

**Universidade:
presente!**

PROGRAD
PROPG
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

XV Salão de
ENSINO

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

CONVOCAMENTO FORMAC INOVAC
Salão UFRGS 2019

Evento	Salão UFRGS 2019: XV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Ferramenta de recomendação de estratégias pedagógicas em um ambiente virtual de aprendizagem
Autores	PEDRO MARTINS RECUERO CARLA ADRIANA BARVINSKI LETICIA ROCHA MACHADO PATRICIA ALEJANDRA BEHAR
Orientador	MAGALI TERESINHA LONGHI

RESUMO: O principal objetivo dessa pesquisa foi de construir um protótipo de um sistema de recomendação de estratégias pedagógicas baseado no modelo socioafetivo do aluno (MoSA) como ferramenta a ser incorporada no AVA ROODA da UFRGS. No contexto da Educação a Distância (EaD), acompanhar o percurso de cada estudante em um ambiente virtual é um desafio. A natureza dessa modalidade impede o contato físico e visual entre professor e aluno, dificultando a percepção de comportamento socioafetivo entre os participantes. Nota-se que a disponibilidade de acesso permanente à sala de aula, em horário e local escolhido pelo participante, promove o acesso ao conhecimento, mas também favorece o distanciamento entre os participantes do ambiente virtual. Com isso, é frequente o aluno sentir-se isolado devido à pouca (ou nenhuma) interação social. Alunos abertos à participação em redes sociais frequentemente comportam-se como impelidos a atuar de modo mais ativo em debates, intensificando, com isso, várias emoções. Portanto, a afetividade e a interação social desempenham papel significativo no processo de aprendizado, seja este formal ou informal. Nesse contexto, surge a necessidade de criar recursos tecnológicos dedicados à recomendação de propostas pedagógicas em AVA direcionadas aos aspectos sociais e afetivos na EaD. Assim, os sistemas de recomendação podem, a partir do perfil socioafetivo do aluno, indicar estratégias pedagógicas mais adequadas às suas especificidades. Entende-se que um sistema de recomendação de estratégias pedagógicas, baseada em aspectos socioafetivos, pode auxiliar o professor a atender, de modo personalizado, as demandas sociais e afetivas de seus estudantes no contexto da EaD. Assim sendo, a abordagem desta pesquisa é quali-quantitativa, do tipo estudo de casos múltiplos. O público-alvo de experimentação são alunos de graduação da UFRGS. A metodologia de construção da pesquisa está dividida em cinco etapas: ETAPA 1 – Construção do referencial teórico; ETAPA 2 – Construção da interface do usuário e da camada de suporte; ETAPA 3 – Implementação do mecanismo de recomendação; ETAPA 4 – Avaliação da ferramenta de recomendação; ETAPA 5 – Divulgação dos resultados. A pesquisa encontra-se na terceira etapa com a de implementação do protótipo do sistema de recomendação. Prevê-se, no segundo semestre de 2019, a avaliação do protótipo por professores de disciplinas de graduação da UFRGS. Almeja-se com essa pesquisa desenvolver e avaliar um sistema de recomendação de estratégias pedagógicas baseadas no perfil socioafetivo dos alunos na EaD.