

XIII SALÃO DE
ENSINO

UFRGS

PROGRAD
PROPG
SEAD

RELINTER
CAF
SAI

CONHECIMENTO FORMACÃO INOVAÇÃO
Salão
UFRGS
2017

múltipla
UNIVERSIDADE
inovadora inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: XIII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Avaliação qualitativa da adequação de um curso à distância para o ensino do AutoCAD 2D
Autor	RODRIGO DE PAULI SAMPAIO
Orientador	PAULETE FRIDMAN SCHWETZ

RESUMO: A partir dos processos de mudança que vêm ocorrendo na última década nas Universidades Brasileiras, pode-se dizer que há uma crise paradigmática na educação. Com isto, surge a necessidade de mudanças significativas nas práticas educativas e, conseqüentemente, nos modelos pedagógicos. Diante dessa perspectiva, a Educação à Distância (EaD) surge como uma nova possibilidade de ensino, trazendo com este conceito, além de uma qualidade na aprendizagem, a flexibilidade de tempo para os alunos, a facilidade de acesso a partir de um local com internet disponível, e a possibilidade da disponibilização de um ensino que estimula a aprendizagem ativa. O presente trabalho tem por objetivo verificar o preparo dos alunos para a realização do curso à distância da ferramenta computacional AutoCAD 2D, a partir da definição de um modelo pedagógico diferenciado. Essa ferramenta, desenvolvida pela *Autodesk Inc.*, é utilizada pela disciplina de Desenho Técnico Instrumentado, oferecida pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul aos alunos dos cursos de Engenharia. Com base em uma ampla revisão bibliográfica, foi criado um modelo pedagógico, desenvolvido no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) MOODLE UFRGS. Finalizado o desenvolvimento do curso, foi iniciado o processo de sua implementação. Para tanto foram formados, ao longo de um ano e meio, três grupos de alunos de graduação de diferentes cursos, com variados perfis e sem conhecimento prévio de AutoCAD, aqui denominados como **Grupo 1**, **Grupo 2** e **Grupo 3**. Nesse trabalho, utilizou-se uma abordagem de estudo de caso que envolveu a coleta e análise de dados quantitativos e qualitativos. Os dados quantitativos estavam relacionados ao desempenho do aluno no trabalho avaliativo realizado ao final de cada curso. Os dados qualitativos foram obtidos a partir de um questionário anônimo, onde os estudantes avaliaram sua participação e envolvimento com o curso. A partir dos resultados obtidos com o Grupo 1, onde ficou evidenciado um despreparo dos estudantes para uma aprendizagem à distância, optou-se por elaborar um tutorial com orientações para a realização do curso. Esse tutorial foi disponibilizado ao Grupo 2 antes do início do curso. Os resultados mostraram uma evolução dos alunos, quando comparados ao Grupo 1. No Grupo 3, com o objetivo de incentivar a interação entre os alunos e melhorar sua comunicação com a equipe de tutores e professor, foi criado um grupo privado na rede social *Facebook*. Os estudantes desse grupo também receberam o tutorial disponibilizado para o Grupo 2. Os resultados obtidos mostraram um aumento na comunicação e colaboração entre os alunos e desses com seus tutores e professor. As características do estudante, como sua experiência anterior com a EaD, com uma aprendizagem ativa em ambientes participativos e interativos, bem como sua maturidade cognitiva parecem ser condições prévias necessárias para a implementação dessa forma de ensino e aprendizagem, conforme escrito por Lapa (2008). Os indicadores qualitativos mostraram que a disponibilização de um tutorial com orientações sobre como proceder para a realização de um curso à distância contribuiu de forma positiva para aumentar o grau de comprometimento dos alunos com o curso, bem como para auxiliá-los em sua organização. Esses indicadores também sugeriram que a disponibilização de ferramentas de comunicação utilizadas no dia a dia dos estudantes estimulou o aumento da comunicação e da colaboração entre os alunos durante o curso. Os resultados obtidos corroboram a visão de MORAN (2013) de que essa forma de interação estimula o pensamento crítico e os motiva a investigar além do senso comum. Assim, esse estudo permite concluir que, para o sucesso de um curso à distância, é necessário, além de desenvolver novos modelos pedagógicos, a preparação dos alunos para o uso dessa nova proposta educacional, para que os mesmos possam usar todo o seu potencial para a construção de seu conhecimento.

PALAVRAS-CHAVE: Educação à Distância, AutoCAD 2D, tecnologia na educação.