



Universidade: presente!



XXXI SIC

21. 25. OUTUBRO • CAMPUS DO VALE

ATIVIDADES INTERATIVAS DE INCENTIVO A MENINAS DO ENSINO FUNDAMENTAL ÀS CIÊNCIAS: o projeto Meninas nas Ciências e suas práticas acerca do ensino e aprendizagem

AUTOR: Kevyn Kenydy Fernandes Frassão

ORIENTADORA: Flávia Twardowski

INTRODUÇÃO

Dados do INEP mostram que 15% das pessoas buscam cursos relacionados à ciência e tecnologia, sendo as mulheres representadas por apenas 5%. Estudos apontam que as mulheres predominam o número de concluintes do ensino médio e cursos de graduação. Porém, possuem baixa representatividade nas áreas das ciências exatas, engenharia e computação (INEP, 2018).

As mulheres possuem pouco espaço e pouca representatividade na ciência, tornando esse fato mais evidente ao observar as áreas de ciências exatas e tecnologias. Diversos estudos apontam para as questões de gênero relacionadas a pouca inserção das mulheres na ciência.

OBJETIVO

O objetivo desse trabalho foi implementar ações de incentivo à ciência que contribuam para aproximar meninas da educação básica às áreas das ciências exatas, engenharia e computação.

METODOLOGIA

Público alvo - meninas de três escolas de ensino fundamental da cidade de Osório.

A metodologia incluiu atividades dinâmicas e interativas, como debates, oficinas e um clube de ciências. Os encontros ocorrem semanalmente.

Também como parte da metodologia foi utilizada a ferramenta *Kahoot* para a fixação da aprendizagem. Ao final de uma série de oficinas sobre um determinado assunto, cria-se um *kahoot* (Figura 1).

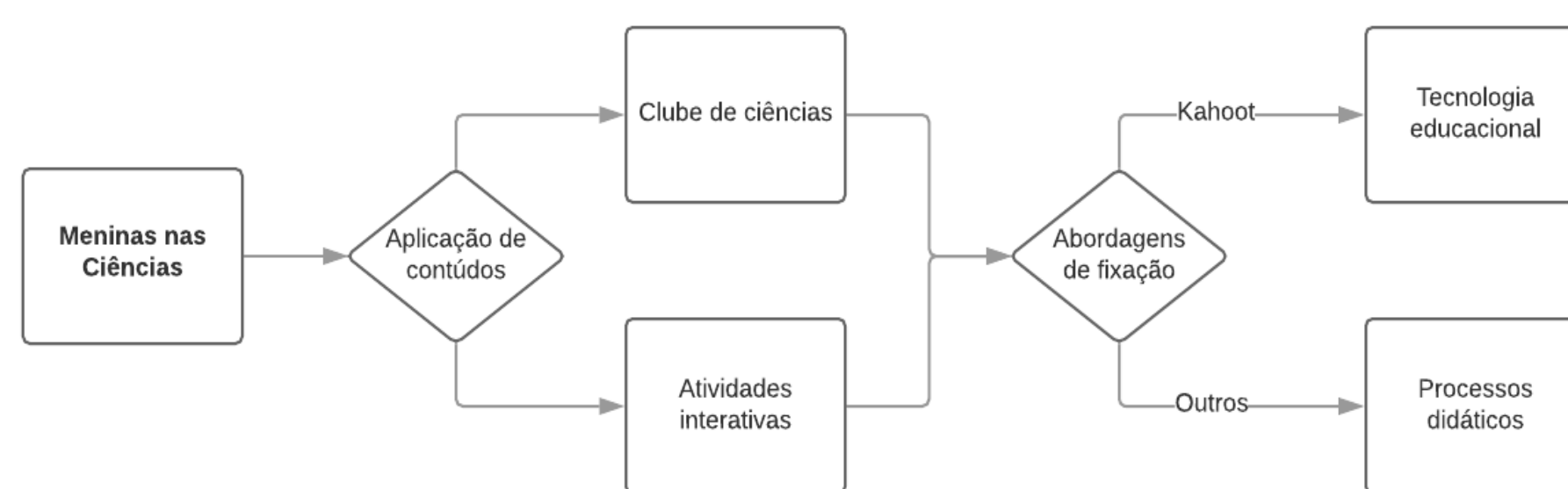
A Figura 2 apresenta um fluxo de como ocorre a dinâmica do processo.



Fonte: www.kahoot.com, 2019

METODOLOGIA

Figura 2: fluxograma



Fonte: autor, 2019

RESULTADOS

As Figuras 3 e 4 mostram a atividade de construção de um dinamômetro caseiro. Nessa atividade, as estudantes desenvolveram suas habilidades de física e matemática.

Figuras 3 e 4: atividade do dinamômetro



Fonte: autor, 2019

As Figuras 5 - 7 mostram o desenvolvimento dos projetos de um grupo de cada escola no Clube de Ciências.

Figura 5: grupo bandeja biodegradável



Figura 6: grupo agrotóxico natural



Fonte: autor, 2019

Figura 7: grupo arduino



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho apresenta relevância social, considerando o trabalho de aproximação das meninas às ciências. As atividades utilizadas no processo demonstram o desenvolvimento de diferentes habilidades nas estudantes.