



**Universidade:
presente!**

UFRGS
PROPEAQ



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO. CAMPUS DO VALE

Evento	Salão UFRGS 2019: SIC - XXXI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2019
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Uma análise de um episódio reflexivo em uma orientação no Estágio Curricular Supervisionado de Língua Inglesa
Autor	BRUNA SILVA DOS SANTOS
Orientador	SIMONE SARMENTO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

ORIENTADORA: SIMONE SARMENTO

ALUNA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA: BRUNA SILVA DOS SANTOS

**Uma análise de um episódio reflexivo em uma orientação no
Estágio Curricular Supervisionado de Língua Inglesa**

O Estágio Curricular Supervisionado é uma etapa do curso de licenciatura, na qual o licenciando realiza a prática pedagógica em uma escola de ensino regular em sua área profissional, sob a responsabilidade de um profissional já habilitado (Parecer CNE/CP nº 21/2001). Durante o estágio, o licenciando tem seu trabalho acompanhado por um professor universitário, o professor orientador, tanto em momentos formais (programados no cronograma da disciplina) quanto em momentos informais (antes e depois das aulas, online etc). Tendo como base teórica os estudos sobre o processo reflexivo na formação de professores (SCHON, 1983; PERRENOUD, 2002), este estudo irá analisar um episódio em uma orientação informal no final de uma aula presencial entre uma dupla de alunos-estagiários e a professora orientadora. Os dados deste estudo foram gerados por meio de observação-participante, registro fotográfico e gravação em áudio e vídeo no Estágio Curricular Supervisionado em Língua Inglesa em uma universidade localizada no sul do Brasil. Embora os resultados sejam preliminares, eles evidenciam que, nesta interação, os alunos-estagiários têm espaço para expor problemas enfrentados em sala de aula para o professor orientador. Ademais, identificamos que um dos fatores motivadores do episódio reflexivo são problemas a serem resolvidos. No caso desta interação, o fator motivador é uma avaliação que os alunos precisam realizar com a turma da escola de educação básica, mas não sabem como desenvolvê-la. Por fim, esta interação analisada demonstra que o professor orientador faz sugestões que proporcionam episódios reflexivos dos alunos-estagiários, indo ao encontro do Modelo de Mentoria Educativa de Feiman-Nemser (1998, 2001 apud RICHTER et al, 2013, p. 169), no qual o mentor promove oportunidades que fomentam o crescimento e o desenvolvimento dos alunos-estagiários como profissionais.