

WEBSITE PARA AÇÕES CURRICULARES EM EDUCAÇÃO BÁSICA

Coordenador: MONICA BAPTISTA PEREIRA ESTRAZULAS

A ação extensionista objetiva a consolidação de redes de trocas e trabalho colaborativo a partir de atividades curriculares entre comunidades escolares parceiras no universo da Educação Básica. Para tanto prevê o desenvolvimento e a implementação de novas funcionalidades no website do Projeto Amora (CAp/UFRGS), desenvolvido em 2004. Num primeiro momento, os dispositivos informáticos e telemáticos orientam-se para a avaliação dinâmica das ações cotidianas realizadas por alunos e professores do Projeto Amora (115 alunos de 5a e 6a séries; 13 docentes) e às suas aprendizagens cooperativas. A avaliação dinâmica, que consiste em trocar, analisar e avaliar experiências bem como componentes teóricos envolvidos nas atividades curriculares dos alunos e nas orientações pedagógicas da equipe de professores, implica a produção e a disponibilização de documentos em repositórios disponíveis via web. Num segundo momento, entretanto, além de possibilitar as interações com parceiros internos, os dispositivos informáticos e telemáticos deverão facultar avaliações recíprocas das atividades desenvolvidas por alunos/professores do Projeto Amora e parceiros externos (alunos e professores da UFRGS ou de outras instituições), incluindo-se a colaboração da comunidade de pais/responsáveis. Nesse sentido, os dispositivos para a avaliação dinâmica deverão acolher as atividades de grupos interdisciplinares de estudo e de pesquisa formados pelos alunos, professores/pesquisadores do Projeto Amora, seus parceiros e demais colaboradores. No momento, estão sendo desenvolvidas funcionalidades para: a) gerenciamento das produções individuais e coletivas em rede, como também para recuperação e distribuição das informações mediante processos auto-regulados; b) edição, registro e recuperação de procedimentos de avaliação pedagógica discente sob a responsabilidade dos professores do Projeto Amora (articuladores, tutores, orientadores e especialistas); c) contato e interação entre usuários (aluno, professor, parceiro do projeto, pai/ responsável). Tendo em vista que a avaliação dinâmica contribui para subsidiar a reflexão dos professores/pesquisadores quanto às concepções e práticas pedagógicas relativas aos modelos curriculares em curso, estima-se que a consolidação das redes de trocas entre diferentes integrantes das comunidades escolares, mediante os dispositivos tecnológicos em desenvolvimento nessa ação, concorram para o aperfeiçoamento de atividades curriculares em diferentes séries da Educação Básica.