



Evento	Salão UFRGS 2018: XIV SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2018
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Ontologias e MOOCs: intersecções e possibilidades em uma tag cloud
Autor	ISADORA OLIVEIRA TURCATEL
Orientador	LISANDRO ZAMBENEDETTI GRANVILLE

RESUMO: Este trabalho apresenta os resultados de uma investigação sobre o uso de ontologias em MOOCs (*Massive Open Online Course*), pesquisa esta que foi desenvolvida durante o curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde da UFRGS (Universidade Federal do Rio Grande do Sul). O tema em questão surgiu como possibilidade de pesquisa a partir da leitura de publicações científicas sobre *e-learning* (tema da dissertação da autora), MOOCs e ontologias. Diante de uma Web que mescla recursos e ferramentas da Web 2.0 com as da Web Semântica, a forma como as informações e os dados são consumidos pelos usuários também ocorre de maneira híbrida. Neste contexto, a Educação a Distância (EAD) ressurgiu com novas possibilidades de ensino-aprendizagem e de desenvolvimento de competências em um ambiente *online*: o *e-learning*. Essa modalidade de ensino utiliza plataformas para compartilhamento de conteúdo e de recursos educacionais, como os MOOCs: cursos abertos direcionados para atender a um grande número de pessoas e que podem ou não oferecer certificação. O volume de dados gerados por esse tipo de plataforma pode ser alto, e é neste contexto que surgem as ontologias como ferramentas que podem auxiliar na estruturação e na modelagem dos dados. Frente a essas reflexões, o objetivo dessa pesquisa foi o de investigar os principais assuntos relacionados ao uso de ontologias em MOOCs. A busca pelos artigos foi realizada na *Web of Science*, uma base interdisciplinar que indexa publicações científicas das áreas de Educação e Ciência da Computação. O termo de busca utilizado foi “MOOC* AND ontology”, sendo recuperadas 26 publicações: 20 artigos de eventos e 6 artigos de periódicos. Após o processo de recuperação da informação, as palavras-chave foram extraídas dos títulos e dos resumos, de forma manual, para depois serem organizadas em uma planilha. De um total de 75 palavras-chave, as que apareceram com maior frequência foram: *learner* (5); *e-learning* (3); *teacher* (3); *algorithm* (3); *motivation* (3); *certification* (2); *framework* (2); *mapping* (2); *knowledge representation* (2); *e-learning system design* (2); *instructional engineering* (2); *linked data* (2); *big data* (2); *students* (2); *emotion* (2). As demais apareceram uma única vez. Para a apresentação dos resultados foi construída uma *tag cloud* (nuvem de palavras) através da plataforma *Word Art*. A nuvem permite uma melhor visualização sobre os assuntos relacionados ao tema da pesquisa, além de destacar as palavras que apareceram com maior frequência nas publicações. A partir dos resultados encontrados pode-se concluir que: os estudos sobre o uso de ontologias em MOOCs podem ser mais explorados em virtude da relevância do tema no cenário atual; há uma preocupação de estruturação e conexão entre os dados gerados pelas plataformas; o *design* da plataforma é uma questão recorrente que aparece relacionada ao processo de auto-aprendizado, à certificação e à representação do conhecimento em um MOOC; o uso de ontologias pode permitir que o aluno tenha um processo personalizado de aprendizagem, diminuindo a desistência e o abandono do curso.

Palavras-chave: MOOC. Ontologias. Educação a Distância.