

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM INFORMÁTICA INSTRUMENTAL
PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

FERNANDA CRISTINA FREESE

**PROJETO MEIO AMBIENTE: A CRIAÇÃO DE UM BLOG COM UMA TURMA DE
SEGUNDO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de Conclusão apresentado como requisito
parcial para a obtenção do grau de Especialista em
Informática Instrumental.

Prof. Dra. Renata Galante
Orientador

Porto Alegre
2019

FERNANDA CRISTINA FREESE

**PROJETO MEIO AMBIENTE: A CRIAÇÃO DE UM BLOG COM UMA TURMA DE
SEGUNDO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de Conclusão apresentado como requisito parcial para a obtenção do grau de
Especialista em Informática Instrumental.

Aprovado em: ___/___/_____.

BANCA EXAMINADORA:

Prof. Dra. Renata Galante
Professor Orientador

Professor (Banca examinadora)

Professor (Banca examinadora)

Professor (Banca examinadora)

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Prof. Dr. Rui Vicente Oppermann

Vice-Reitor: Profa. Dra. Jane Tutikian

Pró-Reitor de Pós-Graduação: Prof. Dr. Celso Loureiro Gianotti Chaves

Diretor do CINTED: Prof. Dr. Leandro Krug Wives

Coordenador do Curso: Prof. Dr. José Valdeni de Lima

Vice-Coordenador do Curso: Prof. Dr. Leandro Krug Wives

Bibliotecária-Chefe do Instituto de Informática: Beatriz Regina Bastos Haro

AGRADECIMENTOS

Agradeço há Deus por sempre estar ao meu lado, me guiando pelo caminho correto.

Ao meu pai Ari Eugênio Freese (*in memoriam*), que com muito amor me educou e incentivou durante o tempo que esteve presente.

Às colegas da Escola Estadual de Ensino Fundamental Leopoldo Petry, pelo companheirismo, compreensão e suporte durante os afastamentos que se fizeram necessários durante o tempo dedicado aos estudos.

A UFRGS, pela oportunidade de formação através do curso de especialização, bem como a todo o corpo docente desta universidade, que nos acolheu nestes momentos, dando o suporte necessário a todos nós.

Ao meu marido Gil Aloisio Daudt e a minha filha Amanda Caroline Freese Daudt, pelo amor, incentivo e apoio incondicional.

RESUMO

Os seres humanos são movidos por incentivos, em diversas etapas da vida. No contexto escolar este processo não é diferente, além dos integrantes da escola como: as crianças, os professores e os funcionários, os pais também necessitam, por vezes, serem “motivados” a participar ativamente da vida escolar de seus filhos. Este trabalho surgiu como uma proposta de união da comunidade escolar, através da criação de um blog como meio de divulgação dos trabalhos realizados por crianças, de sete e oito anos, de um segundo ano de Ensino Fundamental. O projeto Meio Ambiente trabalha as questões da preservação da natureza. A proposta também aborda as questões da reciclagem e da reutilização de materiais que iriam para o lixo, dando um novo significado para os mesmos. A presente pesquisa teve como campo empírico a Escola Estadual de Ensino Fundamental Leopoldo Petry, localizada na cidade de Novo Hamburgo/RS. O embasamento teórico trouxe os conceitos como meio ambiente, brincadeiras, brinquedo reciclado, a influência das mídias digitais no cotidiano dessa criança, podem contribuir para pensar em possíveis respostas. O resultado foi a criação do blog, que apresenta diversas atividades, desenvolvidas pelos alunos, utilizando materiais reciclados. Os pais estão acompanhando a aprendizagem dos filhos, e pretende-se realizar uma troca de experiências, no decorrer do ano de 2019.

Palavras-chave: Blog. Crianças. Mídias. Meio Ambiente.

ENVIRONMENTAL PROJECT: THE CREATION OF A BLOG WITH A SECOND YEAR OF FUNDAMENTAL TEACHING

ABSTRACT

Humans are driven by incentives, at various stages of life. In the school context, this process is not different, in addition to the school members such as children, teachers and employees, parents also sometimes need to be "motivated" to actively participate in the school life of their children. This work emerged as a proposal of union of the school community, through the creation of a blog as a strategy of interaction with parents and community of children, seven and eight years, a second year of Elementary School. The Environment project deals with the issues of nature preservation. The proposal also addresses the issues of recycling and reuse of waste materials, giving new meaning to waste. The present research had as empirical field the State School of Basic Education Leopoldo Petry, located in the city of Novo Hamburgo / RS. The theoretical basis of concepts such as environment, play, recycled toy, the influence of digital media in the daily life of this child, can contribute to think of possible answers. The result was the creation of the blog, which presents several activities, developed by the students, using recycled materials. Parents are following their children's learning, and it is intended to conduct an exchange of experiences during the course of 2019.

Keywords: Blog. Children. Media. Environment.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	8
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	10
2.1 As mídias, a família e a escola	10
2.2 Como criar um blog.....	12
2.3 Trabalhos relacionados	14
2.3.1 Escola Municipal de Educação Infantil Pedacinho do Céu	14
2.3.2 Escola Municipal de Ensino Fundamental 1º de Maio	15
2.3.3 Ateliê Doce Magia em ensinar	15
2.4 A importância em trabalhar a temática do meio ambiente na escola.....	17
3 METODOLOGIA.....	19
3.1 Tipo de estudo	19
3.2 Local do estudo	19
3.3 Sujeitos envolvidos.....	19
3.4 Desenvolvimento da prática.....	20
3.5 Coleta de dados	20
3.6 Análise de dados	21
4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	22
4.1 O Contexto escolar	22
4.2 A turma de segundo Ano do Ensino Fundamental.....	23
4.3 Criando o blog.....	24
4.4 Apresentação e postagens do projeto.....	26
4.4.1 Caixas de leite que viram ninho	26
4.4.2 Garrafas pet que viram vasos.....	28
4.4.3 Continuação do Projeto Meio Ambiente	30
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	32
REFERÊNCIAS	34

1 INTRODUÇÃO

Atualmente a maioria das pessoas, inclusive os pais de alunos, utiliza diariamente a Internet para acessar as redes sociais, seja para entretenimento, atualizações, e ferramenta de comunicação com o mundo virtual. Da mesma forma a tecnologia já se faz presente na vida de muitos alunos. Nesse sentido, ao unir um projeto sobre meio ambiente e a criação de um blog, pretende-se alcançar uma interação entre a comunidade escolar.

Todos os seres humanos são movidos por incentivos em diversas etapas da vida e no contexto escolar este processo não é diferente, além dos integrantes da escola como: as crianças, os professores e os funcionários, os pais também necessitam, por vezes, serem “motivados” a participar ativamente da vida escolar de seus filhos. Dentre as ações, que podem motivar os pais a acompanhar a vida escolar dos filhos, uma delas é a divulgação das produções das crianças, publicando-as em blogs e redes sociais.

Nesta perspectiva, esse projeto de pesquisa, voltado ao meio ambiente, cria um blog, que servirá como uma ferramenta, que motiva os pais a se envolver nas atividades realizadas por seus filhos na escola, através do acompanhamento virtual. Desse modo, o desafio é transformar este canal de comunicação em um agente que aproxime e envolva a família e a escola, com o que vem sendo aprendido pelas crianças, permitindo desta forma com que acompanhem dinamicamente o processo.

A escolha da temática, relacionada ao meio ambiente, é oportuna e faz parte do desenvolvimento das crianças, e conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) contribuem para a formação de cidadãos conscientes. Além disso, a motivação por trabalhar com alunos a criação de jogos com materiais reciclados já foi realizada pela pesquisadora em outros anos e mostrou-se prazerosa para eles que puderam aprender a reciclar e utilizar os jogos que desenvolveram. Contudo, esse projeto vai além, pois pretende criar um blog para postagem das atividades e interação dos pais no desenvolvimento dos conteúdos trabalhados e das solicitações de materiais que serão utilizados na confecção dos jogos.

O tema geral deste estudo é as tecnologias e suas influências no processo de ensino e aprendizagem. O tema específico foi definido na forma de um projeto sobre meio ambiente, pretende-se desenvolver um blog com o propósito de divulgar as atividades desenvolvidas pelos alunos, além de procurar estreitar os laços entre a família e a escola.

Este trabalho nasce de uma inquietação pessoal, que surge a partir da compreensão de como a utilização dos recursos digitais podem contribuir para o aumento do envolvimento e interesse da família na educação de seus filhos.

Na busca de uma compreensão sobre o assunto apresentado até aqui, é importante lançar um olhar do ponto de vista do objeto desta investigação. Para isto, a questão norteadora foi definida da seguinte forma: **Como utilizar um blog para a divulgação das atividades escolares?**

Para responder essa questão, torna-se necessário compreender o contexto escolar. Neste cenário, pretende-se promover um canal virtual para que se divulgue as atividades. O objetivo principal deste trabalho é criar um Blog com os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental de uma Escola Estadual, para apresentar os resultados do projeto meio ambiente. Para alcançar este objetivo foram definidos os objetivos específicos, que são:

- Apresentar o Projeto Meio Ambiente para os alunos;
- Trabalhar os conceitos de reciclagem, preservação, entre outros;
- Elaborar jogos e atividades utilizando material reciclado;
- Criação do blog para apresentação do Projeto;

O trabalho está subdividido em 5 capítulos, sendo o primeiro a introdução. O capítulo dois apresenta a fundamentação teórica, que proporciona uma base para o decorrer da pesquisa. Nesse sentido, a partir do pensamento de Nogueira (2006), Levy (1999), Nóvoa (1999), Cury (2003), entre outros, os conceitos sobre a relação entre a mídia, a família e a escola é abordado. Também é imprescindível compreender o conceito e o processo de criação de um blog, com os aportes teóricos de Gomes (2005), além da seleção de alguns blogs que servem de modelo para a criação do blog da turma do 2º Ano. Por fim, ao encerrar o embasamento teórico é oportuno trazer a temática do Meio Ambiente e a sua importância de trabalhar com os alunos, utilizando os ensinamentos de Munhoz (2016), Kishimoto (2003), bem como as diretrizes do PCN (2016) sobre a questão do Meio Ambiente.

O capítulo três apresenta a metodologia utilizada na pesquisa. O capítulo quatro apresenta o projeto em si, desde a criação do blog, a conversa com os alunos e as atividades desenvolvidas pelas crianças. As considerações finais encerram a pesquisa.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O embasamento teórico serve de suporte para o desenvolvimento da pesquisa. Nesse sentido, em um primeiro momento apresentam-se os conceitos sobre as mídias digitais e como ela pode ser uma ferramenta, bastante útil, no ambiente escolar.

2.1 As mídias, a família e a escola

Os estudos entre a relação família e escola não são recentes. A partir das modificações na sociedade, estas duas consagradas instituições têm seus papéis entrelaçados. Hoje é possível dizer que as políticas públicas relativas à Educação, cada vez mais, necessitam da cooperação destas instituições, como bem explica Maria Alice Nogueira (2006, p. 157):

Olhando do ponto de vista da sociedade civil, encontram-se hoje, igualmente, bastante difundidos uma ideologia da colaboração e um discurso – tanto por parte dos profissionais do ensino, quanto por parte dos pais – que pregam a importância e a necessidade do diálogo e da parceria entre as duas partes, em nome de um ajustamento e de uma coerência entre as ações educativas produzidas por essas duas agências de socialização. É crescente o número de estabelecimentos de ensino nacionais e estrangeiros que integram a seus projetos político-pedagógicos iniciativas que abrem aos pais a possibilidade de intervir, em certa medida, nas decisões e no funcionamento das escolas.

Segundo Lévy (1999), o desenvolvimento das tecnologias digitais e a profusão de redes interativas - quer se queira ou não, colocam a humanidade diante de um caminho sem volta: já não somos como antes. As práticas, atitudes, modos de pensamento e valores estão, cada vez mais, sendo condicionados pelo novo espaço de comunicação que surge da interconexão mundial dos computadores: o ciberespaço. Esse é o ponto de partida de Pierre Lévy para estudar as implicações culturais engendradas pelas novas tecnologias de comunicação e informação. O pensamento de Nova (1999, p. 32), explicita que o homem se forma e se informa, mediante diversas mídias, pois:

É o mundo das imagens que penetra no universo mental das pessoas, até mesmo em seus tempos/espacos mais ocultos. Nem mesmo o ambiente dos sonhos escapa à influência das imagens e dos sons eletrônicos que nos rodeiam e nos perseguem. São os dispositivos audiovisuais remodelando o consciente e o inconsciente dos indivíduos. As imagens mentais passam a ser constituídas não apenas em função dos sentimentos e daquilo que se vê, ao vivo, mas pelo que se assiste nas telas vivas da vida. (NOVA, 1999, p. 32).

Para Moran, Masetto & Behrens (2007) o uso da Internet com critério pode tornar-se um instrumento significativo para o processo educativo em seu conjunto. Ela possibilita o uso de textos, sons, imagens e vídeo que subsidiam a produção do conhecimento. Além disso, a Internet propicia a criação de ambientes ricos, motivadores, interativos, colaborativos e cooperativos.

No entanto, assim como se descortinam novas possibilidades de aprendizagem e interações através do uso da Internet, também é preciso cuidar como essas mídias estão sendo utilizadas e para que. Nesse sentido, Marcus Tadeu (2014) através da Revista Pontocom realizou uma conversa com especialistas sobre estas questões, trazendo o seguinte recorte:

Em junho do ano passado, a mídia noticiou com grande destaque o caso da estudante Jannah Nebbeling, 15 anos, aluna do Colégio PH, no Rio de Janeiro. Na época, ela disse ter sido coagida pela direção da escola por ter criado uma comunidade no Facebook para debater assuntos escolares e divulgar as respostas dos deveres de casa que valiam pontos. A página era acessada por cerca de 700 alunos. Para a estudante, uma ação normal. Para a escola, uma cola virtual.

O caso foi parar na polícia. A mãe da aluna processou a escola pela forma como a instituição conduziu o problema: suspendeu a aluna por cinco dias. A escola diz ter chamado o responsável de cada aluno que estava participando da comunidade para uma conversa particular, explicando que se tratava de uma cola indevida, um processo não pedagógico. (TADEU, 2014, s.p.)

Para o autor a Escola e a mídia “estão cada vez mais próximas e, ao mesmo tempo, distantes”. Ele acredita que as escolas ainda não sabem lidar com essa nova tecnologia, que ao mesmo tempo é aberta para qualquer usuário e que permite divulgação em massa de informações, e que estão ao alcance das crianças de todas as idades. Além disso, a escola precisa recuperar os valores morais, entre eles o respeito ao próximo e ao meio ambiente, como no caso desta pesquisa. Para que isso ocorra, é fundamental que haja diálogo entre escola e família, ou seja:

O diálogo é uma ferramenta educacional insubstituível. Deve haver autoridade na relação pai-filho e professor-aluno, mas a verdadeira autoridade é conquistada com inteligência e amor. Pais que beijam, elogiam e estimulam seus filhos desde pequenos a pensar não correm o risco de perdê-los e de perder o respeito deles. (CURY, 2003, p. 90).

Uma das inovações da modernidade é a Internet. Ainda que seu uso em grande escala pela população tenha ocorrido só após o início dos anos 2000, a rápida explosão de acessos e usuários, que possuem *notebooks*, *smartphones*, *tablets* e outros meios, possibilitaram a expansão dos *blogs*, que será conceituado a seguir.

2.2 Como criar um blog

Em suas pesquisas, Maria João Gomes buscou a origem do *blog* e seu conceito.

Na sua origem e na sua acepção mais geral, um *weblog* é uma página na Web que se pressupõe ser atualizada com grande frequência através da colocação de mensagens – que se designam “*posts*” – constituídas por imagens e/ou textos normalmente de pequenas dimensões (muitas vezes incluindo links para sites de interesse e/ou comentários e pensamentos pessoais do autor) e apresentadas de forma cronológica, sendo as mensagens mais recentes normalmente apresentadas em primeiro lugar. (GOMES, 2005, p. 311).

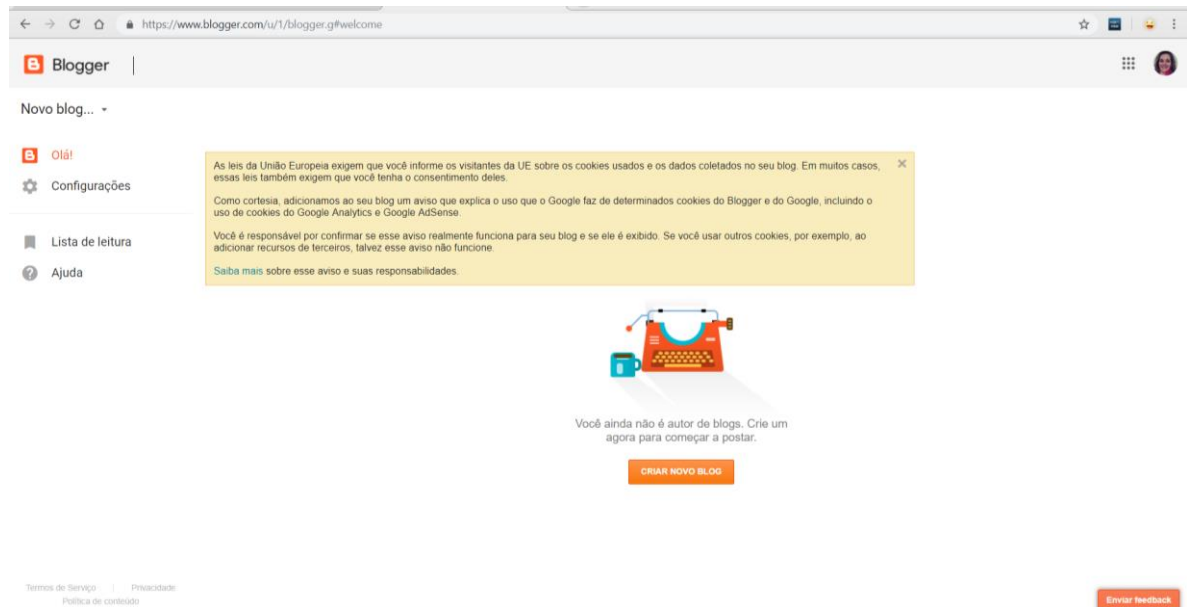
Sendo assim, esta pesquisa pretende criar um *blog* escolar para divulgação e compartilhamento do conhecimento. A seguir são descritas as etapas para a criação de um blog. A partir destas informações busca-se elaborar com os alunos um blog para servir de divulgação e interação com a comunidade escolar (pais, alunos, professores) no que se refere à temática meio ambiente e a aprendizagem de uma forma geral.

Para criar um blog existem diversos sites que auxiliam a desenvolver. Destacam-se os seguintes:

- WIX – Disponível em: < <https://pt.wix.com/start/criar-blog>>
- WEBDONE – Disponível em: <<http://twixar.me/1XPK>>
- GOOGLE – Disponível em: <<https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=pt-BR>>
- VIVER DE BLOG – Disponível em: < <https://viverdeblog.com/como-fazer-um-blog-tutorial/>>

Para esta pesquisa optou-se por criar um blog utilizando o Google. O passo a passo das etapas é apresentado pelo próprio site, na medida em que vai sendo desenvolvido. A Figura 1 apresenta as informações necessárias para a criação de um blog, bem como as responsabilidades e os termos de uso.

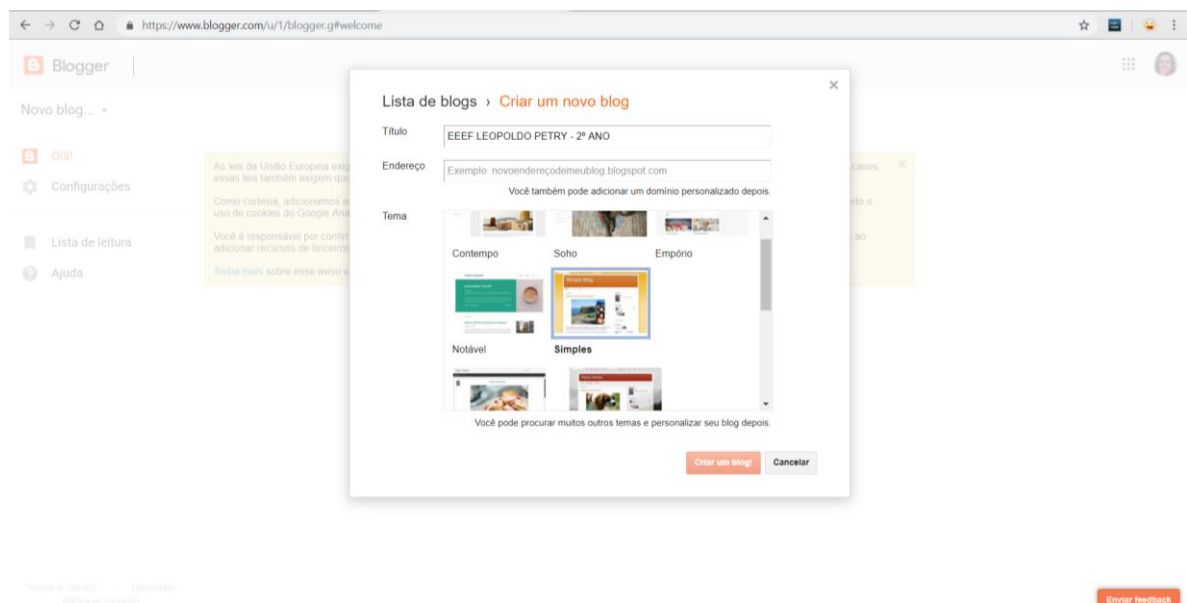
Figura 1 – Informações iniciais



Fonte: <https://www.blogger.com/u/1/blogger.g#welcome>

O primeiro passo é criar um nome para o blog. Nesse sentido, optou-se pela criação de um blog com o nome da escola e da turma que o projeto está sendo desenvolvido, conforme a Figura 2.

Figura 2 – Criando um blog – Nome



Fonte: <https://www.blogger.com/u/1/blogger.g#welcome>

2.3 Trabalhos relacionados

Como apoio e até mesmo para servir de inspiração para esta pesquisa, foi feita uma busca com o propósito de encontrar outros blogs que também trouxessem temas como: meio ambiente, jogos com sucatas, entre outros. A seguir apresentam-se alguns dos blogs encontrados.

2.3.1 Escola Municipal de Educação Infantil Pedacinho do Céu

Esta escola criou um blog em 2009. Está localizada no Município de Campo Bom e atende crianças da Educação Infantil. A proposta do blog é apresentar os diversos projetos que são elaborados e executados todos os anos com as crianças. Destaca-se, como se pretende nessa pesquisa, um projeto sobre o meio ambiente.

Para acessar o blog, da escola, utiliza-se o link: <<https://emeipedacinhodoceucb.blogspot.com/>>, que apresenta a escola seus diversos projetos, conforme a Figura 3.

Figura 3 – Página inicial do blog – Pedacinho do Céu



Fonte: <https://emeipedacinhodoceucb.blogspot.com/>

Através do link: <<http://pedacinhodoceuma.blogspot.com/>> é possível visualizar as atividades relacionadas com o meio ambiente.

2.3.2 Escola Municipal de Ensino Fundamental 1º de Maio

A escola está localizada em Farroupilha/RS. Dentre os diversos temas que a escola divulga em seu blog, também há o projeto sobre o Meio Ambiente. O blog foi criado em 2014. É possível acessar o blog no seguinte link: <<http://escolaprimeirodemaiofarroupilha.blogspot.com/>>.

Em 2018, os alunos foram conhecer uma unidade de reciclagem no município. Também em 2018, os alunos fizeram a colheita de verduras, cultivadas por eles, e utilizada na merenda escolar, conforme demonstrado na Figura 4.

Figura 4 – Colheita de alfaces para o lanche escolar

terça-feira, 13 de novembro de 2018

Hoje foi dia de colheita na horta da escola 1 de Maio!

Hoje foi dia de colheita na horta da escola 1 de Maio! Professoras Nair e alunas do 8 ano...

As alfaces serão consumidas no lanche da escolar!

Seja Bem-Vindo ao Blog da Escola Municipal de Ensino Fundamental 1º de Maio-Farroupilha-RS. Espaço especialmente criado para divulgar eventos, atividades educativas, jogos, brincadeiras, datas comemorativas, foto, vídeos e atividades realizadas pelos alunos da escola.

Pesquisar este blog

Postagens Populares

Projeto Estante Mágica
Noite de autógrafos na Escola 1 de Maio!

Histórias em Quadrinhos Dando continuidade

Fonte: <http://escolaprimeirodemaiofarroupilha.blogspot.com/2018/11/hoje-foi-dia-de-colheita-na-hortinha-da.html>

2.3.3 Ateliê Doce Magia em ensinar

Este é um blog que apresenta diversas sugestões para trabalhar jogos pedagógicos utilizando sucatas para a criação dos mesmos. Pode ser acessado no link: <<http://docemagiaensinar.blogspot.com/2010/02/brinquedos-com-sucatas-e->

brincadeiras.html>. Algumas destas propostas serão desenvolvidas com os alunos no decorrer da pesquisa. Destaca-se, na Figura 5, o jogo da velha feito com tampas de garrafas pet.

Figura 5 – Jogo da Velha



Fonte: <http://docemagiaemensinar.blogspot.com/2010/02/brinquedos-com-sucatas-e-brincadeiras.html>

A partir destes exemplos, o blog será criado, procurando demonstrar a toda comunidade escolar as atividades desenvolvidas com os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental. Um das facilidades das mídias atuais é o acesso, através da Internet, dos blogs em qualquer dispositivo (celular, *tablets*, computador, etc.), possibilitando uma interação com a comunidade escolar, tanto professores, colegas de escola, quanto pais dos alunos. Contudo, existem também algumas limitações, tais como: a pouca interação dos pais nos blogs, devido ao desconhecimento do mesmo. Nesse sentido, esta proposta busca incentivar a interação de todos, fazendo comentários, dando sugestões, entre outros. Com esta motivação, o blog da turma do 2º ano, da E.E.E.F. Leopoldo Petry está sendo criado e será apresentado no capítulo 4 (quatro), deste estudo.

Após o desenvolvimento do *blog* é preciso mantê-lo atualizado. A temática escolhida, neste primeiro momento, está focada para a preservação do meio ambiente. Nesse sentido, a seguir é preciso falar, ainda que brevemente, sobre o assunto.

2.4 A importância em trabalhar a temática do meio ambiente na escola

Despertar na criança a importância da preservação do meio ambiente é uma das tarefas básicas da educação. Desde pequenos, quando estimulados a cuidar da natureza, a criança entende que está cuidando do que também é seu, o planeta em que vivemos. Segundo Munhoz (2016):

[...] uma das formas de levar educação ambiental à comunidade é pela ação direta do professor na sala de aula e em atividades extracurriculares. Através de atividades como leitura, trabalhos escolares, pesquisas e debates, os alunos poderão entender os problemas que afetam a comunidade onde vivem; levados a refletir e criticar as ações de desrespeito à ecologia, a essa riqueza que é patrimônio do planeta, e, de todos os que nele se encontram. Os professores são a peça fundamental no processo de conscientização da sociedade dos problemas ambientais, pois, buscarão desenvolver em seus alunos hábitos e atitudes sadias de conservação ambiental e respeito à natureza, transformando-os em cidadãos conscientes e comprometidos com o futuro do país.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (BRASIL, 2016, p. 187)

A principal função do trabalho com o tema Meio Ambiente é contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos a decidir e atuar na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global. Para isso é necessário que, mais do que informações e conceitos, a escola se proponha a trabalhar com atitudes, com formação de valores, com o ensino e aprendizagem de procedimentos. E esse é um grande desafio para a educação. Gestos de solidariedade, hábitos de higiene pessoal e dos diversos ambientes, participação em pequenas negociações são exemplos de aprendizagem que podem ocorrer na escola.

Além da preservação do meio ambiente, outra opção de demonstrar o cuidado com o meio ambiente está na elaboração de jogos com material reciclado. O jogo é uma atividade que contribui para o desenvolvimento da criatividade da criança tanto na criação como também na execução. Também, os jogos são importantes, pois envolvem regras como ocupação do espaço e a percepção do lugar. Kishimoto (2003, p. 15) afirma:

Os jogos têm diversas origens e culturas que são transmitidas pelos diferentes jogos e formas de jogar. Este tem função de construir e desenvolver uma convivência entre as crianças estabelecendo regras, critérios e sentidos, possibilitando assim, um convívio mais social e democracia, porque “enquanto manifestação espontânea da cultura popular, os jogos tradicionais têm a função de perpetuar a cultura infantil e desenvolver formas de convivência social.

A partir desta ideia, sobre o jogo e o brincar surge a necessidade de trabalhar com materiais recicláveis, que além de proporcionar o divertimento e a aprendizagem aos alunos fortalece a consciência ecológica e destaca o meio ambiente e a sustentabilidade. Nesse sentido, é importante destacar a utilização da sucata na confecção de brinquedos pedagógicos. A seguir apresenta-se a metodologia utilizada para o desenvolvimento da pesquisa e no decorrer apresentam-se as atividades desenvolvidas, desde a criação do blog e as atividades realizadas.

3 METODOLOGIA

O estudo trata de uma pesquisa de abordagem qualitativa (MINAYO, 2012). Pretende-se investigar e ampliar nossas compreensões sobre o uso das mídias, mais especificamente o uso do blog, na divulgação de um projeto sobre a preservação do meio ambiente.

Neste capítulo é apresentada a metodologia adotada para esta pesquisa e os instrumentos utilizados na coleta e análise dos dados, além da apresentação dos sujeitos da investigação.

3.1 Tipo de estudo

Este estudo é de caráter exploratório, com abordagem qualitativa descritiva. Para Minayo (2012), a pesquisa qualitativa tem como foco processos sociais, pouco conhecidos e que pertençam a grupos específicos. Para a autora, o método qualitativo:

(...) é o que se aplica ao estudo da história, das relações, das representações, das crenças, das percepções e das opiniões, produtos das interpretações que os humanos fazem a respeito de como vivem, constroem seus artefatos e a si mesmos, sentem e pensam. Embora já tenham sido usadas para estudos de aglomerados de grandes dimensões (IBGE, 1976; Parga Nina et.al 1985), as abordagens qualitativas se conformam melhor a investigações de grupos e segmentos delimitados e focalizados, de histórias sociais sob a ótica dos atores, de relações e para análises de discursos e de documentos (MINAYO, 2012, p. 57).

3.2 Local do estudo

O estudo será realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental Leopoldo Petry do município de Novo Hamburgo no Rio Grande do Sul.

A escola de ensino fundamental – séries iniciais está localizada na rua Bartolomeu de Gusmão e atende crianças da periferia mista, com idade entre seis e 11 anos.

3.3 Sujeitos envolvidos

O projeto de pesquisa será desenvolvido com a turma de 2º ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Leopoldo Petry. O perfil será apresentado no decorrer da pesquisa.

3.4 Desenvolvimento da prática

O presente trabalho será desenvolvido inicialmente com atividades do Projeto Meio Ambiente com o tema: *Reciclagem e Coleta Seletiva*: As boas práticas na infância para a defesa da natureza e preservação do meio ambiente.

Dentre os objetivos do projeto, pretende-se desenvolver com as crianças ações e posturas responsáveis diante do problema ambiental de poluição, causado pelo descarte indevido do lixo, sensibilizando-as sobre a importância da reciclagem e da coleta seletiva, além de incorporar as tecnologias da informação e comunicação como aliados na divulgação e acompanhamento de ações, bem como desenvolver novas habilidades no campo digital.

Para tanto, serão realizadas atividades como: rodinhas de conversa informal, para abordar temas relacionados ao meio ambiente, poluição ambiental, coleta de lixo e reciclagem, com a utilização de fichas de imagens, contações de histórias, entre outros.

Serão realizadas, em sala de aula e em casa com as famílias, oficinas para a confecção de jogos com sucata, que serão registradas, por fotografias, e postadas no blog para acompanhamento de todos os envolvidos.

Como forma de acompanhamento do projeto de pesquisa que aqui se apresenta, será criado um blog para a divulgação das ações realizadas pelo projeto meio ambiente, propondo, assim, um maior envolvimento das famílias no processo de ensino aprendizagem dos seus filhos.

3.5 Coleta de dados

Para a coleta de dados serão estabelecidas algumas etapas, tais como: roda de conversa com os alunos; atividades dirigidas.

Roda de conversa: A realização de uma roda de conversa com as crianças será a etapa inicial do projeto, tendo como principal objetivo questionar as crianças sobre suas perspectivas em relação ao meio ambiente, à reciclagem, entre outros assuntos.

Atividades dirigidas: Estas atividades proporcionarão a construção de jogos, feito com materiais recicláveis, para ser exposto na escola; criação do blog, com registro das atividades realizadas pelos alunos.

3.6 Análise de dados

Para a análise dos dados é preciso organizar as informações nos diversos níveis de coleta. Nesse sentido, após a coleta de dados, a próxima fase é analisar e interpretar, de acordo com Gil (2008, p. 168):

A análise tem como objetivo organizar e sumariar os dados de tal forma que possibilitem o fornecimento de respostas ao problema proposto para investigação. Já a interpretação tem como objetivo a procura do sentido mais amplo das respostas, o que é feito mediante sua ligação a outros conhecimentos anteriormente obtidos.

Todas as informações das atividades dirigidas serão registradas no Diário de Campo, com imagens e relatos de cada atividade. Para a divulgação das ações realizadas pelo projeto, propondo assim, um maior envolvimento das famílias no processo de ensino aprendizagem dos seus filhos, um *blog* será criado para divulgar as etapas do projeto, contando com a participação dos pais para interagirem.

4 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

A escola escolhida para este estudo pertence a rede estadual de ensino. Nesse contexto, este capítulo está estruturado da seguinte forma. Em um primeiro momento apresenta-se o contexto escolar, e na sequência é traçado o perfil da turma de 2º ano, participante da pesquisa. A última parte deste capítulo apresenta a criação do blog e as atividades que foram realizadas pelos alunos e divulgadas no blog.

4.1 O Contexto escolar

A escola fica na área urbana do município de Novo Hamburgo, no estado do Rio Grande do Sul, mais especificamente no bairro Canudos. Tem, em seu quadro funcional: uma diretora, uma vice-diretora, uma supervisora, uma secretária, treze professoras, sendo uma em desvio de função (tratamento psicológico), também duas merendeiras e uma auxiliar de limpeza, totalizando dezesseis funcionários.

A escola é bem conservada, tem dois prédios: um com secretaria, sala dos professores e direção todos juntos, quatro salas de aula e três banheiros (um de meninos, um de meninas e professores, e um para deficientes). No segundo prédio, há um refeitório com cozinha, área para lanche e uma parte que foi transformada em sala de informática, contendo 20 computadores, e mais duas salas de aula, totalizando seis salas de aula, em toda sua estrutura.

A escola não possui biblioteca, no refeitório tem um armário com livros que, em alguns dias da semana fora do horário de lanche, a diretora distribui sobre as mesas e as turmas são chamadas para retirar um livro e levar para casa para ler. As imagens da escola estão no blog, com o título de escola e a data de 03/03/2019, mês de março de 2019.

Além disso, a escola também não possui sala de vídeo, porém tem uma data *show* que quando algum professor quer usar deve reservar e montá-lo na sala de aula, o que leva um tempo enorme para poder usar. Há apenas uma quadra de esportes, não coberta, que em dias de chuva não pode ser usada, e uma pracinha com muitas árvores que não são bem-dispostas, com alguns brinquedos, que precisam de reforma. Em dia de chuva as crianças têm recreio nas suas salas de aula e uma professora fica no corredor para cuidar.

O primeiro turno começa às 7:20 e termina às 11:20 da manhã, o segundo turno começa às 13:00 e termina às 17:00 horas, atendendo no turno da manhã seis turmas sendo elas: um primeiro ano, um segundo, um terceiro, dois quartos e um quinto ano e no turno da tarde

um primeiro, um segundo, dois terceiros, um quarto e um quinto ano. Todas as turmas são atendidas por uma professora regente.

Como o estudo está pautado em uma turma específica de segundo ano, é imprescindível conhecer o ambiente diário dos alunos. As imagens da sala de aula, também, se encontram no blog, com o título de “A turma”, com data em 06/032019, mês de março de 2019.

Para adentrar a sala de aula, que tem aproximadamente 30m² (trinta metros quadrados), os alunos do Primeiro Ano A, precisam subir duas escadas e passar por um corredor. As mesas e cadeiras, que são iguais em toda a escola, são adequadas para crianças maiores, e não foi feita nenhuma adaptação à idade dos alunos. Sendo assim, muitos nem alcançam os pés no chão. Nesta sala há cinco armários, dois para cada professor, e um de uso coletivo, no fundo da sala há duas prateleiras com livros didáticos e alguns de leitura onde os alunos podem ler e ou folhear, assim como revistas de recorte.

Um alfabeto acima do quadro, dois ventiladores, quatro janelas grandes e quatro pequenas. Há quatro murais na sala, três na parede do lado da sala e um na frente, e são divididos entre as duas professoras que usam a sala de aula, pois a mesma atende o segundo ano A pela manhã e o quinto ano B no turno da tarde, em cima dos armários no fundo da sala, os numerais de 0 a 20 estão pendurados, com suas quantidades, correspondentes. Não há tapetes na sala e as crianças sentam no chão na hora da rodinha e para brincar.

4.2 A turma de segundo Ano do Ensino Fundamental

Os sujeitos dessa pesquisa são os estudantes de uma turma de segundo ano de uma escola de Ensino Fundamental situada em Novo Hamburgo/RS. A turma possui dezessete alunos, sendo 11 meninos e 06 meninas com idades entre sete e oito anos. As crianças estão ansiosas para aprender a ler escrever, usar o caderno e seus demais materiais, ansiedade em que se percebe nos pais também.

Neste ano, de modo geral, a turminha ingressou no ano letivo aberta a novos desafios, ainda que a maioria tenha recorrido ao agrupar-se com seu grupo de afinidade dispostos a novas configurações. A organização da sala de aula assim como a de construção de novos vínculos e as estratégias usadas na organização de grupos de trabalho e de cooperação.

Iniciei o trabalho dialogando com a professora do ano anterior, olhei as fichas avaliativas das crianças a fim de conhecê-las melhor. Além disso, também foram realizadas

atividades diagnósticas, com o objetivo de elaborar o perfil da turma a partir da observação dos avanços já conquistados pelas crianças nas diferentes áreas de conhecimento.

Nesse contexto, buscou-se estratégias que pudessem levar as crianças, a um novo contexto de aprendizagem. Nesta perspectiva, foram construídas: a tabela de ajudantes, o calendário e, foram feitas combinações de convivência, com base nas seguintes categorias: organizar nossa sala, respeitar a si e aos outros, desenvolver as atividades com atenção e concentração, esperar sua vez de falar e ouvir o outro.

Desse modo, as crianças compreenderam a necessidade de mudanças na sua aprendizagem e sentiram-se motivadas para os novos desafios, estando prontos para a construção do blog. Vale ressaltar que a escola, no início de cada ano letivo, pede autorização dos pais para divulgação das imagens dos alunos em atividades pedagógicas, desenvolvidas pelos professores. Todas as crianças possuem autorização.

4.3 Criando o blog

O blog foi criado no início de Março de 2019 pela professora. Em um primeiro momento, foram adicionadas imagens da escola (Figura 6), bem como um texto explicativo sobre a importância e preservação do Meio Ambiente.

Figura 6: A escola – área externa



Fonte: <https://eeefleopoldopetry2ano.blogspot.com/2019/03/escola.html>

Os recursos utilizados no projeto Meio Ambiente são todos materiais que iriam para o lixo, mas que podem ser reciclados e se tornarem jogos ou vasos e ninhos, dependendo da atividade desenvolvida pela professora. A Figura 7 demonstra a apresentação do projeto.

Figura 7: Apresentação do Projeto Meio Ambiente



Fonte: <https://eeefleopoldopetry2ano.blogspot.com/2019/04/bom-dia-este-blog-foi-desenvolvido-para.html>

Ainda, como forma de apresentação e criação do blog, a professora tirou uma foto da sala de aula com os alunos do 2º ano (Figura 8), que foi publicada no blog, encerrando a primeira etapa da criação do mesmo.

Figura 8: A turma do 2º Ano



Fonte: <https://eeefleopoldopetry2ano.blogspot.com/2019/03/a-turma.html>

Para acessar o blog, basta clicar no seguinte link:
<https://eeefleopoldopetry2ano.blogspot.com/>

Nome do blog: **E.E.E.F. LEOPOLDO PETRY - 2º ANO / 2019**

Até a entrega desta pesquisa, foram desenvolvidas e postadas no blog, as seguintes atividades:

- Março – projeto meio ambiente - conceitos de reciclagem, preservação, entre outros;
- Abril – ninho de páscoa;
- Maio – vaso para o dia das mães com garrafa pet.

4.4 Apresentação e postagens do projeto

A primeira etapa da aplicação do projeto iniciou em 5 de março de 2019, começou com uma roda de conversa com os alunos, a respeito do reaproveitamento de sucata, que ajudam na preservação do meio ambiente, e do qual pode ser feito inúmeras coisas com elas. Com as caixinhas de leite (pedidas previamente para as crianças), foi explicado que após o seu uso, as pessoas jogam fora a embalagem, mas que elas podem servir para muitas coisas, como por exemplo: forrar as casas para que o vento não passe pelas frestas, deixando assim o ambiente quentinho e protegido. Também é possível fazer bolsas, etc. Com a proximidade da páscoa, optou-se por usar as caixinhas para fazer um lindo ninho, para esperar o coelho. O registro desta atividade está no blog, com o título “Vem chegando a Páscoa”, data 11/04/2019.

4.4.1 Caixas de leite que viram ninho

A professora cortou as caixas de leite com mais ou menos 10 cm de altura e mais uma tira para depois usar como alça do ninho, distribuiu um pedaço de lixa de madeira para cada um e as crianças lixaram levemente a caixa para que a cola pegasse, após distribuiu revistas e cola e cada criança rasgou pedaços de revista e foi colando na caixa até que toda superfície fosse preenchida e colocamos em um lugar reservado da sala para secar. Em outro momento, foi colocada a alça e decorado com o rosto de um coelho pintado por elas. O registro desta atividade está no blog, com o título: “Vem chegando a Páscoa”. A seguir algumas imagens, retiradas do blog.

Figura 9: Vem chegando a páscoa !!



Fonte: <https://eeefleopoldopetry2ano.blogspot.com/2019/05/blog-post.html>

Ainda no mês de abril, foi feita a entrega dos ninhos, na semana da páscoa e feita a divulgação no blog, com o título de: “O coelho chegou”. A seguir uma imagem deste momento, muito comemorado pelas crianças.

Figura 10: O Coelho chegou !!



Fonte: https://eefleopoldopetry2ano.blogspot.com/2019/05/blog-post_22.html

A próxima atividade desenvolvida, também pensando no aspecto da reciclagem, foi realizada com garrafas pet, que se transformam em vasilhos, apresentada a seguir.

4.4.2 Garrafas pet que viram vasos

A professora pediu que os alunos trouxessem garrafas pet de 2 litros, e a segunda atividade desenvolvida do projeto de pesquisa foi a possibilidade de confeccionar um presente para o dia das mães, com material reciclado. Estas atividades ocorreram entre 22/04/2019 a 11/05/201. Primeiro, conversamos sobre o Dia das Mães e o presente que iríamos confeccionar para ela, um vaso de garrafa pet com uma mudinha de chá. Neste momento retomei a fala sobre o reaproveitamento da sucata e que desta vez iríamos confeccionar com as garrafas pet já trazidas por elas um lindo vaso de chá para a mamãe.

Com as crianças divididas em grupos de quatro ou cinco crianças a professora explica que assim como as caixas de leite milhões de garrafas pets são descartadas no lixo todos os dias e que deles podemos fazer inúmeras coisas como o presente de dia das mães que faremos e então cortou as garrafas, pois elas ainda não têm esta habilidade apurada e aproveitando a parte inferior da garrafa e vários tudo de cola colorida para decorarem o vasilho para dar de presente para a mamãe. Cada criança manuseou os tubos de cola colorida nas cores de sua preferência para decorar seu vaso. Algumas fizeram desenhos como flor, sol, linhas coloridas, pingos de chuva, etc. Em cada vasilho foi colocado o nome da criança e colocado num lugar

reservado da sala para secar. O registro desta atividade está no blog, com o título “Vasos de garrafa pet”, data 25/04/2019, representado pela Figura 11.

Figura 11: Confeção de vasinhas



Fonte: https://eefleopoldopetry2ano.blogspot.com/2019/05/blog-post_28.html

As crianças adoraram confeccionar o presente da mãe, demonstraram muita criatividade e concentração além de uma ótima coordenação motora.

Quando os vasinhas estavam secas a professora fez furos embaixo para passagem da água, colocou em uma mesa, onde também deixou terra preta, colher e mudas de chá. Para plantar a professora chamou uma criança por vez, que colocou a terra e plantou seu chá com muito interesse e entusiasmo, em seguida, regaram a mudinha e colocaram em um lugar reservado, arejado até que fossem levados para as mães.

Também foi anexado, em cada vaso, um coração de papel vermelho escrito: “Mãe Te Amo” junto com o nome da criança, um chá e um recadinho, colado num palito de churrasco. O registro desta atividade está no blog, com o título “Hora de plantar” e “Dia das mães”, nos dias 02/05/2019 e 11/05/2019, respectivamente e representado pela Figura 12.

Figura 12: Presentando as mães !!!



Fonte: https://eefleopoldopetry2ano.blogspot.com/2019/05/blog-post_48.html

A partir do registro destas duas atividades, desenvolvidas até o momento de encerramento desta pesquisa, foram postados no blog e estão disponibilizadas para que os pais possam começar a interagir com o blog, dando sugestões, e apreciando o desenvolvimento de seus filhos, durante o ano letivo de 2019.

4.4.3 Continuação do Projeto Meio Ambiente

O projeto sobre o Meio Ambiente continuará ocorrendo no decorrer do ano. Novas atividades vão ser realizadas e registradas no blog. Assim, os pais podem acompanhar o

desenvolvimento dos filhos e também podem interagir, deixando mensagens no blog. Também está sendo pensado, para o segundo semestre uma mini gincana, que reunirá diversas atividades, voltadas ao meio ambiente e para a reciclagem de material, e a confecção de brinquedos com sucata, dentre os quais se destacam: o pé de lata (feito com latas de leite em pó e corda); o vai-e-vem (feito com linha e garrafas pet).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização de um trabalho de especialização é uma etapa que possibilita unir a teoria, vista no decorrer do curso, e a análise das experiências realizadas neste período. Para esta pesquisa, optou-se pela pesquisa-ação que é uma forma de participar efetivamente, sem se distanciar do objeto de estudo, que neste caso são as crianças e o blog.

Nesse sentido, entende-se que as características das crianças, que frequentam a escola, nos dias de hoje, já não são as mesmas de alguns anos atrás, por isso ainda é essencial que se façam adequações e mudanças significativas, para que, ao chegar na escola, elas continuem utilizando a tecnologia, como aliada e condutora da aprendizagem.

Ao resgatar a questão tema desta pesquisa, “**Como utilizar um blog para a divulgação das atividades escolares?**”, percebe-se que a tarefa de trabalhar com as tecnologias na escola não é tarefa fácil, pois convoca não somente os alunos, educadores e funcionários a contribuírem, mas também os pais, que entram com sua parcela de comprometimento, para que possamos ter uma transformação. Nesse sentido, os pais usam as tecnologias, em especial o celular, diariamente. Contudo, quando foi lhes proposto que interagissem pelo blog, não tivemos tanto sucesso, mesmo com a disponibilização do link e dos pedidos de interação deles, no blog. Vale ressaltar, que esta é uma atividade recente, e os pais ainda não estão acostumados com isso. Pretende-se reforçar no decorrer do ano que os pais passem a seguir o blog e participar das atividades desenvolvidas pelos seus filhos.

Apesar das mudanças que vem ocorrendo sistematicamente no Ensino Fundamental e da legislação vigente, ainda estamos tentando escolarizar nossas crianças, com inúmeras regras e normas escolares. Entretanto é preciso lembrar que o papel da escola é o de formação de sujeitos, que pertencem a uma sociedade.

Realizar esta pesquisa me proporcionou muitas reflexões e, um olhar crítico, para a prática pedagógica, enquanto docente e atuante no segundo ano do Ensino Fundamental da Educação Básica.

Dessa forma, pode-se concluir que houve resultados positivos com a implementação do blog no projeto, teve conhecimento e aprofundamento nos conceitos em relação ao tema estudado até o momento. Percebe-se que as crianças gostaram das atividades propostas e aguardam, ansiosamente, para as próximas atividades, e do desenvolvimento de jogos e brincadeiras, feitas com materiais recicláveis. Destaca-se, também, o entendimento de que para alguns pais, a escola é o lugar da escolarização, formal e sistemática, e acreditam que para aprender elas precisam “estudar” (livro, caderno, lápis). Esta foi uma das constatações

que ocorreram no decorrer desta pesquisa. Outro aspecto relevante, observado foi de que a criança acredita que ao realizar registros em caderno ou folhas, utilizando: lápis, papel, borracha, giz de cera, estão, assim, aprendendo efetivamente, o blog sendo algo não palpável, fica como algo lúdico na percepção deles, e sendo assim não considerado como aprendizado, o blog continuará a existir e vamos aos poucos envolvendo a comunidade.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Jaqueline Maria de Almeida, et al. Uso do blog na escola: recurso didático ou objeto de divulgação? **II Congresso Internacional TIC e Educação**. S.d. p. 1032-1050. Disponível em: < <http://ticeduca.ie.ul.pt/atas/pdf/86.pdf>> Acesso em 10 set. 2018.
- BIEGIN, Patrícia. **Tecnologia e novas mídias**: da educação às práticas culturais e de consumo. São Paulo: Pimenta Cultural, 2013.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: meio ambiente. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/meioambiente.pdf>> Acesso em 30 jul. 2016.
- CURY, Augusto Jorge. **Pais brilhantes, professores fascinantes**. Rio de Janeiro: Sextante, 2003.
- GIL, Antonio C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo: Atlas, 2008.
- GOMES, Maria João. Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica. **VII Simpósio Internacional de Informática Educativa – SIIIE05**. Leiria, Portugal, 16-18 Novembro de 2005, p. 311-315.
- GOOGLE. **Central de Ajuda. Criar um blog**. Disponível em: <<https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=pt-BR>> Acesso em: 20 abr. 2019.
- LÉVY, P. **Cibercultura**. São Paulo. Ed. 34, 1999.
- LORENZO, Eder Maia. **A utilização das redes sociais na educação**. Ed. Clube dos autores. Rio de Janeiro. 2013.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social**: Teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 31ª ed., 2012.
- MORAN, José M. MASETTO, Marcos T. BEHRENS, Marilda A. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. São Paulo. Ed. Papirus. 2013.
- MUNHOZ, Tânia. **Desenvolvimento sustentável e educação ambiental**. Disponível em: <www.intelecto.net/cidadania/meio-5.html>. Acesso em 10 set. 2018.
- NOGUEIRA, Maria Alice. Família e escola na contemporaneidade: os meandros de uma relação. **Educação e Realidade**. 31(2): jul/dez 2006, p. 155-170
- NOVA, C. **Novas lentes para a história**: uma viagem pela construção da história e pelos discursos áudio-imagéticos. Dissertação de Mestrado. UFBA. Bahia. 1999.
- POLONIA, A. C.; DESSEN, M. A. Em busca de uma compreensão das relações entre família e escola. **Psicologia Escolar e Educacional**, 2005 Volume 9 Número 2, p. 303-312
- SETTON, Maria da Graça J. Família, escola e mídia: um campo com novas configurações. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.28, n.1, p. 107-116, jan./jun. 2002.

SILVA, R. B. **Família e escola: uma parceria para o processo ensino aprendizagem.** Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Fluminense Campus Campos Centro como requisito parcial para a conclusão do Curso de Licenciatura em Geografia. 2014. 33p.

TADEU, Marcus. Escola e redes sociais: combinação possível? **Revista Pontocom.** 2014. Disponível em: <http://revistapontocom.org.br/materias/redes-sociais-na-escola> Acesso em 10 set. 2018.

VIVER DE BLOG. **Como Fazer um Blog: Tutorial Passo-a-Passo Completo!** Disponível em: < <https://viverdeblog.com/como-fazer-um-blog-tutorial/>> Acesso em: 20 abr. 2019.

WEBDONE. **Crie seu próprio blog grátis.** Disponível em: <<http://twixar.me/1XPK>> Acesso em: 20 abr. 2019.

WIX. **Crie um blog incrível.** Disponível em: < <https://pt.wix.com/start/criar-blog>> Acesso em: 20 abr. 2019.