

**ANAIS**

**2018**  
**EREC**



EREC 2018

***II ENCONTRO REGIONAL  
DE ENSINO DE CIÊNCIAS***



Porto Alegre  
Maio de 2018



# Anais do II Encontro Regional de Ensino de Ciências

Formação do Professor e o Ensino de Ciências

Resumos e artigos completos

Dra. Maria do Rocio Fontoura Teixeira  
Dr. Edson Lindner  
Me. Caroline Martello  
Me. Isadora Oliveira Turcatel  
Me. Joice Abramowicz  
Me. Juliana Carvalho Pereira  
Me. Ketlen Stueber  
Me. Rodrigo Couto Corrêa da Silva  
**(Organizadores)**



Porto Alegre / RS  
2018

## COMISSÃO ORGANIZADORA

Maria do Rocio Fontoura Teixeira  
Edson Lindner  
Caroline Martello  
Isadora Oliveira Turcatel  
Joice Abramowicz  
Juliana Carvalho Pereira  
Ketlen Stueber  
Rodrigo Couto Corrêa da Silva

---

E56a      Encontro Regional de Ensino de Ciências (2.: 2018: Porto Alegre).  
Anais do II Encontro Regional de Ensino de Ciências [recurso eletrônico] / Encontro Regional de Ensino de Ciências;  
Organizadores: Maria do Rocio Fontoura Teixeira ... [et al.].  
– Dados eletrônicos. – Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2018.  
544 p.

ISBN 978-85-9489-171-6

1. Ensino de Ciências - eventos. I. Título. II. Teixeira, Maria do Rocio Fontoura.

---

Catálogo na publicação: Biblioteca Setorial do Instituto de Ciências Básicas da Saúde UFRGS

**O conteúdo dos resumos e trabalhos completos, seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos seus respectivos autores.**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Rui Vicente Oppermann  
Vice-Reitora: Jane Fraga Tutikian

INSTITUTO DE CIÊNCIAS BÁSICAS DA SAÚDE (ICBS)

Direção: Ilma Simoni Brum da Silva  
Vice-Direção: Marcelo Lazzaron Lamers  
Gerencia administrativa: Carmen Rejane da Silva Farias Sarate

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: QUÍMICA DA  
VIDA E SAÚDE – associação ampla

**Coordenação Geral**

Maria do Rocio Fontoura Teixeira

**Coordenação – UFRGS**

Maria do Rocio Fontoura Teixeira  
Edson Luiz Lindner (adjunto)

**Coordenação – FURG**

Lavínia Schwantes  
Sheyla Costa Rodrigues (adjunta)

**Coordenação – UFSM**

Cristiane Muenchen  
Luiz Caldeira Brant de Tolentino Neto (adjunto)

**Coordenação – UNIPAMPA (Campus Uruguaiana)**

Jaqueline Copetti  
Vanderlei Folmer (adjunto)

**Representação Discente – UFRGS**

Juliana Carvalho Pereira  
Joice Abramowicz

Realização:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências Química da Vida e Saúde  
PPGEC/UFRGS

Apoio:



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE  
FEDERAL DO RIO GRANDE



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE SANTA MARIA



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO PAMPA

Programas de Pós-Graduação Educação em Ciências Química da Vida e Saúde



II Encontro Regional de Ensino de Ciências (IIEREC) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul

EREC 2018



**II ENCONTRO REGIONAL  
DE ENSINO DE CIÊNCIAS**

11 E 12 DE MAIO - UFRGS - PORTO ALEGRE

**A INICIAÇÃO CIENTÍFICA: PELA ESCUTA, PELO DIÁLOGO E  
PELO CONTEXTO SOCIAL**

**Bruna Bertoglio Lorenzoni, Tania Denise Miskinis Salgado**

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul-UFRGS*

**Resumo:** O presente trabalho tem por objetivo destacar a importância da iniciação científica na educação básica como prática significativa de ensino e aprendizagem nos espaços escolares, a partir de um estudo reflexivo de alguns autores e seus saberes diante da Educação em Ciências, mais especificamente da: *iniciação científica pela escuta* de Barbier, da *iniciação científica pelo diálogo* de Bakhtin e da *iniciação científica no contexto social* de Boaventura de Souza Santos. Observa-se desde a infância que as crianças começam a fazer suas perguntas, fase dos “por quês”, que segundo Piaget, corresponde ao período pré-operatório de 2 a 7 anos, no qual a criança não aceita a casualidade, com isso surgem os questionamentos. É em meio a este processo de aquisição de conhecimento que a escola deve incentivar, desde a educação infantil, primeira etapa da educação básica, o trabalho pedagógico voltado à iniciação científica, à argumentação, à experimentação, ao trabalho coletivo, instigando ao pensamento criativo e crítico, resultando na construção de conhecimento. A prática de pesquisa na educação básica vem sendo reconhecida como significativa no processo de ensino e aprendizagem pautado também na importância dos papéis de professor e aluno, considerando todos como participantes de uma relação dialógica. Assim, os estudos realizados por estes autores contribuem para as reflexões acerca da temática, pois muito se tem construído e avançado a partir dos aportes teóricos que (re) significam os processos de ensino e aprendizagem, estreitando o diálogo entre as ciências naturais e sociais.

**Palavras-chave:** Educação básica. Iniciação científica. Ensino e aprendizagem.