



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2018
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	A NOÇÃO DE PERTENCIMENTO COMO CATEGORIA ENUNCIATIVA: UM ESTUDO SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE INDIVÍDUO E UMA COMUNIDADE LINGUÍSTICA DE SALA DE AULA DO ENSINO SUPERIOR
<b>Autor</b>	ARTHUR MARQUES DE OLIVEIRA
<b>Orientador</b>	SILVANA SILVA

# **A NOÇÃO DE PERTENCIMENTO COMO CATEGORIA ENUNCIATIVA: UM ESTUDO SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE INDIVÍDUO E UMA COMUNIDADE LINGUÍSTICA DE SALA DE AULA DO ENSINO SUPERIOR**

Arthur Marques de Oliveira

Silvana Silva

A língua possui um papel fundamental na construção do sujeito enquanto indivíduo da sociedade, levando isso em consideração, observa-se a necessidade de constante atualização, em relação ao aspecto das relações interpessoais entre os membros de uma comunidade linguística, nesse caso, a sala de aula. Nesse contexto, este trabalho foi produzido no seio de um projeto maior que visa estudar um conjunto de textos de Émile Benveniste dentre eles “Dois modelos linguísticos da cidade”, “Cidades, comunidades” e “Os quatro círculos da pertença social” de forma a tomá-los como base para a formulação de uma perspectiva própria de análise da linguagem. Nesse viés, a pesquisa tem como escopo elaborar dentro da perspectiva linguístico-enunciativa uma conceituação teórica para noção de comunidade e sociedade em Benveniste bem como propor uma discussão sobre as noções de inclusão e exclusão social a partir de cenas enunciativas no ambiente de sala de aula. Para alcançar tais objetivos, emprega-se uma metodologia com enfoque processual na análise de aulas gravadas na disciplina de Língua Portuguesa C para o curso superior de Ciências Contábeis da UFRGS durante o primeiro semestre de dois mil e dezesseis. Durante a realização das aulas foram apresentados trabalhos de exposição oral de quarenta alunos, das quais analisamos quatro apresentações orais. A metodologia aplicada tem como foco identificar e classificar com quais estudantes ocorre o processo de inclusão e exclusão da comunidade linguística, envolvendo: i) Leitura dos textos de Benveniste; ii) Conceituação teórica acerca dos conceitos primordiais para a pesquisa; iii) Transcrição das gravações conforme padrão científico; iv) Análise das Gravações transcritas; v) analisar e classificar os casos. Nossa leitura atual aponta que o instrumento de atividade utilizado que trabalha a exposição oral favorece a exclusão de três dos quatro alunos analisados e não dialoga com o aspecto interpessoal na relação comunidade linguística e estudante.

**THE NOTION OF BELONGING AS AN ENUNCIATION CATEGORY: A STUDY  
ABOUT THE RELATION BETWEEN INDIVIDUAL AND LANGUAGE  
COMMUNITY OF A CLASSROOM OF HIGHER EDUCATION**

Starting from the assumption of the importance of language has in the construction of the subject as an individual in society; we observe the need for constant updating, in relation to the aspect of interpersonal relations between the members of a linguistic community, in this case, the classroom. There for, this research was produced inside a big project that aims to study a set of texts by Émile Benveniste among them: "Two linguistic models of the city", "Cities, communities" and "The four circles of social belonging" taking them with a theoretical background for formulation of our own perspective of language analysis. This way, the focus of this project is to elaborate within the linguistic-enunciative perspective a theoretical conceptualization for the notion of community and society in Benveniste as well propose a discussion about the notions of inclusion and social exclusion from enunciative scenes in the environment of a classroom. In order to achieve this, a methodology with procedural focus is used in the analysis of recorded classes in the Portuguese Language C course for the Accounting Sciences course of UFRGS during the first half of two thousand and sixteen. During the classes, oral presentation of forty students, of which we analyzed four oral presentations. Thus, the applied methodology focuses on identifying and classifying with which students the process of inclusion and exclusion of the linguistic community occurs, involving: a) Reading Benveniste texts; b) Theoretical conceptualization about the primordial concepts for the research; c) Transcription of recordings according to scientific standards; d) Analysis of Transcribed Recordings; e) analyze and classify the cases. Our current results conclude that activity tool used for oral exposition favors the exclusion of three of the four students analyzed and does not dialogue with the interpersonal aspect in the relation between language community and student.

Keywords: enunciation; Social Belonging; Linguistic Community.