



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Alfabetização científica em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental
Autores	JENIFER KAROLINI PEIXOTO DA SILVA PAMELLA OLDANI
Orientador	PATRÍCIA CAMINI

RESUMO: O presente trabalho apresenta uma prática docente orientada pela disciplina EDU02073 – Seminário de Docência: Organização Curricular: Fundamentos e Possibilidades - 4 a 7 anos, do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Realizada por duas alunas em docência compartilhada, a prática docente ocorreu durante uma semana, em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental de uma Escola da Rede Estadual, na cidade de Viamão/RS, em junho de 2018. Como metodologia de planejamento, foi realizada uma sequência didática, compreendida como o modo de organização do trabalho pedagógico em que a sequência das atividades está diretamente relacionada a objetivos didáticos específicos para a aprendizagem e apropriação sobre determinado tema, conceito ou habilidade (LEAL; BRANDÃO; ALBUQUERQUE, 2012). A temática integradora escolhida para a prática docente foi “O Universo”, com a seguinte situação-problema: “O que existe lá em cima?”. A temática foi definida durante a semana de observação, realizada anteriormente à semana de prática docente, na qual constatamos o espírito investigador dos alunos e sua grande vontade de novas descobertas. Para ressaltar a inquietude e curiosidade científica dos alunos, tomou-se o referencial do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa como norteador, quando define que a “alfabetização Científica é um Direito de Aprendizagem, um processo que deve ser visto como prioridade quando do ensino de Ciências no Ciclo de Alfabetização” (PNAIC, 2015, p.93). A apropriação dos conhecimentos científicos proporciona uma formação autônoma, crítica e criativa, pois, através do contato com tais saberes, o aluno aprimora as ideias sobre si mesmo e sobre o mundo ao seu redor, contribuindo para a construção de uma sociedade sustentável, colaborativa e responsável (PNAIC, 2015). Nessa direção, oportunizamos uma experiência que possibilitou o olhar das crianças para o novo e, com isso, o diálogo entre seus conhecimentos prévios e as descobertas realizadas ao longo da semana. A semana de prática docente iniciou com a leitura compartilhada do livro “Entre Nuvens”, do autor André Neves. Após a leitura – a qual possibilitou repertório para a imaginação e para o desenvolvimento de ideias –, os alunos realizaram uma sistematização escrita sobre o que eles achavam que existia no céu. Após o compartilhamento das ideias e troca de informações, realizamos a investigação na rua, de forma a oportunizar o “fazer ciência” (PNAIC, 2015), observando, pesquisando e comparando o que eles realmente observaram no céu. Em conjunto com as propostas com foco em conhecimentos científicos, os alunos tiveram acesso a textos informativos, vídeos, jogos pedagógicos e socializações para o desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e oralidade, em uma perspectiva de currículo integrado (SANTOMÉ, 1998). No último dia da semana de prática docente, os alunos puderam expressar de forma artística os conhecimentos adquiridos ao longo da semana. A proposta “Como seriam os seus próprios planetas?” possibilitou o diálogo entre as aprendizagens da semana e as linguagens das artes de forma a valorizar a imaginação, criatividade e criação. Ao longo da semana, compreendemos a importância do “tato pedagógico” (NÓVOA, 2011), quanto às dimensões pessoais e profissionais da docência, uma vez que foi de extrema relevância o equilíbrio entre tais dimensões e o olhar cuidadoso e atento para as necessidades dos alunos, através de intervenções orais e organização do espaço. Em nossa prática docente, podemos compreender também a complexidade do exercício da docência, uma vez que ela está distante de uma razão e de uma lógica exatas, perpassando dimensões de medo, sedução, poder, solidão e rotina (PERRENOUD, 2001). A experiência de planejar e refletir a docência acarreta um maior desenvolvimento da consciência crítica sobre a profissão, resultando em um trabalho constante frente aos desafios que transbordam na sala de aula.

Palavras-chave: Licenciatura em Pedagogia; Prática docente na alfabetização; Ciências no ciclo de alfabetização.