

Propriedades Psicométricas do Instrumento de Avaliação da Fluência de Leitura Textual - AFLeT (Versões completa e reduzida)

Dileã da Silva Schumacher¹, Jerusa Fumagalli de Salles²

1 Estudante de graduação em Psicologia, Universidade Luterana do Brasil – Iniciação Científica pela UFRGS

2 Professora Associada do Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul

INTRODUÇÃO

- O AFLeT (Basso, Miná, Piccolo, & Salles, in press)¹ avalia as habilidades de fluência de leitura textual oral por meio de um texto narrativo, de aplicação rápida;
- Destina-se a crianças brasileiras, de 7 a 10 anos de idade, do 2º ao 4º ano escolar do Ensino Fundamental (EF);
- Estudos de validade de construto são necessárias para assegurar que o instrumento avalia o que se propõe a medir e evidências de fidedignidade informam o quanto os escores produzidos pelo instrumento são confiáveis para avaliar o construto ao qual se destina como, por exemplo, desempenho em fluência de leitura (Urbina, 2007)

OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho foi obter evidências de validade e fidedignidade para o AFLeT – versão completa e reduzida.

METODOLOGIA

Participantes: 209 alunos do 2º ao 4º ano do Ensino Fundamental de Porto Alegre, São Leopoldo e Morro Reuter/RS

IDADE	ESCOLA	Nº ALUNOS
7-10	Privada	100
7-10	Pública	109

Instrumentos:

- AFLeT (versão completa e reduzida)
- Leitura de Palavras e Pseudopalavras Isoladas (LPI)
- Fluência de leitura (TFL)
- Nomeação Seriada Rápida (NSR).

Análise de dados:

- Validade convergente: correlações de *Spearman* entre o AFLeT, TFL, NSR e LPI.
- Validade de critério: correlações de *Spearman* com idade e nível socioeconômico. Foram também investigadas diferenças por ano escolar (ANOVA) e tipo de escola (teste t).
- Consistência interna: concordância entre pontuadores (Coeficiente de Correlação Intraclasse - CCI, IC: 95%) e correlação entre os itens do instrumento.

RESULTADOS

- **Validade convergente**: Correlações entre o AFLeT (duas versões) e o TFL variaram entre 0,24 e 0,93(*), entre 0,28 e 0,77(*) para as tarefas de NSR e entre 0,23 e 0,76(*) para a LPI.
- **Validade de critério**: As correlações entre os itens do AFLeT – versão completa e reduzida e idade, variaram entre 0,16 e 0,36 e entre os itens do AFLeT - versão completa e reduzida e com o NSE, variaram entre 0,17 e 0,45 (*). Crianças do 4º ano apresentaram desempenho superior às de 2º e 3º ano (*), e crianças de escolas particulares apresentaram desempenho superior às de escolas públicas (*).
- **Consistência Interna**: para as duas versões do AFLeT, os valores do CCI variaram entre 0,66 e 1,00 (p<0,05) e as correlações entre os itens variaram entre -0,10 e 0,98 (*).
(*): $p < 0,05$

DISCUSSÃO E CONCLUSÃO

Conclui-se que o AFLeT apresenta propriedades psicométricas satisfatórias (validade e confiabilidade), o que viabiliza seu uso na pesquisa e na investigação clínica das dificuldades de leitura, especificamente da fluência de leitura em estudantes da 2º a 4º série, de escolas públicas e privadas.

REFERÊNCIAS

- JUSTI, C. N. G; ROAZZI, A. **A Contribuição de Variáveis Cognitivas para a Leitura e a Escrita no Português Brasileiro**. 2012. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 25(3), 605-614) Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/prc/v25n3/v25n3a21.pdf>>
- URBINA, S. (2007). **Fundamentos da testagem psicológica**. Porto Alegre: Artmed.
- WOLF, M., & KATZIR-Cohen, T. (2001). **Reading fluency and its intervention**. *Scientific Studies of Reading*, 5(3), 211-239. doi: http://dx.doi.org/10.1207/S1532799XSSR0503_2