

## O processo de elaboração do Caderno Pedagógico de uma escola no Município de Porto Alegre – Rio Grande do Sul

BRUNA LITWINCZYK DE CAMARGO<sup>1</sup>, LUÍS ARMANDO GANDIN<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Acadêmica em Pedagogia, <sup>2</sup> Professor Dr. da Faculdade de Educação, FACED, UFRGS  
Porto Alegre, RS - Brasil

### Introdução

Este trabalho surgiu a partir das atividades realizadas junto ao grupo de pesquisa focado no projeto guarda-chuva intitulado Reformas educacionais progressistas: política educacional, discurso e consolidação de um novo senso comum. **Os objetivos** do presente trabalho **foram delineados a partir de um dos objetivos do projeto norteador** (anteriormente apontado), que seria: estudar as possíveis mudanças em um senso comum sobre as estruturas e relações entre escola e Estado.

Logo, **a presente pesquisa tem como objetivos:** I - **Compreender** o processo de elaboração do Caderno Pedagógico nº1 de uma escola localizada no Município de Porto Alegre, Rio Grande do sul; II - **Observar** quais os possíveis traços da política Escola Cidadã podem ser, ou não, encontradas.

### Referencial Teórico

Como referencial teórico para o desenvolvimento da presente pesquisa Gandin (2008) foi a base dos conhecimentos acerca do projeto Escola Cidadã. Para o aprofundamento das formas de organização e gestão da Escola Libâneo (2008) foi o autor base e, por fim, para melhor compreender a funcionalidade, assim como a teoria acerca da Gestão Democrática dentro da escola, Bastos (2005) foi de suma importância.

### Metodologia

A metodologia de pesquisa é Estudo de Caso, por ser focado em um Caderno Pedagógico específico de uma escola do Município de Porto Alegre, Rio Grande do Sul.

As ferramentas de pesquisa, foram:

- Levantamento bibliográfico;
- Entrevista;
- Análise documental.

### Considerações

Após a realização da pesquisa é possível elencar algumas considerações. Estas são:

- Houve participação do grupo de professoras/es para realizar a elaboração do Caderno Pedagógico nº1;
- A participação da comunidade escolar não foi amplamente identificada. Assim, as práticas de democratização da gestão podem ter sido parciais;
- Por ser uma instituição de ensino que oferece Ensino Fundamental Regular e Educação de Jovens e Adultos. Isso oportuniza a democratização do acesso à comunidade escolar.

Sendo assim, pode-se identificar alguns aspectos que podem ser identificados como traços da política educacional da Escola Cidadã. Porém, não foi possível identificar se foi uma prática de senso comum sobre os aspectos.

### REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

- BASTOS, João Baptista. Gestão Democrática da educação e da escola pública em Práticas cotidianas: Questões Teóricas e Metodológicas da Pesquisa. In: GARCIA, R. L. & SERRALHEIRO, J. P. (Orgs.) **Afinal onde está a escola?** Porto: Profedições, 2005.
- FONSECA, J.J. S. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC, 2002.
- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6ª edição. São Paulo: Atlas, 2008.
- GANDIN, Luís Armando. Criando alternativas reais às políticas neoliberais em educação: O projeto Escola Cidadã. In: APPLE, Michael W...; BURAS, Kristen L. (Orgs.) **Currículo, Poder e Lutas Educacionais**: com a palavra, os subalternos. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 5 edição. Goiânia: MF Livros, 2008.