

XIII SALÃO DE  
**ENSINO**

**UFRGS**

PROGRAD RELINTER  
PROPG CAF  
SEAD SAI

CONHECIMENTO FORMAÇÃO INOVAÇÃO  
Salão UFRGS 2017

múltipla  
**UNIVERSIDADE**  
inovadora inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Ação e reflexão: correlações entre ensino e aprendizagem na formação inicial de professores de matemática
<b>Autores</b>	FELIPE SANTOS RAMOS RODRIGO SYCHOCKI DA SILVA
<b>Orientador</b>	RODRIGO SYCHOCKI DA SILVA

**RESUMO:** No período de outubro a novembro de 2016, um grupo de graduandos da disciplina de Laboratório de Ensino e Aprendizagem em Matemática III na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) propôs a prática de ensino na forma de curso de extensão intitulado “Ateliê de Matemática para Universitários: Funções Reais” com o objetivo de abordar funções reais para estudantes de graduação da Universidade e comunidade externa (universitários e estudantes da escola básica fora da UFRGS). Para a realização dos encontros do Ateliê de Matemática utilizaram-se três laboratórios de informática. Em cada sala havia um grupo de alunos e um grupo de professores (graduandos). Os encontros do Ateliê ocorreram nas segundas-feiras à noite e nas quartas-feiras o grupo de licenciandos discutia, refletia e se organizava para o encontro presencial seguinte. Foi criado um site<sup>1</sup> para a disponibilização dos materiais utilizados durante os encontros do Ateliê fazendo-se uso da plataforma de criação de sites Wix. A plataforma oferece ferramentas nas modalidades gratuita e paga. As diferenças entre essas modalidades concentram-se na quantidade de ferramentas e espaço de armazenamento de dados. Para a criação do site foi utilizada a modalidade gratuita. Ressalta-se também que foram criados materiais no software GeoGebra para o uso durante o curso de extensão. Com a conclusão do Ateliê, refletiu-se que o nosso objetivo, enquanto professores do curso de extensão, foi ofertar encontros que oportunizassem momentos de experimentação, sejam pelo viés das situações-problemas criadas para cada tema estudado, pelas relações estabelecidas dentro/fora da sala de aula com os participantes, ou mesmo nas reuniões após cada encontro, discutindo e transformando conhecimentos em saberes reflexivos, na tentativa de evoluir a cada proposta de aula. Com o desenvolvimento dos encontros percebeu-se a necessidade de constante atenção aos detalhes que permeiam o espaço da aula. Refletiu-se intensamente sobre a importância de realizar um trabalho cooperativo e colaborativo, de unir ideias e objetivos em prol da realização de encontros que representassem nosso grupo de professores, e ao mesmo tempo, potencializassem ações dos participantes. Além, os encontros oportunizaram investigações, sendo estas diante dos conteúdos a serem apresentados, (re)escrevendo conceitos e propriedades matemáticas, pensando nas relações entre teorias e as práticas dispostas nos planos de aula; investigações acerca das ações dos participantes diante de cenários. Como professores em exercício de formação, acredita-se que nas mediações e orientações houve momentos em que se trabalhou de forma mútua, por meio da troca de conhecimentos. Assim, considera-se que a tarefa do ensino envolva uma conversação real, multiplicidade de diálogos, onde coexista espaço para iniciativas. Desta forma, é essencial analisar e refletir sobre os métodos de ensino, para que as aulas se tornem espaços dinâmicos e com participação efetiva dos atores no processo.

**Palavras-chave:** Ensino de Funções Reais de Variável Real. Experimentação Didática. Tecnologias Digitais.

---

<sup>1</sup>Disponível em: <http://capamora2016.wixsite.com/atelie2016-2> (acesso em junho de 2017)