



| | |
|-------------------|---|
| Evento | Salão UFRGS 2018: SIC - XXX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS |
| Ano | 2018 |
| Local | Campus do Vale - UFRGS |
| Título | Interdisciplinaridade e a Universidade Emergente: Projeto Pedagógico da Licenciatura em Ciências da Natureza da UNILA |
| Autor | LEONARDO MAIHUB MANARA |
| Orientador | ELIZABETH DIEFENTHAELER KRAHE |

Título: Interdisciplinaridade e a Universidade Emergente: Projeto Pedagógico da Licenciatura em Ciências da Natureza da UNILA

Autor: Leonardo Maihub Manara

Orientadora: Dra. Elizabeth D. Krahe

Instituição de Origem: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

O presente estudo constitui um desdobramento do projeto de pesquisa Universidade, Formação Política e Bem Viver: Estudo dos Projetos de Universidades Emergentes no Brasil, originado na Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e desenvolvido em parceria com pesquisadores/as de outras Instituições de Ensino Superior (IESs). O mesmo “busca analisar e discutir sobre o papel social da Instituição Universitária no atual contexto brasileiro, que foi historicamente marcado por profundas desigualdades sociais e elitização do acesso à educação superior” (p. 15, 2017). É dada atenção especial a projetos de Universidade emergentes de algumas novas IESs do Brasil, fundadas entre 2003 e 2014. Este trabalho procura analisar o projeto pedagógico do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza: Física, Química e Biologia da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) sob a óptica da interdisciplinaridade, no sentido de contribuir para a investigação da importância e diversidade das perspectivas interdisciplinares no contexto de projetos emergentes de Universidade. Frente aos limites, ao caráter formal e mesmo à provisoriedade dos recortes e abordagens disciplinares, a interdisciplinaridade surge como ferramenta para desvelar a realidade complexa do mundo e promover o desenvolvimento de estilos de pensamento adequados aos objetivos e conteúdos de ensino e aprendizagem (PHILIPPI Jr., SILVA Neto, 2011). Foi utilizada a metodologia qualitativa, em um estudo de caso (BOGDAN e BIKLEN, 1994) e aprendizados feitos durante a finalização da pesquisa e dos estudos da construção e implementação da Licenciatura em Educação do Campo da UFRGS. Para a realização da análise, em nosso trabalho de Iniciação Científica, feita a revisão de literatura pertinente, utilizou-se o método da análise de conteúdo qualitativa e categorização, etapa na qual encontra-se atualmente a pesquisa.