



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ

XXXI SIC

CONHECIMENTO FORMACAO INOVACAO
Salão UFRGS 2019

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Análise do impacto da lei 13.415 de 2017 que estabelece a política de Fomento a Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral na rede estadual do Rio Grande do Sul
Autor	EVELINE ANDREAZZA
Orientador	PATRÍCIA SOUZA MARCHAND

Análise do impacto da lei 13.415 de 2017 que estabelece a política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral na rede estadual do Rio Grande do Sul

Autora: Eveline Andreazza - UFRGS

Orientadora: Patrícia Souza Marchand - UFRGS

Núcleo de Estudos de Política e Gestão da Educação – FACED/UFRGS

Esta é uma pesquisa que tem como objetivo analisar o impacto da política de fomento à implementação nas escolas do Ensino Médio em Tempo Integral na rede Estadual de ensino do Rio Grande do Sul, instituída através da Lei 13.415 de 2017.

Para isto, iremos acompanhar as 12 escolas da rede estadual do RS cadastradas pela Secretaria Estadual de Educação e aprovadas pela Secretaria de Educação Básica SEB/MEC para a implementação do ensino médio integral, por um período de 03 anos.

A análise de políticas públicas consiste em descrever e explicar condicionantes e sentidos de uma ação governamental. O modelo de análise utilizado nesta pesquisa será o de análise do ciclo de política pública. Conforme Souza (2005) o modelo denominado “ciclo da política pública” consiste em um ciclo deliberativo, formado por estágios que constituem um processo dinâmico. O ciclo de políticas públicas possui etapas que permitem analisar uma política dentro de seu processo de construção. Estas etapas são: definição da agenda; formulação da política, composta pela identificação de alternativas, avaliação e seleção de opções; implementação da política; avaliação da política. Nesta pesquisa, a Política será analisada no que diz respeito ao seu processo de implementação, considerando de modo secundário elementos das demais etapas desta política.

Para a realização desta pesquisa será feita uma coleta de dados a partir da realização de entrevistas, análise de documentos legais e de configurações da política, análise de dados estatísticos e revisão bibliográfica.

Os dados serão analisado de forma qualitativa por meio de análise documental através da Constituição de 1988, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, Portaria n° 727 de 13 de junho de 2017, Parecer 02 de 2017 do Conselho Estadual de educação RS, BNCC para o ensino médio, Resolução n° 340 de 2018 do Conselho Estadual de educação do RS, Lei 13.005 de 2014, Decreto/RS N° 53.913 de 2018; entrevistas realizadas nas 12 escolas que integram a política analisada no RS.

A pesquisa está em curso. As entrevistas foram realizadas no período de novembro de 2018 até julho de 2019. Neste momento está se realizando a análise das informações coletadas nas entrevistas através das seguintes categorias analíticas: implementação/planejamento, adequação do espaço físico, formação dos profissionais da educação e práticas pedagógicas. Dados preliminares indicam ausência de ações orientadoras e de aporte financeiro por parte do MEC e SEDUC para a implementação da política analisada. Além disto, duas escolas solicitaram serem retiradas da Política. No segundo semestre de 2019 será realizada uma segunda rodada de entrevista para poder dar continuada no acompanhamento da implementação da política.