



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Aprendizagem Ativa: uma metodologia experiencial inserida no contexto da graduação.
Autor	ALICE MELLO OHLSON
Orientador	RUBIA DENISE RUPPENTHAL

RESUMO: A disciplina de patologia que hoje é ministrada aos discentes do curso de graduação de enfermagem e farmácia, tem como ênfase a explicação das principais alterações morfológicas e funcionais, bem como a fisiopatogenia de elencados processos que ocorrem no corpo humano. Contudo, o plano de ensino conta com estratégias didáticas, nomeadas como "aprendizagens ativas", essas que visam proporcionar um melhor rendimento e absorção de conteúdos teóricos ministrados. As aprendizagens ativas organizam a compreensão e são notoriamente um meio inteirar o aluno de forma lúdica sobre os conteúdos abordados. Atualmente, foi analisado uma necessidade de acompanhamento extracurricular, dada a demanda, a disciplina conta com duas monitoras, sendo uma presencial e outra à distância. A banca de monitoria tem por objetivo auxiliar os demais alunos com dúvidas compatíveis ao grau de conhecimento e experiência adquirida pelos alunos que cursaram anteriormente a disciplina. Quando há uma necessidade de atenções especiais, é necessário que o monitor esteja atento e disposto a procurar meios alternativos que se adequem a capacidade de compreensão do outro. Assim, o trabalho mútuo entre os monitorados e monitores cria um ambiente universitário no qual o conhecimento e aprendizagem é de forma coletiva. O presente relato, objetiva-se por apresentar uma das aprendizagens ativas que foi inserida no atual semestre. "Que glândula sou eu?" é um jogo desenvolvido para facilitar o aprendizado sobre as glândulas endócrinas existentes no corpo humano. Trata-se de um jogo de adivinhações, onde os discentes são dispostos de forma circular no ambiente, dividindo-se em grupos e seus representantes competem entre si. Cada grupo de competidores receberão fichas contendo apenas o nome da glândula, a qual os mesmos terão que usar seus conhecimentos teóricos, repassados em aula, para formular três questões que evidenciam características anatômicas, funcionais e histológicas. As três perguntas deverão seguir uma ordem: difícil, médio e fácil. Terá a chance de responder a pergunta o representante (de grupo oposto) que sinalizar primeiro. A resposta deverá ser o nome da glândula pertencente as características que foram inseridas nas questões formuladas. As perguntas seguem um nível, tendo pontuações diferentes conforme mais evidente for a resposta. Logo, a pergunta mais difícil terá uma pontuação maior e por consequência, a mais fácil, menor pontuação. Dada atividade proposta, foi evidenciado uma melhora na compreensão estudantil acerca do conteúdo ministrado, visto que a procura para esclarecer dúvidas foi diminuído. O conhecimento adquirido de forma lúdica é benéfico aos discentes. Todavia, é importante ressaltar que deve haver associação entre as aprendizagens ativas e atividades teóricas, um evento não excluindo o outro. A interação dos alunos com a monitora em aprendizagens ativas é de extrema importância, pois há um estabelecimento de vínculo, onde fica aberto um espaço extra para que o aluno se sinta confortável a discutir e debater.