



**Universidade:  
presente!**

PROGRAD  
PROPG  
SEAD

RELINTER  
CAF  
SAI

XV Salão de  
**ENSINO**

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMACINOVAC  
Salão UFRGS 2019

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Bullet journal: uma prática de escrita no Ensino Médio
<b>Autor</b>	GABRIELA WEISSHEIMER
<b>Orientador</b>	DANIELA FAVERO NETTO

**RESUMO:** O presente trabalho nasceu da possibilidade de atrelar memórias de infância de alunos do segundo ano do Ensino Médio do Colégio de Aplicação da UFRGS ao exercício de escrita em sala de aula e em casa. Ressalta-se, primeiramente, que o entendimento sobre linguagem do qual parte a prática relatada alinha-se à concepção bakhtiniana – indissoluvelmente relacionada a um ponto de vista sócio-histórico, cultural e interacional –, isto é, sua análise não pode prescindir da comunicação entre os sujeitos nela envolvidos e dos discursos da interação verbal. Viabilizou-se, então, uma proposta de caráter interacional, com espaço para a subjetividade dos estudantes – autores e personagens de suas próprias histórias. O suporte escolhido foi o *bullet journal*, onde os estudantes exercitaram e aprimoraram a produção escrita com base em qualidades discursivas estudadas em aula, com enfoque nos gêneros resumo e conto. O principal objetivo foi estimular a escrita, buscando-se diminuir a distância entre as experiências vividas, mais facilmente contadas de forma oral, e a folha de papel. Os alunos leram o livro “Os da Minha Rua” (2007), de Ondjaki, que traz memórias da infância do autor, mesclando lembranças e ficção. Paralelamente, os alunos analisaram os contos, as personagens e as temáticas da obra, buscando subsídios para a realização da atividade final: a escrita de um conto baseado nas memórias de infância deles. As produções foram avaliadas com base nas qualidades discursivas – conforme Guedes (2009) e Netto (2017) – e lidas pelos estudantes, que acessaram os trabalhos dos colegas. Os resultados extrapolaram as expectativas dos participantes. A ideia de trazer a escrita para perto do aluno por meio do hábito de escrever com regularidade em um *bullet journal* e, além disso, transformando os pensamentos e as memórias em palavra escrita revelou-se um método eficiente de incentivar e orientar a leitura literária e de ensinar escrita. PALAVRAS-CHAVE: *Bullet journal*. Produção escrita no Ensino Médio. Leitura de texto literário.