

VOZES DIVERSAS

DIFERENTES SABERES



SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
XXX SIC

15 A 19  
OUTUBRO  
CAMPUS DO VALE



## Análise da ZDP profissional docente em alunos do curso de Licenciatura em Letras

Autora: Julia Ferri Pinto

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dra. Rafaela Fretzner Drey

### Primeiras Palavras

- Projeto de pesquisa “As experiências de prática de ensino na formação inicial de professores de língua inglesa e seu impacto na construção da profissionalidade docente”;
- Analisar qual o **impacto das práticas de ensino** no desenvolvimento profissional.

### ZDP Profissional docente

- Relação com os postulados de Vygotsky - desenvolvimento humano e ZDP;
- Construção da **profissionalidade docente** nos momentos de interação, reflexão e construção das práticas de ensino (BRONCKART, 2006; DREY, 2015)

### Identificando a ZDP profissional docente

- **Pesquisa-ação**: participativa e colaborativa; geração de dados;
- **Alunos** da disciplina de “Metodologia e Estágio de Língua Inglesa” (2018/01);
- Grupos de enquadramento: **(1) professores (2) ZDP profissional (3) não professores**;
- Questionário 01 antes das micropráticas de ensino, 02 após as mesmas;
- Análise dos questionários através dos **níveis de análise discursiva** propostos pelo **ISD** (BRONCKART, MACHADO, 2009): representação do trabalho docente; inferência no processo de profissionalidade docente; identificar se os participantes estão ou não na ZDP profissional docente, a partir dos níveis de análise textual.

### Resultados

As micropráticas de ensino desenvolvidas, construídas e executadas pelos discentes possuem grande impacto em sua construção como profissionais docentes e, representa para alguns, a continuação na carreira ou não.

Por meio dos mecanismos desenvolvidos para análise dos questionários foi possível gerar os seguintes dados:

- Questionário 1 → professores: 1; ZDP Profissional docente: 7; não-professores: 2.
- Questionário 2 → professores: 5; ZDP Profissional docente: 5.

### Passos futuros

- Questionários 3 e 4: Estágio Supervisionado de Língua Inglesa I;
- Construção de metodologias mais significativas durante o processo de formação inicial.

### Referências

- BRONCKART, J.P.. **Atividade de linguagem, discurso e desenvolvimento humano**. Campinas: Mercado de Letras, 2006
- DREY, R. F. O processo de competência docente no trabalho real/concretizado. Saarbrücken, Alemanha: NEA, 2015
- KEMMIS, S. Action Research. IN: KEEVES, J. P. **Education Research, Methodology and Measurement: an International Handbook**. Oxford: Elsevier, 1997
- MACHADO, A.R. e BRONCKART, J-P. (Re-)Configurações do trabalho do professor construídas nos e pelos textos: a perspectiva metodológica do Grupo Alter-Lael. IN: MACHADO, A.R. **Linguagem e Educação: o trabalho do professor em uma nova perspectiva** / A.R. Machado e colabs. Campinas: Mercado de Letras, 2009
- VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984/2007.