

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPQ
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMATAÇÃO
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Aspectos sobre biodiversidade e a realidade sociambiental dos alunos do EJA do Colégio de Aplicação da UFRGS
Autores	LUCIANA DI DIEGO VASCONCELOS BRUNA CORRÊA DA SILVA
Orientador	MARÍNDIA DEPRÁ

RESUMO: O Brasil é um país megadiverso, sendo detentor de grande biodiversidade animal e vegetal. Contudo, apesar da evidente biodiversidade encontrada, observa-se, cada vez mais, um número progressivo de indivíduos que não assimilam a correlação da conservação da biota com a manutenção da vida num sentido estrito. Um aliado para transpor essa barreira é o ensino de Ciências/Biologia, uma vez que a abordagem desse tema crítico nas escolas deve conscientizar os alunos frente às questões ambientais. Entretanto, o próprio ensino dessa grande área traz consigo uma alta abstração, mas, ainda assim, espera-se que ele cumpra sua função de possibilitar que o aluno olhe para outras possibilidades, incentivando-o a associar o que é visto na escola com o contexto que o cerca. E isso vem em consonância com uma das finalidades do Subprojeto Multidisciplinar do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), onde os graduandos participantes devem ser os facilitadores para que se desmistifique a relação de ensino-aprendizagem de Ciências para os alunos da rede pública. Partindo disto, a atividade a ser realizada terá como foco relacionar a realidade socioambiental dos alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) do Colégio de Aplicação com a preservação da biodiversidade. Inicialmente, será aplicado um pequeno questionário a fim de realizar um levantamento sobre o que os alunos entendem por biodiversidade. Sequencialmente a isto, será iniciada a primeira etapa, chamada de “(Re) Conhecer”, onde serão selecionados os conceitos de cada aluno, obtidos do questionário, para que seja criado um mapa mental para apresentar elementos que compõem a biodiversidade, em relação à fauna e flora nacional e estadual. Ainda nessa etapa, os alunos se dividirão dentro de seis eixos, norteados por questões problematizadoras, que versam sobre: plástico nos mares e oceanos, descarte de lixo, queimadas e agronegócio, crimes ambientais, habitação em local de risco e transformações climáticas. O Eixo II, intitulado “Ressignificar”, tem como intuito que os alunos, a partir de produções livres, produzam materiais que demonstrem sua própria concepção de biodiversidade. O último eixo, o Eixo III, será proposta uma divulgação dessa produção livre, sendo que os alunos deverão apresentar essa produção para alguém que seja do núcleo familiar e para outra pessoa de fora do núcleo familiar, com o intuito de disseminar o que foi aprendido durante a atividade como todo. Anteriormente a essa etapa, os alunos poderão montar em conjunto um questionário, com perguntas curtas, para entrevistar essas pessoas. A atividade se encerrará com a socialização das impressões que os alunos obtiveram decorrer das aulas. Espera-se que, no final da atividade, ocorra uma sensibilização sobre o tema biodiversidade, mostrando não só sua importância, mas também que ela está presente no cotidiano de cada um.