



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2018
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	O processo de elaboração do Caderno Pedagógico de uma escola no Município de Porto Alegre - Rio Grande do Sul
<b>Autor</b>	BRUNA LITWINCZYK DE CAMARGO
<b>Orientador</b>	LUIS ARMANDO GANDIN

## **O processo de elaboração do Caderno Pedagógico de uma escola no Município de Porto Alegre – Rio Grande do Sul**

**Autora:** Bruna Litwinczyk de Camargo

**Orientador:** Luís Armando Gandin

Instituição: Faculdade de Educação – UFRGS

O projeto de pesquisa Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum, do qual participo como bolsista de Iniciação Científica, tem como finalidade estudar as possíveis mudanças em um senso comum sobre as estruturas e relações entre escola e Estado geradas pela política educacional conhecida como Escola Cidadã no início dos anos 1990. A Escola Cidadã tinha como finalidade três pilares: a democratização do acesso à escola; a democratização do conhecimento; e, por fim, a democratização da gestão. Como parte do grupo de pesquisa, em 2017, comecei estudos documentais acerca das atividades da Escola Cidadã no município de Porto Alegre. Na sequência, durante o ano de 2018, venho realizando uma pesquisa, como parte do projeto guarda-chuva, acerca do processo de elaboração do Caderno Pedagógico nº 1 de uma escola da Rede Municipal de Porto Alegre. Essa pesquisa tem como finalidade compreender como se deu o processo de construção deste Caderno Pedagógico, elaborado no ano de 2015, quem foram os atores idealizadores e participantes da construção deste, quais as práticas que este documento aborda e se há, por fim, possíveis resquícios da Escola Cidadã nas práticas tanto de elaboração do documento, quanto nas práticas pedagógicas. Para a obtenção dos dados da pesquisa foi realizada a análise do documento e entrevistas com alguns dos professores da escola. A pesquisa ainda não teve sua conclusão, mas já é possível, porém, vislumbrar práticas de democratização da gestão, em particular pelo processo da elaboração do Caderno Pedagógico e de uma democratização do acesso à escola, com práticas inclusivas de Educação de Jovens e Adultos (EJA).