

**Universidade:  
presente!**

PROGRAD  
PROPQ  
SEAD

RELINTER  
CAF  
SAI

XV Salão de  
**ENSINO**

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMAC INOVAC  
Salão UFRGS 2019

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2019
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Novo currículo, novos desafios: a inserção de temas da saúde coletiva no curso de Nutrição
<b>Autor</b>	LUANA SCHIMMELPFENNIG LONGARAI
<b>Orientador</b>	ELIZIANE NICOLODI FRANCESCATO RUIZ

**RESUMO:** Esta atividade está inserida na disciplina de *Saúde Coletiva II*, incluída na reforma curricular do curso de Nutrição da UFRGS em 2018, sendo o segundo ano da mesma no currículo. A atividade foi desenvolvida no âmbito da monitoria acadêmica que trata da bolsa PROGRAD. A disciplina aborda conteúdos com base em conceitos e práticas de território e territorialização em saúde, integralidade e humanização, organização e processos de trabalho da atenção básica à saúde no Brasil e o trabalho interprofissional com base em práticas nos serviços do SUS, dinâmicas e metodologia ativa. A partir da dinâmica do “Que bom, que tal” avaliou-se a opinião dos alunos sobre a nova cadeira do currículo. Essa dinâmica propõe questionar os alunos o que foi bom na disciplina e o que poderia melhorar através de sugestões. As respostas foram escritas de forma anônima e entregue a monitora. A partir desses relatos, os principais pontos positivos encontrados foram o desenvolvimento das vivências práticas nas unidades de saúde, as dinâmicas ativas das aulas, o contato com profissionais de outras áreas da saúde e conhecer o funcionamento do Sistema Único de Saúde (SUS) na prática. Os principais pontos sugeridos para melhorar foram ter mais atividades práticas nos serviços de saúde e um contato maior e mais orgânico com a equipe de saúde. Em contraponto, alguns alunos também apontaram que a disciplina poderia ter menos atividades ativas nas aulas. Pode-se concluir que a disciplina propiciou que os alunos pudessem ter aproximação com conteúdos da Saúde Coletiva, com o SUS e com os profissionais, unindo a teoria e a prática desde o início do curso e não somente nos estágios, como acontecia no currículo anterior. Foi também possível apreender que propostas pedagógicas que utilizam metodologias ativas, por exigir maior protagonismo dos acadêmicos, são ainda um desafio no ensino superior, haja visto grande parte dos discentes serem oriundos de experiências baseadas na ideia de que o ensino e aprendizado está centralizado na figura do professor que transfere conhecimentos.

Palavras – chave: saúde coletiva, nutrição, sistema único de saúde.