

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
XXX SIC

15 A 19  
OUTUBRO  
CAMPUS DO VALE



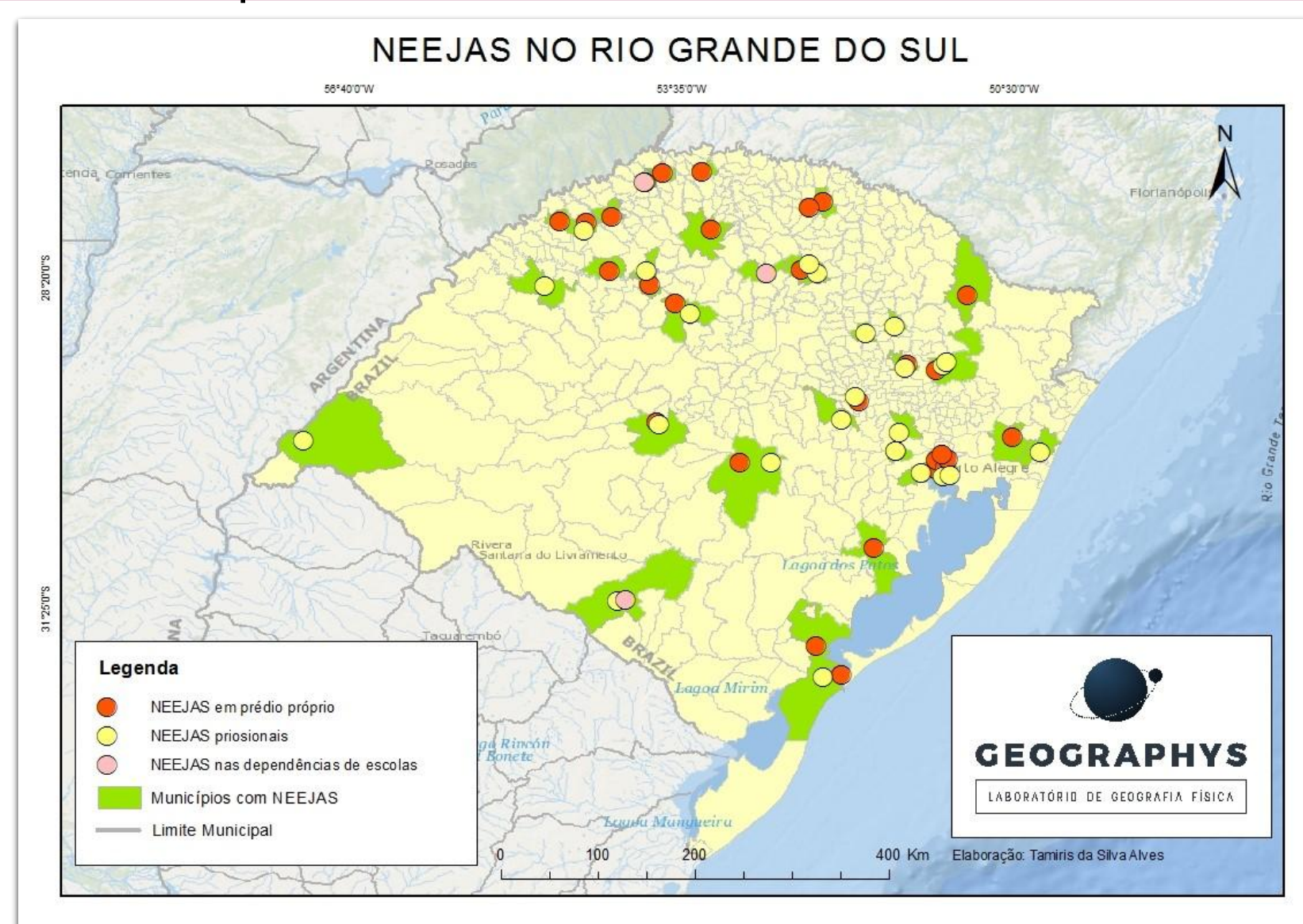
## Metodologias e Processos de Aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos

Amanda Santiago da Silva - BIC/UFRGS (Autora)

Simone Valdete dos Santos (Orientadora)

### O que são os NEEJAS:

Os Núcleos Estaduais de Educação de Jovens e Adultos (NEEJAS), exclusivos do estado do Rio Grande do Sul, aplicam provas de certificação para estudantes a partir dos 18 anos no Ensino Fundamental e Médio. Regulamentados pelo parecer CEED 765/2015, os Núcleos utilizam a proposta de ensino semipresencial, constituídos por encontros entre professor e alunos para dúvidas e aplicação de exames que visam diminuir a taxa de 43,70% da população do estado, com mais de 18 anos sem o ensino médio concluído e de 18,26% sem o ensino fundamental, segundo o censo do IBGE (2010). Atualmente o estado conta com 28 núcleos distribuídos por 23 cidades, como mostra nosso mapa:



### Referências:

CENSO DEMOGRÁFICO 2010. *Pessoas de 10 anos ou mais de idade, por nível de instrução, segundo a situação do domicílio e os grupos de idade - Rio Grande do Sul - 2010*. Rio de Janeiro: IBGE, 2011.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO (RS). *Parecer CEED nº 765/2015*. 14 de Outubro de 2015.

### Metodologia:

Após pesquisa bibliográfica sobre Educação a Distância na Educação de Jovens e Adultos, usamos a metodologia etnográfica em um viés qualitativo, fazendo o recorte no NEEJA Dom Vicente Scherer de Porto Alegre.

### Objetivos:

Como objetivo da pesquisa temos a análise das metodologias de educação não presenciais destinadas a jovens e adultos, oferecidas pelos NEEJAs. E construir, em parceria com um dos núcleos, uma plataforma *on line* de aprendizagem para aumentar o potencial de certificações.

### Resultados:

Os Núcleos Estaduais de Educação de Jovens e Adultos, em especial o Cardeal Alfredo Vicente Scherer, possuem um grande potencial de certificação. Porém, alguns aspectos fazem com que esse potencial não seja explorado de forma efetiva, a estruturação das provas por disciplinas é um deles, porque vai de encontro a ideia de educação integrada ao longo da vida. Também notamos uma visão deturpada dos professores em relação aos alunos, evidenciada por um material didático de difícil acesso e por um gênero de prova desconhecido por aqueles que passaram rapidamente pelo sistema escolar. Outro aspecto é que a realidade do aluno, assim como o seu trabalho, não é utilizado nos atendimentos e no material didático de forma efetiva, o que poderia ser uma estratégia de ensino e aprendizagem interessante para o público da Educação de Jovens e Adultos.