



RECONHECIMENTO DAS *ATITUDES* EM TEXTOS PRODUZIDOS EM CONTEXTO ACADÊMICO SOB A LUZ DA LINGUÍSTICA SISTÊMICO-FUNCIONAL

Autora: Izadora Chagas Troian (BIC-UFRGS)
Orientadora: Prof.^a Dr.^a Lucia Rottava

INTRODUÇÃO

A *Atitudes* em textos situa-se no estrato semântico-discursivo (MARTIN; ROSE, 2007), em particular no sistema de *Avaliatividade* com foco em um de seus subsistemas: *Atitude*. Na LSF, o sistema de *Avaliatividade* relaciona-se a um conjunto de significados predominantemente interpessoais, isto é, ligados a *metafunção interpessoal*;

METODOLOGIA

A pesquisa é de natureza qualitativa e interpretativa; os dados pesquisa são produções escritas geradas por alunos do primeiro semestre do curso de Letras em quatro distintas propostas: apresentação pessoal, relato de aprendizagem, descrição de processo e memorial de leitura. A análise centrou-se no *Sistema de Avaliatividade* e sua relação com a *metafunção interpessoal* e, a cada texto, apontou-se como se realiza o *Subsistema das Atitudes* nos diferentes propósitos comunicativos.



REFERENCIAL TEÓRICO

A *metafunção interpessoal* refere-se a possibilidade que a língua tem para interação entre usuários em meio social. Assim, o subsistema de *Atitude* pode ser observado no momento em que o locutor avalia o mundo

conforme seu contexto cultural, pois ao produzir um texto, o locutor pode fazer avaliações positivas ou negativas, de forma explícita ou implícita, abrangendo três dimensões semânticas: a emoção (*Afeto*), a ética (*Julgamento*) e a estética (*Apreciação*) (MARTIN; WHITE, 2005).

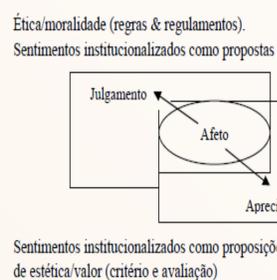


Figura 2: Julgamento e apreciação como afeto institucionalizado

RESULTADOS

1. no texto de **apresentação pessoal** por se tratar de reflexão sobre alguns fatos da vida do autor que constituíram sua personalidade, verificou-se a presença de *Julgamento para* elucidar a personalidade do próprio autor e para retomar os acontecimentos, ao falar das emoções; observou-se a presença do *Afeto* para relatar sentimentos;
2. no texto de **relato de aprendizagem**, observou-se *Julgamento* e *Afeto*, e alguns apontamentos com *Apreciação em virtude do texto* contemplar fatos e acontecimentos da vida de seu autor;
3. no texto de **descrição de um procedimento**, verificou-se *Apreciação* recorrente no texto; *Julgamento* e *Afeto* foram utilizados na personificação de objetos ou pressuposição da voz de quem efetuou o procedimento;
4. no texto **memorial de leitura**, verificaram-se os três tipos de *Atitude* – *Afeto*, *Julgamento* e *Apreciação* - devido a exigência para articular teoria à reflexão da formação leitora.

CONCLUSÃO

A contribuição deste estudo diz respeito ao conhecimento do sistema semântico-discursivo e sua relação com as escolhas léxico-gramaticais em cada interlocução.

Esta pesquisa torna-se fundamental no momento em que se observam as escolhas lexicais de cada interlocução. É importante verificar como os discursos se dão em prol de um objetivo bem delimitado, de persuasão ou de discordância entre os participantes.

REFERÊNCIAS

- LOPES, I. *Escrita Acadêmica E Gêneros: Uma Análise Sob O Prisma Da Linguística Sistêmico-Funcional*. Porto Alegre: UFRGS, 2016. 48 p.
- MARTIN, J.; ROSE, D. *Genre Relations: Mapping Culture*. London: Equinox, 2007. 281 p.
- MARTIN, J. R.; ROSE, D. **Chapter 2: Appraisal: Negotiating Attitudes**. In: _____. (Orgs.) *Working with discourse: meaning beyond the clause*. 2007.
- MARTIN, J. R., & WHITE, P. R. R. *The Language of Evaluation: appraisal in English*. London: Palgrave/Macmillan. 2005.
- VIAN et al. *A linguagem da avaliação em língua portuguesa. Estudos sistêmico-funcionais com base no sistema da avaliatividade*. São Carlos: Pedro & João. Editores, 2010. 230p.