

## Recursos semântico-discursivos no letramento acadêmico em textos de alunos ingressantes do curso de Letras

AUTORA: SARA T. HOERLE

ORIENTADORA: LUCIA ROTTAVA

### INTRODUÇÃO

Esta pesquisa orientada pelo viés da Linguística Sistêmico-Funcional buscou analisar os recursos semântico-discursivos no letramento acadêmico em textos de alunos ingressantes do curso de Letras.

Questão orientadora: o que cada recurso representa no sistema semântico-discursivo?

### REFERENCIAL TEÓRICO

- Linguística Sistêmico-Funcional: teoria social preocupada com o funcionamento da língua em um contexto particular.
- Foco no texto: “como e por que um texto significa o que significa” (FUZER e CABRAL, 2014).
- Conceito orientador da pesquisa: recursos semântico-discursivos - compreensão dos processos sociais envolvidos na produção do texto.

METAFUNÇÃO	SISTEMA SEMÂNTICO-DISCURSIVO
TEXTUAL	IDENTIFICAÇÃO e PERIODICIDADE
IDEACIONAL	IDEAÇÃO e CONEXÃO
INTERPESSOAL	AVALIATIVIDADE e NEGOCIAÇÃO

### METODOLOGIA

- Pesquisa de natureza qualitativa;
- Corpora:
  - a) textos produzidos por acadêmicos do primeiro semestre do curso de Letras;
  - b) propostas textuais trabalhadas na disciplina de Leitura e Produção Textual: apresentação pessoal, relato de um aprendizado, descrição de um processo e memorial de leitura.
- Procedimento analítico: sistema semântico-discursivo, baseado no livro *Working With Discourse* (MARTIN e ROSE, 2007).

### Leitura e Produção Textual

Proposta 1 Proposta 2 Proposta 3 Proposta 4 Proposta 5 Artigo Postagens

Proposta 1

Aluno 1  
1ª Versão  
Parecer  
Reescrita  
Comentário

Tabelas  
TABELA TURMA B - Tarde  
TABELA TURMA C - Manhã  
COMENTÁRIOS T. B  
COMENTÁRIOS T. C

Pesquisar

### RESULTADOS

a) O recurso semântico-discursivo de avaliatividade indica como são avaliados os textos e como o autor desses textos materializa sua autoria. A recorrência deste recurso está presente nos textos em que o ponto de partida para desenvolver a temática é nas experiências próprias do autor/escritor. Característica recorrente nas duas primeiras propostas de texto (apresentação pessoal e relato de aprendizado).

AFETO	JULGAMENTO	APRECIAÇÃO	FORÇA/FOCO	ENGAJAMENTO
		Recipiente espaçoso e preferencialmente de material sólido		
	(comer paçoca) Nunca é em demasia ... evite, especialmente em animados diálogos com seus amigos, pronunciar frases...	Um seguro pote de plástico		

b) O recurso semântico-discursivo de ideação contribui para a construção das experiências do leitor. Dentre os processos que fazem parte deste recurso, os processos relacionais e os processos verbais são recorrentes pela característica dos textos em trazer a voz do outro que partilha conhecimento sobre o tema (texto 1 e 2) ou que traz embasamento para poder desenvolver determinada temática (texto 4).

Participante 1:	Processos	Participante 2:	Processos
Amante de doces	Predominância de processos materiais, relacionais e mentais. Materiais: comprar, degustar, segurar, apoiar, armazenar, sentar. Relacionais: furtar-se. Mentais: saber.	Irresistíveis paçocas	Predominância de processos materiais e relacionais. Materiais: podem ser compradas, escapar, vir, trazer, perder. Relacionais: tratar-se, dispensar, ser, estar

c) Os recursos semântico-discursivos de periodicidade e ideação são responsáveis pela organização do texto.

- Quanto à identificação, os textos 1 e 2 apresentam 2 principais referentes, sendo um o próprio narrador e o referente 2 seu interlocutor no texto. No texto 3 o foco está no conceito abordado e possui apenas um referente. O texto 4 se diferencia dos demais por não trazer a voz do outro como referente, mas o conceito de leitura.
- Quanto à periodicidade, todos os textos apresentam temas-múltiplos que se desenvolvem a partir dos referentes já mencionados, o texto 4 se diferencia por preponderar temas textuais em função de ter fraseados mais complexos e de marcar a voz dos teóricos.

Referente	Forma como o referente é retomado
Referente 1: amante de doces	eu me (I. 04) [nós] seguramos (I. 09-10)
Referente 2: paçocas	iguaria de amendoim (I. 03-04) transportá-la; acondicioná-la; degustá-la; paçoca (I. 09) armazene-a; (I. 11) apenas se desmanche (I. 26)

### BIBLIOGRAFIA

- FUZER, Cristiane; CABRAL, Sara Regina Scotta. *Introdução à gramática sistêmico-funcional em Língua Portuguesa*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2014.
- HALLIDAY, M.A.K. *El language como semiótica social – la interpretación social del language y del significado*. Tradução de Jorge Ferreiro Santana. Buenos Aires, Argentina, 2001.
- MARTIN, J. R.; ROSE, D. *Working with Discourse: Meaning beyond the clause*. 2a ed. – Londres, Continuum, 2007 [2003].