parâmetros específicos publicados em cada Edital. No caso do Edital 26 os recursos foram redistribuídos em relação aos anteriores, pois incluiu uma nova Linha de Ação. Assim, a proporção foi de 20% para os projetos aprovados na Linha de Ação A, 20% para os projetos aprovados na Linha de Ação B, 40% para os projetos aprovados na Linha de Ação C e 20% para os projetos aprovados na Linha D, desde que atendidos os critérios mínimos de qualidade previstos no Edital e respeitando os recursos financeiros disponíveis.

Destaca-se que o quantitativo de submissão na Linha C deste Edital recebeu maior número de submissões, revelando o interesse dos proponentes por esse perfil de produção. A Linha A recebeu a 08 (oito) projetos para avaliação; destes 07 (sete) foram aprovados. A Linha B recebeu 10 (dez) projetos para serem avaliados, dos quais 08 (oito) deles foram aprovados. A Linha C recebeu 27 (vinte e sete) projetos para serem avaliados e destes, foram aprovados 17 (dezesete). Por fim, a Linha D recebeu 15 (quinze) projetos para avaliação e, destes 12 (doze) foram aprovados.

Fizeram parte dos contemplados neste edital 19 (dezenove) diferentes Unidades de Ensino, e dentre os participantes que receberam fomento, 37% (trinta e sete por cento) em relação ao Edital anterior eram novos, uma vez que nunca haviam participado de editais anteriores.

As Linhas de Ação previstas em cada Edital são definidas com base nas necessidades identificadas na Instituição, bem como nos interesses compartilhados pela comunidade acadêmica. Esses elementos, articulados ao objetivo central do Edital, balizam a definição das Linhas e os resultados esperados de cada uma. Dessa forma, foram definidas para o Edital EaD 26:

- Linha A – Oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu

Esta linha fomentou a expansão da oferta de disciplinas na modalidade a distância em cursos presenciais de graduação e pós-graduação stricto sensu. Com isso, pretendeu-se disseminar a educação a distância na Universidade como instrumento de melhoria dos processos educativos.

Resultados esperados desta linha:

Ao final do projeto os coordenadores tiveram que encaminhar os materiais e/ou a captura das telas e atividades que compuseram a disciplina ministrada na modalidade a distância. Também houve o encaminhamento do Plano de Ensino atualizado. Todos estes materiais compuseram o relatório final e o mesmo foi encaminhado à SEAD através do Portal do Servidor / Editais / Relatório Final. Ressalta-se que as disciplinas de graduação tiveram que ser cadastradas no Sistema de Graduação (SISGRAD - Módulo Turmas) e as disciplinas de pós-graduação stricto sensu no Sistema de Pós-graduação (POSGRAD), ambas como disciplina EaD.

- Linha B – Pesquisas em Educação a Distância

Esta linha fomentou a realização de pesquisas que analisaram os reflexos da inserção das tecnologias digitais em diferentes níveis de ensino da universidade (no ensino de graduação, pós-graduação, educação básica e extensão universitária) e/ou propiciaram a exploração de outras formas de inserção das tecnologias digitais no ensino.

Resultados esperados desta linha:

As pesquisas desenvolvidas com apoio deste Edital tiveram que resultar em um produto que pudesse ser disponibilizado para a comunidade acadêmica. São exemplos de produto: artigos científicos, resumos publicados em anais de eventos da área, assim como quaisquer publicações científicas que divulguem os resultados do projeto. Não foram considerados como produtos desta linha de ação: trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses, nem o resumo publicado no Salão de Ensino 2017.

- Linha C – Recursos Educacionais Digitais

Esta linha fomentou o desenvolvimento de Recursos Educacionais Digitais de forma a qualificar os processos educacionais (tanto nas ações presenciais quanto nas ações a distância), contribuindo na esfera do ensino, pesquisa e extensão.

Resultados esperados desta linha:

O produto desta linha foi um Recurso Educacional Digital que atendesse às condições estabelecidas na definição proposta no edital. Ao final do processo o Recurso teve que ser publicado na comunidade "Recursos Educacionais" dentro do repositório LUME, seguindo as orientações disponíveis em: <http://www.ufrgs.br/napead/lume>. O material seguiu etapas de validação e, os que não atenderam às especificidades para publicação, foram comunicados sobre as adequações necessárias. O projeto somente foi considerado entregue, quando todos os requisitos foram atendidos e em condições de ser publicado no LUME.

- Linha D – Produção de Conteúdos para *Massive Open Online Courses* (MOOCs)

Esta linha tem por objetivo fomentar a preparação de todo o conteúdo para produção de um MOOC. Entende-se como conteúdo os materiais necessários (textos, roteiros de vídeos, apresentações de slides, questões avaliativas, entre outros) para viabilizar o desenvolvimento e a implementação de um curso aberto, massivo e online na plataforma Lúmina (<https://lumina.ufrgs.br/>).

Resultados esperados desta linha:

Esperou-se como produto desta linha a entrega do pacote de conteúdos nos formatos previamente estabelecidos e validados em reunião com o NAPEAD (conforme descrito no item 4.3.3 do edital). Foram componentes mínimos do pacote: a) apresentação da estrutura proposta para o MOOC com: título do MOOC, divisão dos módulos (mínimo três e máximo oito) e descrição dos conteúdos e atividades de cada módulo; b) apresentação de todos os roteiros dos vídeos planejados para o MOOC, quando houver, conforme formato orientado pelo NAPEAD. Esse requisito exigiu que os roteiros apresentados estivessem prontos para o início das filmagens; c) apresentação dos materiais e atividades que farão parte do curso. Foram exemplos de materiais: textos em PDF, atividades para fóruns de discussão, listas de referências ou links, etc.; d) apresentação de referências para a produção de uma identidade

visual para o curso: imagens, sites, palavras, textos, etc.; e) apresentação do(s) questionário(s) de múltipla escolha que libera(m) o atestado na plataforma Lúmina, com questões e respostas certas já apontadas. Ao final do projeto, o Coordenador teve que entregar ao NAPEAD o pacote COMPLETO com todo o conteúdo que compuseram o MOOC. O projeto somente foi considerado entregue, quando validado pela equipe do NAPEAD, que pode solicitar os ajustes e a participação do coordenador do projeto, sempre que julgou necessária a adequação do material.

4.1 Projetos Contemplados Edital UFRGS EaD 26

LINHA A

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
MARCO ANTONIO PEREIRA TEIXEIRA	Instituto de Psicologia	Desenvolvimento e Aconselhamento de Carreira em EAD
Objetivo: Fornecer aos participantes noções básicas sobre o aconselhamento de carreira nos âmbitos teórico e prático.		
LISIANE FEITEN WINGERT ODY	Faculdade de Direito	Direito das Coisas II – DIR02029
Objetivo: O objetivo principal do projeto coincide com os fins da Disciplina Direito das Coisas II, que podem ser resumidos em conhecer os principais temas em Direito das Coisas. A atividade de ensino será dividida em 10 módulos, a saber: 1. Apresentação da ferramenta EAD - Moodle 2. Introdução ao estudo do Direito das Coisas II 3. Integralidade do Conteúdo da Propriedade (ius utendi, ius fruendi, ius abutendi e reivindicatio) e Direitos Reais de Gozo e Fruição 4. Alienação Fiduciária em Garantia sobre Bens Móveis e Imóveis 5. Promessa de Compra e Venda 6. Enfitese, direito de superfície e servidões 7. Usufruto; Uso; Habitação 8. Concessão de Uso Especial para Fins de Moradia (cf. L. 11.481/2007, inc. XI do art. 1.225, CC); e de Direito Real de Uso (cf. L. 11.481/2007, inc. XII do art. 1.225 do CC) 9. Direitos reais de garantia: penhor hipoteca e anticrese 10. Direito de Autor.		
EVERTON DA SILVEIRA FARIAS	Escola de Administração	ECO03037 - CONTABILIDADE E ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS
Objetivo: Preparar e desenvolver materiais e atividades necessários para oferecimento da disciplina ECO03037 - CONTABILIDADE E ANÁLISE DAS DEMONSTRAÇÕES CONTÁBEIS que faz parte do currículo dos Cursos de Ciências Econômicas (Diurno e Noturno) e Administração (Diurno e Noturno). Esta disciplina é de responsabilidade do Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais e tem a demanda semestral de 5 turmas com oferta de 220 vagas		
LUCIANE CARDOSO BARZOTTO	Faculdade de Direito	Introdução ao Direito do Trabalho
Objetivo: Este projeto visa à continuidade da oferta da atividade de ensino "Introdução ao Direito do Trabalho", código DIR04401, na modalidade à distância. A disciplina Introdução ao Direito do Trabalho é oferecida nas modalidades obrigatória e opcional na grade curricular dos cursos: administração, administração pública e social, ciências econômicas, ciências contábeis, ciências atuariais e comunicação social (relações públicas / publicidade e propaganda).		
FLAVIA CRISTIANE FARINA	Instituto de Geociências	Oferta de disciplinas da área de Sensoriamento Remoto na modalidade EaD
Objetivo: Ampliar a oferta de disciplinas da área de Sensoriamento Remoto na modalidade EAD, pelo Departamento de Geodesia (DEGED). Trata-se de uma área do conhecimento interdisciplinar, na qual nosso Departamento tem sob responsabilidade cerca de 15 disciplinas, geralmente com mais de uma turma, oferecidas para vários cursos de Graduação, entre eles, Geografia, Engenharia Cartográfica, Engenharia Ambiental, Engenharia de Minas, Engenharia Civil e Geologia.		
DANIELA DIAS KUHN	Faculdade de Ciências Econômicas	Oferta de Disciplinas Economia Brasileira na Modalidade a Distância em Cursos Presenciais

Objetivo: Organizar a oferta de uma turma piloto da disciplina em Ead para 2019/2.		
MARIA BEATRIZ MOREIRA LUCE	Faculdade de Educação	Política e Organização da Educação Básica (EDU03097) a distância: uma proposta para as licenciaturas
Objetivo: Ampliar a oferta de disciplinas e turmas na modalidade a distância, nos cursos de licenciatura presenciais, tendo em vista que ainda é muito restrita.		

LINHA B

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
VINICIUS COELHO CARRARD	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	AVALIAÇÃO DO IMPACTO DE UM CURSO EAD NA CAPACIDADE DIAGNÓSTICA E NA AUTOEFICÁCIA PARA MANEJO DE LESÕES BUCAIS
Objetivo: avaliar os resultados das duas últimas edições do curso, quando o oferecimento do mesmo foi expandido para profissionais e estudantes de Odontologia de outras Universidades		
ARIEL BEHR	Faculdade de Ciências Econômicas	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ENSINO DE CONTABILIDADE GERENCIAL: CONSTRUÇÃO DE CONTEÚDOS E APERFEIÇOAMENTO DE UM INSTRUMENTO PARA AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DISCENTE
Objetivo: Estudar estratégias de construção de conteúdos e no aperfeiçoamento de um instrumento para a avaliação das práticas de Educação a Distância (EaD) nos conteúdos de contabilidade gerencial ligados ao Curso de Ciências Contábeis.		
MAGALI TERESINHA LONGHI	Reitoria	FERRAMENTA DE RECOMENDAÇÃO DE ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS EM UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
Esta pesquisa tem como principal objetivo a construção de uma ferramenta de recomendação de estratégias pedagógicas para o professor, condizentes com o estado de ânimo, o comportamento social, e os traços de personalidade do aluno, observados no Ambiente Virtual de Aprendizagem ROODA. Tal ferramenta utilizará a máquina de raciocínio implementada no Edital UFRGS EaD 25, que levou em conta o Modelo SocioAfetivo do Aluno (MoSA), definido no Edital UFRGS EaD 24. Neste projeto, estratégias pedagógicas são entendidas como ações coordenadas através das quais os professores articulam os recursos que lhes estão disponíveis, objetivando atingir determinados fins educacionais.		
WENDY BEATRIZ WITT HADDAD CARRARO	Faculdade de Ciências Econômicas	INSTIGANDO O USO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS NO

		ENSINO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS
Objetivo: Identificar quais são as ferramentas tecnológicas que instigam e potencializam estratégias de ensino para ampliação de conhecimento dos estudantes e profissionais da área contábil. E		
ALEXANDRA LORANDI MACEDO	Reitoria	MODELO PEDAGÓGICO PARA ESCRITA COLETIVA DIGITAL: um olhar a partir da recomendação de conteúdos
Objetivo: Identificar como um modelo pedagógico, baseado em recomendação de conteúdos, pode contribuir para a escrita coletiva digital?		
Silvana Silva	Colégio de Aplicação	O USO DA GAMIFICAÇÃO COMO PROCESSO DE ENSINO EM DISCIPLINA DE PRODUÇÃO TEXTUAL: estudo enunciativo
Objetivo: Identificar se a gamificação enquanto metodologia de ensino aplicada na comunidade linguística provê índices de inclusão ou exclusão. Essa mesma metodologia pode prover maior aproveitamento linguístico aos estudantes? Serão objeto de pesquisa dois locais de interação: a) fórum; b) ranking de medalhas; c) tarefas via moodle; d) atividades presenciais e) barra de progresso. Klock et al. (2014) ressaltam que, trabalhando com pontuações e níveis de experiência, o usuário é instigado a buscar atividades a fim de cumprir metas e atingir objetivos.		
LUCIANE MAGALHAES CORTE REAL	Faculdade de Educação	Práticas interativas em EAD - fase III
Objetivo: Identificar como as diversas práticas interativas impactam nas aprendizagens dos alunos de oito disciplinas na modalidade a distância de cursos presenciais.		
PATRICIA ALEJANDRA BEHAR	Faculdade de Educação	RecOAComp Mobile: um foco na experiência do usuário
Objetivo: Identificar como o sistema RecOAComp pode apoiar a experiência do usuário durante a recomendação de objetos de aprendizagem em dispositivos móveis?		

LINHA C

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
RAQUEL SALCEDO GOMES	Campus Litoral Norte	Aplicativo móvel CareTaker: ensino de cuidadores no monitoramento de pacientes
Objetivo: Fomentar o desenvolvimento do aplicativo móvel CareTaker, considerando as plataformas Android e iOS. Este aplicativo tem como objetivo habilitar os usuários a agir corretamente em diferentes situações de emergências médicas e rotinas de saúde		
VERA MARIA TREIS TRINDADE	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Avaliação Virtual da Enzima Mitocondrial Succinato Desidrogenase
Objetivo: Este RED terá como objetivo pedagógico a intermediação da apropriação de conhecimentos teóricos sobre enzimas e oxidações biológicas mediante a simulação adequada de procedimentos bioquímicos básicos.		
GABRIELA REIS LEDUR	Faculdade de Veterinária	Boas práticas hospitalares – higienização das mãos e

		de materiais utilizados na rotina clínica e descarte de resíduos
Objetivo: Criar uma forma diferente de comunicação e que seja de fácil compreensão para alunos de graduação e de pós-graduação, residentes, médicos veterinários e outras pessoas envolvidas na rotina hospitalar do HCV-UFRGS, serão realizados vídeos explicativos sobre: lavagem correta das mãos; limpeza e desinfecção de materiais hospitalares utilizados na rotina clínica (tais como estetoscópios, termômetros, pinças, tesouras e outros); boas práticas na inserção de cateter venoso e urinário e descarte correto de resíduos.		
LUCIANE DA COSTA CUERVO	Instituto de Artes	Canções do e-book Laboratório de Educação Musical: Cantarolando
Objetivo: Articular ensino, pesquisa e extensão, possuindo uma visão interdisciplinar em sua abordagem, ao estimular e valorizar a produção discente do curso de música, as práticas pedagógicas e a interação com a comunidade mediante oficinas e eventos extensionistas. Desse modo, busca-se produzir e qualificar os materiais didáticos utilizados em atividades presenciais e por intermédio das plataformas virtuais de aprendizagem, promovendo a democratização do acesso a material didático da área em ações de formação continuada.		
ANA LUISA PETERSEN COGO	Escola de Enfermagem	Desenvolvimento de Ebook sobre Segurança do Paciente
Objetivo: Desenvolver material digital no formato de livro eletrônico (ebook) que será denominado 'Cuidados à saúde e Segurança: o paciente e a sua família tem papel fundamental'. O texto contará com um design gráfico atrativo, com linguagem acessível e imagens que ilustrem situações de cuidado presentes no cotidiano dos usuários do sistema único de saúde.		
TAIS MALYSZ	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Desvendando a neuroanatomia
Objetivo: Divulgar imagens neuroanatômicas do acervo do Laboratório de Anatomia Humana da UFRGS, assim como proporcionar uma complementação aos estudos de alunos de graduação, pós-graduação e comunidade em geral. A proposta inicial do site já foi desenvolvida por um grupo de alunos de pós-graduação como atividade avaliativa de ensino durante o ano de 2018. No entanto, agora é necessário atualizar dados, incluir novas imagens, novos recursos de aprendizagem como roteiros de áudio		
CINTHIA COSTA KULPA	Faculdade de Arquitetura	História Ilustrada sobre o dia-a-dia do Autista
Objetivo: Apresentar e refletir a respeito das possibilidades decorrentes do ingresso no curso de Design da UFRGS, considerando a abrangência da profissão no contexto sociocultural brasileiro. Contribuir para a conscientização dos alunos com relação ao papel do designer na realidade brasileira é o grande objetivo da disciplina.		
ALEXANDRE MENEGHELLO FUENTEFRIA	Faculdade de Farmácia	JOGOS DIDÁTICOS ONLINE COMO UMA FERRAMENTA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA MICROBIOLOGIA
Objetivo: Desenvolver um site que possibilite o acesso a jogos didáticos sobre conteúdos de microbiologia clínica. Logo, a proposta do presente projeto é contribuir para o processo de ensino-aprendizagem.		
MARIA FLAVIA MARQUES RIBEIRO	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Plataforma de ensino online: Bases da Fisiologia Humana

Objetivo: Elaborar uma plataforma de ensino on-line abordando de forma didática os conhecimentos necessários para compreender o funcionamento do corpo humano, incluindo os conceitos básicos e os mecanismos principais da Fisiologia Humana. O		
EDUARDO CARDOSO	Faculdade de Arquitetura	Projeto MULTI - Livros Multiformato - Versão Digital Acessível
Objetivo: Desenvolver a adaptação de publicações de literatura infantil em multiformato, com vistas a promover a inclusão de crianças por meio de suas diferentes capacidades e não com o foco na deficiência.		
FABIOLA PEIXOTO DA SILVA MELLO	Faculdade de Veterinária	Radiografia torácica e abdominal de cães e gatos – posicionamentos e anatomia radiográfica
Objetivo: Realizar vídeos explicativos: com animais sendo posicionados de maneira correta, e; com imagens radiográficas normais de cães e gatos, em duas projeções ortogonais (látero-lateral e ventrodorsal) sobre as quais serão salientadas/desenhados de forma sobreposta, as estruturas correspondentes.		
DAISY SCHNEIDER	Reitoria	Recurso educacional de autoavaliação de Competências Digitais para alunos da EaD
Objetivo: Desenvolver um recurso educacional de autoavaliação de competências digitais para alunos da Educação a Distância (EaD), o qual é uma aplicação (API) que pode ser associada a outras ferramentas.		
JONAS DE ALMEIDA RODRIGUES	Faculdade de Odontologia	Treinamento para detecção de lesões de cárie usando o ICDAS
Objetivo: O objetivo, ao desenvolver este recurso é o treinamento e calibração de examinadores além de apoiar a formação e treinamento para o diagnóstico de cáries de estudantes de odontologia e de cirurgiões-dentistas. A partir deste recurso, estes podem treinar sozinhos o que aprenderam em sala, no ritmo do seu aprendizado ou de acordo com as suas próprias necessidades.		
DIVAIR DONEDA	Faculdade de Medicina	Vegetarianismo na gestação, lactação e infância
Objetivo: Elaborar um livro digital (e-book) sobre vegetarianismo na gestação, lactação e infância para disponibilizar informações confiáveis e que sejam acessíveis por meio de diferentes tecnologias (celular, kindle, computadores) de forma gratuita à população em geral e mais especificamente aos vegetarianos e estudantes do curso técnico de Nutrição e Dietética e de graduação em Nutrição.		
GUSTAVO HENRIQUE ZIMMERMANN WINTER	Faculdade de Veterinária	Vídeos curtos para Medicina de Equídeos – Reprolab
Objetivo: Desenvolver um Recurso Educacional Digital através de uma série de vídeos curtos sobre aspectos práticos da clínica médica de equinos.		

LINHA D

Coordenador	Unidade	Títulos do Projeto
Rossana Colla Soletti	Campus Litoral Norte	A ciência do desenvolvimento gestacional
Objetivo: O curso objetiva o entendimento de todo o processo gestacional à luz da ciência moderna. Além de apresentar detalhes sobre o desenvolvimento embrionário e fetal, o MOOC divulgará novos conceitos advindos de pesquisas		

recentes, com implicação direta nos cuidados necessários durante a gestação e com potencial impacto posterior no desenvolvimento do bebê.		
MARIA JOSE BOCORNY FINATTO	Instituto de Letras	Acessibilidade Textual e Terminológica
Servidora perdeu cadastro no sistema de Editais		
LUCIANA DIAS DE OLIVEIRA	Faculdade de Medicina	Cardápio Sustentável na Alimentação Escolar
Objetivo: Proporcionar conhecimento e atualização acerca dos cardápios sustentáveis na alimentação escolar, estimulando a sensibilização quanto à promoção da alimentação saudável no ambiente escolar.		
ALEXANDRE FAVERO BULGARELLI	Faculdade de Odontologia	Cuidados paliativos em saúde bucal e temas associados
Objetivo: Aproximar as pessoas com as realidades e as complexidades da realização de cuidados paliativos associados a questões de saúde bucal, visto que a mesma é uma relevante questão social essencial para um cuidado humanizado nas situações de fim de vida.		
ARTUR FRANCISCO SCHUMACHER SCHUH	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Curso para cuidadores de pessoas com demência
Objetivo: Criar um curso à distância na modalidade massive open online course (MOOC) para estudantes de graduação da área da saúde e cuidadores de pacientes com demência, sejam esses profissionais ou leigos.		
CLECI REGINA BEVILACQUA	Instituto de Letras	Expressões idiomáticas no ensino de Espanhol como Língua Estrangeira
Objetivo: Contribuir para o desenvolvimento da competência didático-fraseológica do professor de E/LE, que terá as informações mínimos para ensinar as Els em suas aulas.		
MARCELO LAZZARON LAMERS	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Histologia: tecidos epiteliais e conjuntivos
Objetivo: Utilizar recursos educacionais abertos como material de apoio para estudantes de graduação, pós-graduação, professores de educação básica ou, ainda, pessoas que queiram aprender sobre a biologia dos tecidos. Dentro do tema a ser abordado, espera-se que os recursos disponíveis viabilizem a construção dos conhecimentos de forma gradual e de acordo com o tempo disponível dos inscritos para a realização das atividades.		
PATRÍCIA DA SILVA CAMPELO COSTA BARCELLOS	Instituto de Letras	MOOC 'Utilizando ferramentas digitais de ensino e aprendizagem na aula de língua estrangeira'
Objetivo: Tornar acessível, por meio da plataforma Lúmina, um curso livre na forma de videoaulas que versam sobre aplicações práticas de ferramentas digitais em sala de aula para o ensino de língua estrangeira.		
DANIELA PINHEIRO MACHADO KERN	Instituto de Artes	Mulheres na Arte: História, Teoria e Crítica
Objetivo: O curso abordará a paulatina inclusão das mulheres no sistema das artes ocidentais a partir do Renascimento, com especial ênfase na Modernidade e na Contemporaneidade. Serão discutidos os diferentes papéis assumidos pelas mulheres no sistema das artes através de estudos de caso bem como através da análise de teorias que historicamente embasam o processo social de emancipação feminina, vinculadas do "protofeminismo" às diferentes "ondas" feministas, de modo a difundir no Brasil essa discussão junto a um grande público.		
ALDO BOLTEN LUCION	Instituto de Ciências Básicas da Saúde	Neurociência Integrativa – Sistema nervoso motor

<p>Objetivo: Analisar bases e os mecanismos neurais envolvidos no controle e organização dos movimentos somáticos. O Curso também relaciona esses conhecimentos básicos do funcionamento normal do sistema nervoso central e patologias prevalentes, como a lesão da medula espinhal e a doença de Parkinson.</p>		
<p>EDUARDO AUGUSTO REMOR</p>	<p>Instituto de Psicologia</p>	<p>Relação Positiva: Atendimento de Usuários de Álcool e Outras Drogas</p>
<p>Objetivo: A) Instrumentalizar profissionais a atuarem de forma humanizada e baseada em evidências, construindo um projeto terapêutico centrado nos usuários em atendimento, b) oferecer ferramentas para que os profissionais possam avaliar suas práticas, em termos de quais são suas crenças com relação ao uso de álcool e outras drogas assim como quais habilidades têm sido utilizadas e quais poderiam ser desenvolvidas.</p>		
<p>GABRIELA PEIXOTO COELHO DE SOUZA</p>	<p>Instituto de Biociências</p>	<p>Sistemas agroflorestais sociobiodiversos para a sustentabilidade: pensando a segurança hídrica, energética e alimentar</p>
<p>Objetivo: Promover a capacitação para formação de multiplicadores da temática de governança da sociobiodiversidade a partir do uso de indicadores de sustentabilidade para sistemas agroflorestais.</p>		

4.2 Análise Financeira do Edital UFRGS EaD 26

O orçamento inicial para realização do Edital UFRGS EaD 26 foi de R\$ 241,4 mil (duzentos e quarenta e um mil e quatrocentos reais), aproximadamente 10% menor em relação ao valor disponibilizado para a realização do edital anterior. A proposta para execução dos projetos manteve a modalidade de concessão de Bolsas para seleção de alunos de graduação e pós-graduação, sendo que cada projeto seria contemplado com 1 (uma) bolsa. Os valores das bolsas para alunos de graduação atenderam as determinações da Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN): R\$ 400,00 (quatrocentos reais) para Bolsas de Graduação, e R\$ 800,00 (oitocentos reais) para Bolsas de Pós-graduação. A disponibilidade das bolsas compreendeu os 10 meses relativos ao período de vigência do edital, de abril de 2019 a fevereiro de 2020.

O Edital UFRGS EaD 26 recebeu 60 projetos na sua fase de submissão nas 4 (quatro) linhas de ações propostas no edital. Destes 60 projetos, 43 projetos foram contemplados com recursos financeiros para seleção de bolsistas. Foram destinadas 29 bolsas para alunos de graduação, e 14 bolsas para alunos de pós-graduação.

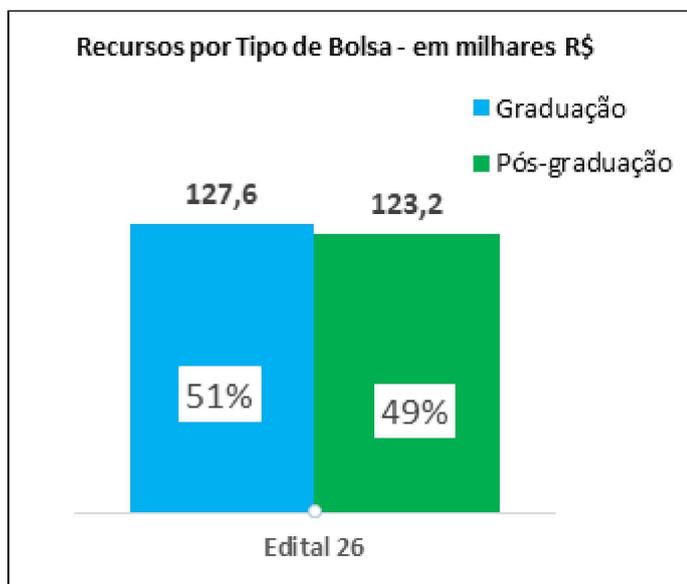


Figura 10: Gráfico Recursos por Tipo de Bolsa

A Figura 10 ilustra a distribuição dos recursos financeiros do edital, em bolsas de graduação e pós-graduação. Para Bolsas de Graduação foram distribuídos R\$ 127,6 mil, correspondendo a 51% dos recursos alocados, e para as bolsas de Pós-graduação foram destinados R\$ 123,2 mil - 49% dos recursos financeiros alocados para iniciar as atividades do edital. Esta proporção na distribuição de bolsas se mostrou bastante equilibrada e manteve patamares similares aos editais anteriores.

No Edital UFRGS EaD 26 os recursos foram distribuídos em 4 (quatro) Linhas de Ação diferentes, sendo os critérios estabelecidos pelo edital respeitados: 20% para os projetos aprovados na Linha de Ação A, 20% para os projetos aprovados na Linha de Ação B, 40% para os projetos aprovados na Linha de Ação C, e 20% para os projetos aprovados na Linha de Ação D.

A execução do Edital UFRGS EaD 26 utilizou R\$ 206,2 mil. Conforme apresenta a Figura 11, os recursos financeiros alocados ultrapassaram o valor inicialmente proposto no orçamento. Esta decisão se deu tendo em vista o valor histórico de recursos não utilizados ao longo dos editais anteriores. Neste sentido, foi possível contemplar mais projetos com recursos, sem causar nenhum prejuízo a execução orçamentária – conforme pode-se comprar ao final da execução do Edital UFRGS EaD 26.

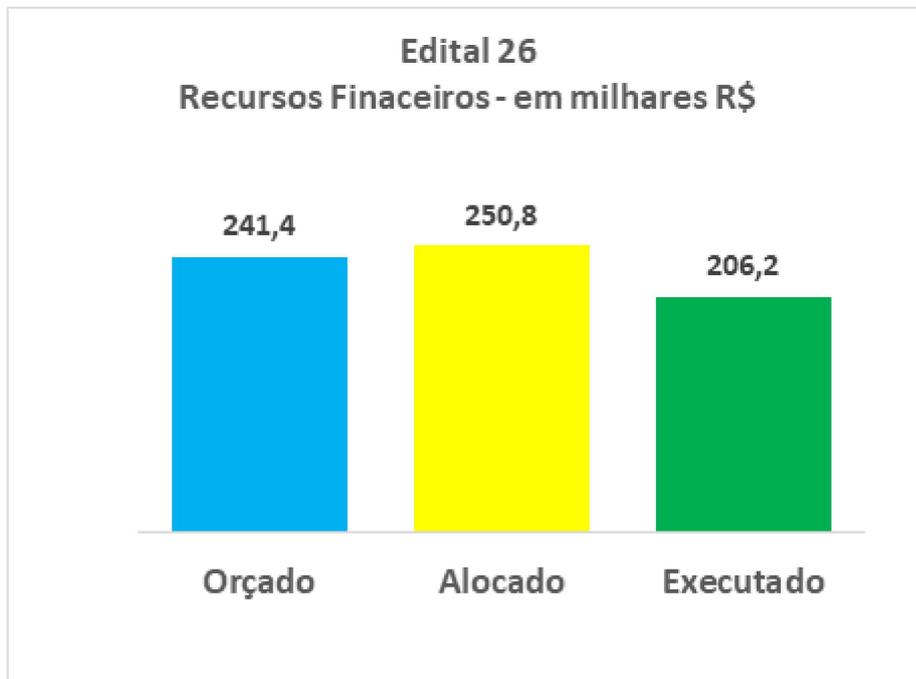


Figura 11: Recursos Financeiros – Edital UFRGS EaD 26

Ao final da execução do Edital UFRGS EaD 26 foram utilizados R\$ 206,2 mil, valor que representou 85% do orçamento disponível pela PROPLAN, e 82,2% do valor total alocado inicialmente. A diferença dos valores executados, em relação ao valor inicialmente alocado ocorreu devido a cancelamentos e interrupções de projetos ao longo do período do edital, e também pelos intervalos sem a utilização dos recursos por parte dos coordenadores - devido às solicitações de trocas de modalidade de tipo de bolsa (bolsistas de pós-graduação por bolsistas de graduação).

De acordo com o valor total utilizado para realização dos projetos do Edital UFRGS EaD 26, (R\$ 206,2 mil) e os 43 projetos aprovados e contemplados com bolsas, o investimento médio por projeto foi de **R\$ R\$ 6.247,71**. A Figura 12 ilustra a quantidade de projetos executados em cada uma das 4 (quatro) linhas de ação do Edital UFRGS EaD 26.

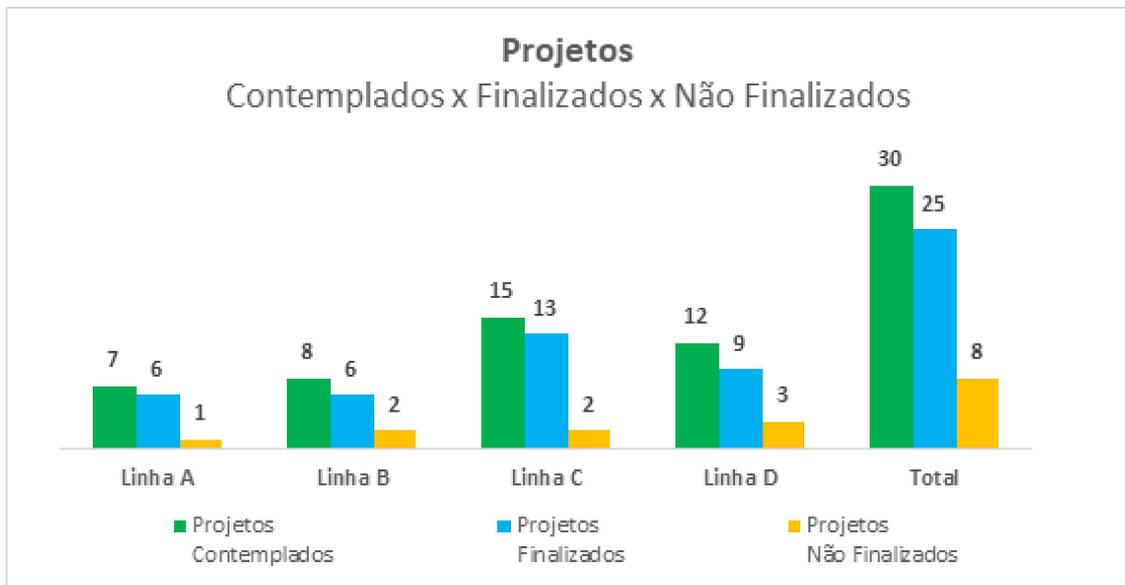


Figura 12: Projetos Finalizados e Não Finalizados.

Conforme a Figura 12 é possível identificar que em todas as linhas de ação houve projetos que não entregaram o relatório final dentro do prazo previsto no edital, e foram considerados como não finalizados. Cabe destacar que a Linha D apresentou, juntamente com a Linha B, o maior percentual de insucessos (25%), e isso pode ser explicado pelo fato Linha D ser uma linha nova dentro da proposta dos editais, e neste sentido pode ter causado dificuldades aos coordenadores em atender a proposta indicada na referida linha de ação. Ademais, o percentual geral de insucessos foi de 26,7% em relação aos 43 projetos contemplados no edital.

4.3 Resultados do Edital UFRGS EaD 26

O Edital UFRGS EaD 26 teve vigência de 1º de abril de 2019 a 28 de fevereiro de 2020. Foram submetidos 60 projetos para avaliação sendo destes 60, 44 aprovados e 43 contemplados com recursos financeiros para concessão de bolsas. Neste edital foram propostas 4 (quatro) linhas de ação, e ao total foram contempladas 19 (dezenove) diferentes Unidades da Universidade e do Colégio de Aplicação. O percentual de novos coordenadores foi de 37%, ou seja, 16 coordenadores de projeto participaram pela primeira vez de um edital de fomento da SEAD.

O percentual de insucessos do Edital 26 foi de 26,7%, e esse número se deu considerando a não entrega do relatório final, conforme prevê o edital. Embora a sanção prevista para os coordenadores pela não entrega seja a possível não permissão de receber recursos em editais futuros, percebe-se que houve um grande número de desistências e abandonos de projetos durante sua execução. Isso fica evidente ao analisar o valor total de recursos utilizados pelo Edital UFRGS EaD 26 (R\$ 206,2 mil), o menor valor (nominal) já registrado nestas quatro últimas edições dos editais, o que corresponde a 82% dos recursos alocados inicialmente, percentual esse também o mais baixo também já registrado.

Por fim, o Edital UFRGS EaD 26 viabilizou a execução de 43 projetos com fomento de bolsas de graduação e pós-graduação no período de 10 meses. A realização dos projetos contemplados respeitou os limites orçamentários estabelecidos e possibilitou a economia de R\$ 35,2 mil (85,4 % de utilização) em relação ao total de recursos disponibilizados no orçamento inicial proposto pela PROPLAN.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este documento teve por objetivo detalhar dados dos Editais UFRGS EaD 23 ao 26. A partir da descrição feita destaca-se que, embora tenha havido redução da disponibilidade orçamentária não houve reflexo na submissão e no número de projetos contemplados. As Linhas de fomento sofreram poucas adaptações, as quais se concentraram na adequação de características esperadas nos produtos de cada Linha. Entre os Editais aqui detalhados, somente o 26 propôs nova Linha de fomento, a saber: a produção de Massive Open Online Courses – MOOCs. A adequação em relação às características e a inclusão de novo formato de produto basearam-se nas análises realizadas nos relatórios de entrega feitos a cada edição e também nas tendências apontadas pela área de pesquisa em EaD.

O processo de avaliação dos projetos obedeceu a diferentes formatos com o intuito de se alcançar o melhor nível de análise possível. Em todas as edições a avaliação obedeceu a "revisão cega" - em que o avaliador desconhece a identidade do proponente. Dentre os formatos implementados houve: i) avaliação realizada por Comitê eleito pelo Gabinete da Secretaria de Educação a Distância; ii) avaliação realizada por servidores convidados pela SEAD, membros da Universidade com algum tipo de experiência em Educação a Distância e iii) avaliação realizada de forma conjunta por grupos, com membros eleitos pelo Gabinete da SEAD.

O número de Unidades de Ensino que receberam o fomento foi muito semelhante em todas as edições. A variação foi entre 19 e 21 Unidades, o que pode sugerir uma distribuição média permanente de investimento entre as áreas de conhecimento da Universidade. Em paralelo, o número de novos proponentes também se manteve, apresentando variação entre 19 e 26. O dado é relevante por mostrar o interesse permanente de novos servidores interessados em desenvolver produtos relacionados à Educação a Distância.

Vale lembrar que o incentivo à EaD, por meio dos Editais se dá em forma de bolsa de graduação e pós-graduação. A fim de atender a recomendação da Procuradoria da Universidade no que tange ao processo seletivo de bolsistas, os Editais passaram a exigir comprovação de divulgação pública das vagas fomentadas.

O comparativo entre bolsas, projetos, linhas, proponentes e ordem orçamentária dos Editais 23 ao 26 podem ser conferidos no Anexo I desde Relatório.

Destaca-se que muito do que se desenvolve para a gestão dos Editais demanda significativo tempo e trabalho manual que poderiam ser facilmente automatizados via sistema. Apesar de a

SEAD ter construído duas propostas de melhorias pontuais, ter apresentado ao CPD em duas oportunidades, ao longo dos quatro anos não houve manutenção do sistema.

Os Editais têm se mostrado um importante meio de incentivo para a construção de práticas e de produtos relacionados à EaD. A continuidade deste fomento pode qualificar ações e materiais relacionados à modalidade que se mostra cada vez mais presente na educação, estreitando as fronteiras entre o presencial e a distância.

ANEXO I

PARANORAMA EDITAIS 23 AO 26

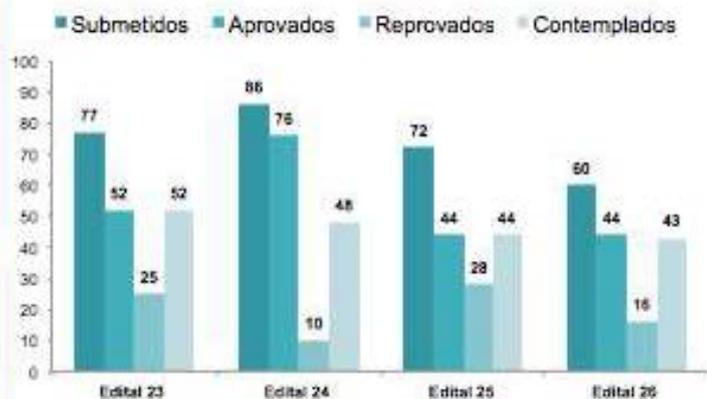


Editalis 23 ao 26

PROJETOS

PROJETOS	Edital 23	Edital 24	Edital 25	Edital 26
Submetidos	77	86	72	60
Aprovados	52	76	44	44
Reprovados	25	10	28	16
Contemplados	52	48	44	43

PROJETOS



3

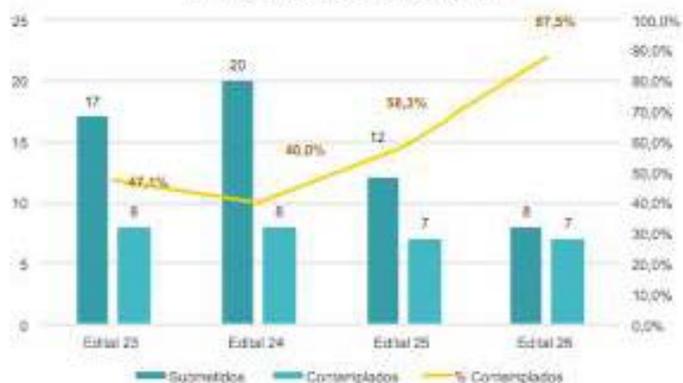
NÚMERO DE PROJETOS POR LINHA

A - Oferta de disciplinas EaD	Edital 23	Edital 24	Edital 25	Edital 26
Submetidos	17	20	12	08
Aprovados	08	08	07	07
B - Pesquisa em EaD				
Submetidos	25	25	18	10
Aprovados	21	13	07	08
C - Recursos Educacionais				
Submetidos	35	41	42	27
Aprovados	23	27	30	17
D - MOOCs				
Submetidos	—	—	—	15
Aprovados	—	—	—	12

4

NÚMERO DE PROJETOS POR LINHA

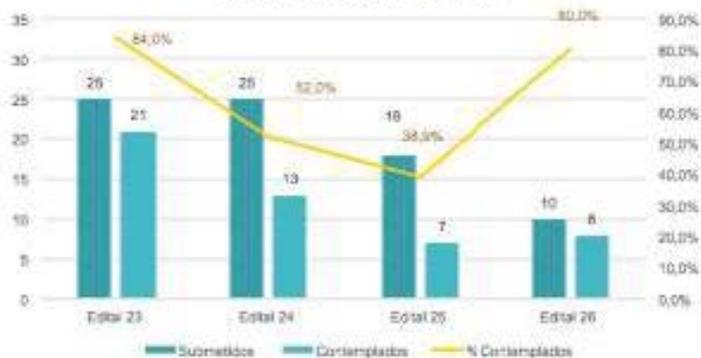
Linha A - Oferta de Disciplinas



8

NÚMERO DE PROJETOS POR LINHA

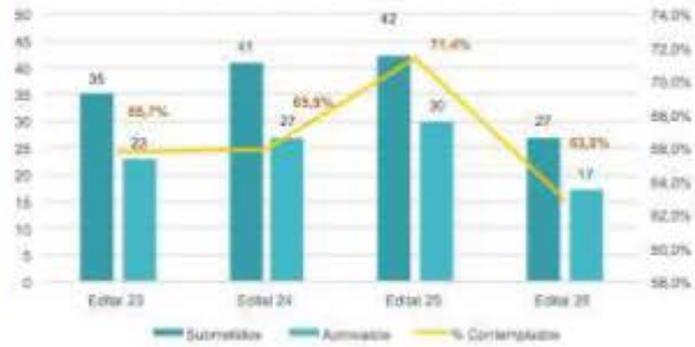
Linha B - Pesquisa em EaD



8

NÚMERO
DE
PROJETOS
POR LINHA

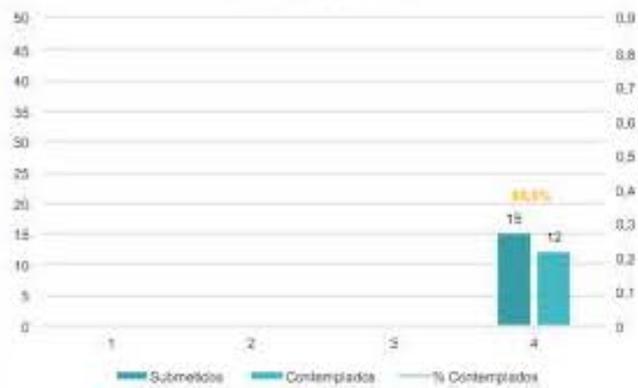
Linha C - Recursos Educacionais



7

NÚMERO
DE
PROJETOS
POR LINHA

Linha D - MOOCs

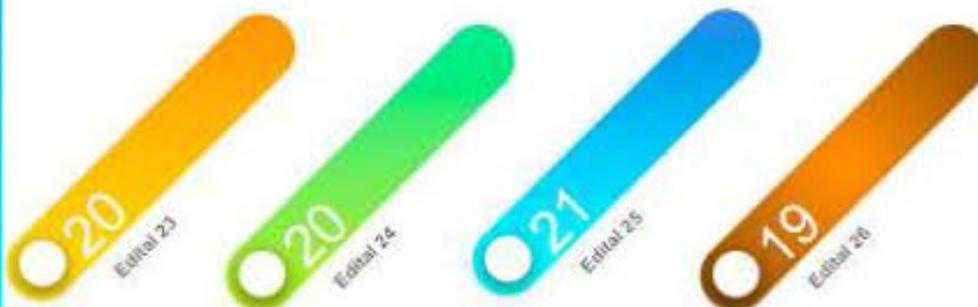


8

MÉDIA DOS PROJETOS POR LINHA

A - Oferta de disciplinas EaD	Edital 23	Edital 24	Edital 25	Edital 26
Graduação	—	8,25	5,86	8,76
Pós-graduação	—	9,00	7,96	8,10
B - Pesquisa em EaD				
Graduação	—	8,74	6,54	7,60
Pós-graduação	—	9,57	8,19	7,00
C - Recursos Educacionais				
Graduação	—	8,74	7,16	7,66
Pós-graduação	—	9,18	7,81	7,00
C - Recursos Educacionais				
Graduação	—	—	—	7,71
Pós-graduação	—	—	—	7,00

UNIDADES CONTEMPLADAS



NOVOS PROPONENTES

19
36,54%
Edital 23

26
54,17%
Edital 24

18
41%
Edital 25

19
37%
Edital 26

Orçamento
Total

	Edital 23	Edital 24	Edital 25	Edital 26
Orçado	297.600,00	268.400,00	268.000,00	241.400,00
Alocado	272.800,00	268.400,00	242.000,00	250.800,00



RECURSOS POR LINHA

A - Oferta de disciplinas EaD	Edital 23	Edital 24	Edital 25	Edital 26
Alocado	44.000,00	52.800,00	39.600,00	52.800,00
Percentual	16,13%	19,67%	16,36%	21,05%
B - Pesquisa em EaD				
Alocado	105.800,00	79.200,00	39.600,00	39.600,00
Percentual	39,71%	29,51%	16,36%	15,79%
C - Recursos Educacionais				
Alocado	123.200,00	136.400,00	162.800,00	79.200,00
Percentual	45,16%	50,82%	67,27%	31,58%
D - MOOCs				
Alocado	—	—	—	79.200,00
Percentual	—	—	—	31,58%

13

RECURSOS POR LINHA



15

