



Universidade: presente!



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

ENSINO E APRENDIZAGEM DE QUÍMICA ORGÂNICA NA VISÃO DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO E SUPERIOR

Pedro S. Vasconcellos (IC) · Maurícius S. Pazinato (Orientador)
Instituto de Química, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

INTRODUÇÃO

O entendimento de conceitos relacionados à Química Orgânica proporciona aos estudantes uma interpretação mais adequada de fatos e fenômenos do cotidiano, bem como uma atuação mais esclarecida frente aos problemas que se apresentam na sociedade. Neste contexto, é importante que se desenvolvam pesquisas que tenham como foco de investigação o ensino de Química Orgânica em nível médio.

OBJETIVO

Verificar a situação do ensino e aprendizagem de Química Orgânica no ensino médio a partir da visão de professores dos níveis médio e superior.

METODOLOGIA

O projeto se desenvolveu em duas etapas:

1) *Investigação dos modelos didáticos de professores do nível médio para o ensino de Química Orgânica.*

- Sujeitos: 30 professores do nível médio de escolas públicas e privadas;
- Instrumento de coleta de dados: questionário adaptado da literatura¹ composto pelas dimensões didáticas: objetivo do ensino; o que ensinar; relevância das concepções e interesses dos alunos; como ensinar; e como avaliar. Para cada dimensão foram elaboradas quatro afirmações que apresentam características dos possíveis modelos didáticos dos professores, que podem ser: tradicional, tecnológico, espontaneísta e alternativo (Figura 1).

Figura 1 – Estrutura do questionário.

Parte 2. Professor, por favor, atribua um valor de importância (em uma escala de 0 a 3) para cada uma das proposições relacionadas a seguir no que diz respeito a sua concordância com elas em relação às suas aulas de Química Orgânica.

0 1 2 3

Nenhuma importância Máxima importância

Que conteúdos de Química Orgânica ensino aos meus alunos?	Valor
6. A prioridade é ensinar uma síntese dos conceitos de Química Orgânica mais importantes.	
7. Uma síntese dos conceitos de Química Orgânica mais importantes e suas aplicações tecnológicas.	
8. Conhecimentos de Química Orgânica que permitam uma integração nos níveis científico, social, histórico e ambiental.	
9. Conhecimentos de Química Orgânica que estejam presentes na realidade cotidiana dos alunos.	
10. Quais conceitos de Química Orgânica você normalmente ensina?	

- Método de análise: Por meio do SPSS foi calculada a média geral e o desvio-padrão para cada afirmação.

2) *Levantamento das expectativas dos professores universitários quanto ao nível de conhecimento de Química Orgânica dos ingressantes de diversos cursos de graduação.*

- Sujeitos: 4 professores do Instituto de Química da UFRGS que atuam nas disciplinas iniciais de Química Orgânica.
- Instrumento de Coleta de Dados: Questionário virtual, o qual forneceu subsídios para conhecer as expectativas dos professores sobre o nível de conhecimento em Química Orgânica dos ingressantes na universidade.

RESULTADOS

As respostas dos professores ao questionário apontam para o modelo didático mais presente em seu fazer pedagógico. A partir das características mais aceitas por eles, ou seja, das afirmações que obtiveram maiores médias gerais, sugere-se que o ensino de Química Orgânica atual está embasado em: formar um cidadão ético dotado de pensamento crítico; ensinar os conteúdos de Orgânica relacionados ao cotidiano; considerar as ideias e interesses dos alunos; aulas expositivas e atividades de experimentação de verificação; e avaliação feita por meio de diferentes instrumentos. No que diz respeito aos professores universitários, os docentes apontam que os estudantes possuem dificuldade de imaginar e abstrair. Afirmam ainda que existem problemas no tocante à contextualização da Orgânica e ao estabelecimento de relações com as demais áreas da Química. Sobre suas expectativas quanto ao conhecimento dos ingressantes na universidade, os docentes elencaram o desejo de que os estudantes tenham o conhecimento básico sobre Química Orgânica, como as funções orgânicas mais comuns, nomenclatura simples, eletronegatividade, polaridade, modelo atômico e ligações químicas.

CONCLUSÃO

Os professores do ensino médio se identificam com características de diversos modelos didáticos, considerando como objetivo do ensino de Química Orgânica a formação de um cidadão crítico, ético e atuante, prevendo a necessidade de que os conteúdos ensinados tenham relação com o cotidiano imediato dos alunos. Em relação à expectativa dos professores universitários é esperado que os ingressantes compreendam os conceitos chave de Química Orgânica, sendo capazes de relacionar os conteúdos desta com outras áreas da Química.

¹SANTOS JR. J. B.; MARCONDES, M. E. R. Identificando os modelos didáticos de um grupo de professores de Química. Revista Ensaio, v. 12, n. 03, p. 101-116, 2010.