

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Coordenador: Simone Pozebon

No intuito de contribuir com o ensino e aprendizagem de matemática na Educação Básica, o projeto de extensão Educação Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental desenvolve diferentes ações de extensão. Especificamente neste trabalho, apresentaremos um curso, integrado a este projeto, que ocorreu em modalidade presencial na Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul no primeiro semestre de 2019, voltado para a formação de professores que ensinam matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O foco central da atividade foi construir um espaço de discussão e compartilhamento de materiais e experiências relacionadas à Educação Matemática. Os principais objetivos consistiram em: identificar as principais dificuldades em relação ao ensino de matemática; identificar recursos teóricos e metodológicos que contemplem a organização do ensino de matemática; promover um processo de produção de conhecimento sobre a prática pedagógica no ensino de Matemática, com ênfase para a organização de materiais e atividades pedagógicas para o ensino de matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O curso se estendeu ao longo de seis encontros presenciais e cinco atividades não presenciais abordando sistema de numeração decimal, operações aritméticas, geometria, medidas e frações, a partir de jogos, resolução de problemas e recursos didáticos diversos. Sabemos que as dificuldades relacionadas ao ensino e a aprendizagem da matemática são históricas, tendo em vista que os problemas não se referem apenas às dificuldades dos alunos, mas também às dificuldades encontradas pelos próprios professores e as formas de ensino do conhecimento matemático (Ambrosio; 2002). Partindo de reflexões em pesquisas no campo da educação matemática (Lopes (2004), Fiorentini e Nacarato (2005), Passos et al. (2006), Moretti (2007), Cedro (2008), Gladcheff (2015)), destacamos a necessidade de promover estudos e ações direcionadas à organização do ensino de matemática, às práticas adotadas pelos professores em sala de aula, bem como as dificuldades que encontram no cotidiano escolar. Os problemas relacionados ao ensino e aprendizagem da matemática são conhecidos, sejam por órgãos oficiais de educação através dos índices de reprovação ou baixo desempenho divulgados periodicamente, ou pelos alunos que se encontram nesse processo. Acreditamos que o professor assume um papel importante no processo de organização do ensino e aprendizagem da matemática, e na busca por soluções para essas questões. Nesta perspectiva, o curso identificou os principais

interesses e dificuldades dos participantes em relação ao ensino de matemática nos anos iniciais e apresentou subsídios teóricos e metodológicos que puderam contribuir para qualificar a formação de todos os envolvidos. Percebemos que esse projeto promoveu um espaço para discussão de futuros professores sobre possíveis encaminhamentos para melhoria da qualidade do ensino de matemática.