



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	APLICAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO: QUEBRA-CABEÇA DA DIGESTÃO E ABSORÇÃO DE LIPÍDEOS
Autores	DIANE PEREIRA SILVEIRA KARINA PIRES REIS SAMIR KHAL DE SOUZA
Orientador	MARCIA TRAPP

RESUMO: Introdução: Jogos didáticos são uma forma lúdica de favorecer o processo de ensino e aprendizagem. Tornam a aula mais dinâmica e prazerosa, proporcionando ao aluno interação com o conteúdo e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais. O objetivo deste trabalho foi desenvolver uma atividade didática alternativa às aulas teórico-expositivas clássicas e às aulas práticas com utilização de animais, visando à participação ativa do aluno para o desenvolvimento de um processo efetivo de ensino-aprendizagem. Desta forma, os objetivos específicos foram: 1. Aplicação do jogo didático: “Quebra-cabeça da Digestão e Absorção de Lipídios”, na disciplina de Fisiologia Humana-II do curso da Enfermagem; 2. Avaliação da atividade didática através de questionários respondidos pelos alunos participantes antes e após o desenvolvimento da atividade.

Metodologia: A atividade didática “Quebra-cabeça da Digestão e Absorção de Lipídios” foi realizada durante as aulas práticas na disciplina Fisiologia Humana-II (CBS3046), do curso de Enfermagem da UFRGS, em 3 semestres, de 2017 a 2018. Dados da Disciplina: Carga horária: 45h/aula, sendo 30 teóricas e 15 práticas; créditos: 04; caráter: Obrigatório; semestre: terceiro; número de alunos que participaram da atividade didática: 57 alunos. Estrutura do Jogo Didático: O jogo didático foi composto por 6 questões e as figuras, setas e palavras-chave que seriam usadas para responder às questões. Primeiramente foram confeccionados pôsteres no programa *Power Point*. Cada peça do pôster foi recortada e plastificada com papel adesivo transparente. O material correspondente a cada questão foi colocado dentro de um envelope, sendo que cada questão correspondia a uma etapa da digestão e absorção de lipídios. Aplicação do jogo didático em sala de aula: A dinâmica do trabalho consistiu em dividir a turma em grupos de 5 a 6 pessoas. Inicialmente, cada grupo recebeu uma pasta contendo seis envelopes, cada envelope continha uma questão e o quebra-cabeça correspondente para ser montado. Os alunos iniciavam pelo envelope 1, montavam o esquema e, após avaliação da montagem pelo professor/monitor e apresentação do esquema para professor/monitor, cada grupo recebia um novo envelope com um quebra-cabeça diferente, referente a questão 2 e assim por diante. Para auxiliar na resolução do esquema, os estudantes tiveram acesso livre a livros de fisiologia, materiais das aulas teóricas e acesso à internet. **Avaliação do jogo didático:** Foi aplicado um questionário aos alunos com o objetivo de coletar as impressões dos mesmos, bem como para receber possíveis críticas e sugestões para a melhoria da proposta. O questionário consistiu de 4 questões: Q1- As figuras estão claras e bem apresentadas? Q2- A atividade permitiu a troca de informações entre os componentes do grupo e destes com o professor/monitor? Q3- O conjunto de informações das atividades foi útil no processo de ensino-aprendizagem? Q4- A conclusão da atividade fornece indícios de quais são as dificuldades dos alunos sobre o tópico estudado? Estas questões foram respondidas de acordo com escala *Likert*: Discordo Totalmente (DT), Discordo (D), Não concordo nem Discordo (NCND), Concordo (C), Concordo Totalmente (CT). Além destas, duas questões de análise qualitativa foram propostas: 1- Você sugere a inserção, remoção ou modificação de alguma informação ou método utilizado no desenvolvimento da atividade? 2- Considerações finais sobre a atividade. Além disso, foram realizados pré e pós-testes, ambos com 7 questões objetivas de escolha simples, para avaliar a memorização dos conhecimentos desenvolvidos na atividade.

Resultados: Análise quantitativa: Q1 = 71,43% CT e 28,57% C; Q2 = 82,86% CT, 14,28% C e 2,86% NCND; Q3 = 85,72% CT e 14,28% C; Q4 = 71,43% CT, 17,14% C, 5,71% NCND e 5,71% D. Análise qualitativa: todos os alunos que participaram da atividade demonstraram aprovação quanto à prática realizada, descrevendo que gostaram de realizá-la, que a atividade foi dinâmica, auxiliou na fixação do conteúdo e que foi proveitosa no seu processo de aprendizagem. Pré-e pós testes: Os alunos tiveram 50% mais acertos no pós-teste em relação ao pré-teste ($P < 0,05$, test T de Student). **Conclusões:** Consideramos que o objetivo desta prática de ensino foi alcançado, visto que os alunos conseguiram, através da mesma, vislumbrar os diferentes processos envolvidos com a digestão e absorção de lipídios de forma lúdica, consolidar o conhecimento prévio e construir novas hipóteses a partir desta atividade didática. O objeto de aprendizagem testado permitiu a interação dos alunos entre si, com o professor/monitor e com o conteúdo. A prática aplicada mostrou-se uma boa ferramenta para estimular a participação ativa dos alunos, visto que este é um requisito essencial para o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras – chave: lipídios; digestão; absorção.