

INTERDISCIPLINARIDADE NOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E GESTÃO PÚBLICA NO BRASIL : ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO.

Autor: Luis Henrique Dias Fernandes | Orientador: Celmar Corrêa de Oliveira
 Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – Uergs

INTRODUÇÃO

A discussão sobre a formação de gestores públicos é cada vez mais importante se levada em conta a dificuldade encontrada pelo Estado em suprir as demandas de uma sociedade em constante transformação e cada vez mais exigente e informada dos seus direitos. Sabe-se que os gestores públicos precisam desenvolver a capacidade de compreender e analisar os problemas entre os diferentes segmentos sociais, pois são eles que precisarão participar não só do processo de escolha das Políticas Públicas, como também da implementação das mesmas, de forma direta ou indireta. Em vista disto, percebe-se hoje, uma lacuna de conhecimento e competências relacionadas com o entendimento da complexidade do setor público, suas especificidades e dinâmica, o que dificulta a proposição de Políticas Públicas capazes de apresentar alternativas adequadas à resolução de problemas sociais. Buscando aperfeiçoar a formação de gestores públicos, as Diretrizes Curriculares Nacionais de Administração Pública (DCNAP) na resolução N°1 de 13 de janeiro de 2014, trouxeram como proposta uma abordagem interdisciplinar. Esta abordagem é uma forma teoricamente adequada de relacionar as diversas áreas de conhecimento afins à Administração Pública (AP).

OBJETIVO

Analisar o nível de utilização da abordagem interdisciplinar nos projetos pedagógicos dos bacharelados em Administração Pública e Gestão Pública (GP) no Brasil.

METODOLOGIA

O mapeamento dos cursos de AP e Gestão Pública no universo brasileiro, foi realizado mediante uma busca no Cadastro e-MEC de Instituições e Cursos de Educação Superior com os seguintes critérios: a) cursos de Graduação em Administração Pública e Gestão Pública; b) o grau dos cursos deve ser bacharelado; c) a modalidade presencial; e d) possuir Índice de avaliação do ENADE. Foram encontrados 17 cursos de AP com esses critérios, e 5 cursos de GP. Foram analisados 9 PPC's de Administração Pública que estavam publicamente disponíveis nos portais eletrônicos das instituições.

RESULTADOS

Pontuação geral dos cursos de Administração Pública.

| Cursos | Quadro geral | | | | | Pontuação total de cada curso | Pontuação ENADE |
|--------|--------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------------|-----------------|
| | Critério a | Critério b | Critério c | Critério d | Critério e | | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3,2 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2,6 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,2 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2,6 | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2,8 | 4 |
| 6 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3,4 | 4 |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3,4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3,6 | 3 |
| 9 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2,6 | 3 |

Para análise dos projetos pedagógicos foram estabelecidos os seguintes critérios: a) existência de disciplina integradora e mediadora, b) existência de elos (ligações entre as áreas), c) existência de relação da teoria com a prática (práxis); d) existência de contextualização e evolução histórica; e e) existência de transdisciplinaridade criadora de conhecimento novo. Todos os critérios tiveram mesmo peso, e foi adotado escores de 1 a 4 para cada critério. Com a análise utilizada, foi possível verificar uma relação entre a pontuação obtida nos critérios propostos (cinco critérios) e pontuação no ENADE, nos cursos com a pontuação mais baixa. De maneira geral chegou-se a conclusão que existe, hoje, um nível médio de utilização da abordagem interdisciplinar nos PPC's dos cursos examinados.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA FILHO, Naomar de. Transdisciplinaridade e o paradigma pós-disciplinar na saúde. *Saúde e Sociedade*, [s.l.], v. 14, n. 3, p.30-50, dez. 2005
- BRASIL, Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CES nº 1, de 13 de janeiro de 2014. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Administração Pública, bacharelado, e dá outras providências. Brasília, DF, 2014
- DWORKIN, Ronald. *Levando os direitos a sério*. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2010. 570 p.
- HOWLETT, Michael; RAMESH, M; PERL, Anthony. *Política Pública: seus ciclos e subsistemas: uma abordagem integral*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.
- MORIN, Edgar. *Os setes saberes necessários à educação do futuro*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- RAMOS, Alberto Guerreiro. *A redução sociológica*. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 1996.
- SANTOS, Laís Silveira et al. *Ensino de Ética em Cursos do Campo de Públicas: uma análise a partir de Projetos Pedagógicos de Curso e das Diretrizes Curriculares Nacionais*. Anais do ENANPAD (2017)