



Universidade: presente!

UFRGS
PROFESQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Centros de documentação pedagógica: uma análise acerca da constituição e das singularidades

Isabella Fortes Boeira BIC/CNPQ

Orientador: Claudio Roberto Baptista

Núcleo de Estudos em Políticas de Inclusão Escolar- FACED – UFRGS – Porto Alegre - RS

INTRODUÇÃO

Na Itália, a ideia de documentação pedagógica surgiu da necessidade de instituição de novas formas de fazer escola. Portanto, as práticas pedagógicas tendem a ser alvo de contínua reflexão que se associa a múltiplas formas de documentar e a difundir o conhecimento construído. O Centro de Documentação Tessituras Inclusivas, que se encontra em fase de institucionalização na UFRGS, apresenta características de um centro de documentação que articula universidade e escolas de educação básica a partir do princípio da inclusão escolar, pois se dedica às iniciativas que se associam à escolarização de alunos com deficiência.

OBJETIVO

Analisar as singularidades que constituem um “centro de documentação” concebido como polo de apoio pedagógico e de formação de profissionais que atuam em âmbito educativo.

MÉTODOS

O estudo, de natureza bibliográfica, se organizou a partir de um levantamento de produções sobre a temática central e de uma análise documental das atas das reuniões do centro específico intitulado “Centro de Documentação Tessituras Inclusivas”. A ação metodológica envolveu a busca de produções em ambientes virtuais como o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e os portais de periódicos Redalyc e SciELO, além da análise documental das atas relativas às reuniões periódicas do centro investigado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Foram encontradas poucas produções, no Brasil, acerca do conceito de "centro de documentação" articulado às ideias de apoio e formação;
- Exemplos desse tipo de iniciativa têm sido bastante frequentes na realidade italiana, e a literatura investigada destaca o *Centro di Documentazione Handicap*, de Bolonha, como referência para uma rede centros de documentação para apoio à inclusão escolar. Apontamos, no contexto italiano, as práticas pedagógicas como fundamentais promotoras de movimento, constituindo contínua reflexão que se associa a múltiplas formas de documentar e a difundir o conhecimento construído;
- No contexto da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, foi possível perceber que o centro de documentação vem se constituindo a partir de conceitos norteadores que balizam as práticas docentes vinculadas a contextos inclusivos na educação básica, dentre os quais se destacam: rede, documentação pedagógica e experiência.
- Oferecemos destaque para a articulação que se organiza - a partir da constituição do centro - entre universidade e escolas. Tal movimento tende a fortalecer de que houve grandes mudanças na escolarização das pessoas com deficiência nos últimos vinte anos e são necessárias estratégias analíticas de registro e de investigação sobre a prática docente.

BIBLIOGRAFIA

CASTRO, Renata Brião de; GASTAUD, Carla Rodrigues. O que são centros de documentação? O caso do Centro de Documentação do Centro de Estudos e Investigações em História da Educação. **Revista Linhas**. Florianópolis, v. 18, n. 37, p. 263-282, maio/ago. 2017.

MARQUES, Amanda Cristina Teagno Lopes; ALMEIDA, Maria Isabel de. A documentação pedagógica na abordagem italiana: apontamentos a partir de uma pesquisa bibliográfica. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 12, n. 36, p. 441-458, maio/ago. 2012