

Intervenção nas dificuldades de aprendizagem na leitura e na matemática

Rúbia Tais Johann, Licenciatura em Pedagogia, UFRGS
Orientadora: Professora Dra. Luciana Vellinho Corso



APRESENTAÇÃO

A aprendizagem da matemática e da leitura pressupõe um conjunto de condições individuais, ambientais e escolares que agem de forma integrada. A presente pesquisa dará ênfase aos aspectos individuais, em especial, os cognitivos, que apoiam tais aprendizagens.

TEORIZAÇÃO

A literatura sugere que as dificuldades na leitura, na matemática e a coexistência de dificuldades nestas duas áreas podem estar associadas a deficiências em uma ou mais habilidades cognitivas do tipo: processamento fonológico (consciência fonológica, memória fonológica e velocidade de processamento), senso numérico, memória de trabalho (executivo central) (Geary, Hamson & Hoard, 2000; Corso & Dorneles, 2010, 2012)

OBJETIVO GERAL

Verificar os efeitos de um programa de intervenção em senso numérico e em consciência fonológica em alunos que apresentam baixo desempenho em aritmética e em leitura, respectivamente.

METODOLOGIA

Caracteriza-se como uma pesquisa-intervenção. Na etapa de junho de 2016 a julho de 2017, na qual atuei como bolsista de Iniciação Científica, foram realizadas os seguintes passos:

1. Intervenções semanais de 50 min com sessões específicas em leitura (consciência fonológica) e/ou aritmética (senso numérico) com alunos com dificuldades de aprendizagem;
2. Reavaliação (após todas as intervenções) do desempenho desses alunos;
3. Análise destes materiais e alguns resultados apontados e entregues às escolas;
4. Início do mesmo processo com um novo grupo de 30 crianças, com avaliações iniciais de desempenho e, posteriormente, sessões de intervenção;

RESULTADOS

Os resultados parciais desta etapa do estudo, sinalizam:

- A importância de um olhar sensível aos alunos que enfrentam dificuldades para aprender;
- A importância de um planejamento focado nas dificuldades específicas dos alunos (consciência fonológica e/ou senso numérico);
- O rápido avanço percebido ao longo das sessões de intervenções na leitura e matemática;
- A necessidade de se discutir nas escolas os conceitos de dificuldades e transtornos de aprendizagem;

REFERÊNCIAS

- Corso, L. V., Dorneles, B. V. (2010). Senso Numérico e Dificuldades de Aprendizagem na Matemática. *Psicopedagogia* (São Paulo), v.27, p.298 - 309.
- Corso, L. V., Dorneles, B. V. (2012). Qual o papel que a memória de trabalho exerce na aprendizagem da Matemática. *Bolema. Boletim de Educação Matemática*, v.26, n.42b, p. 627-647.
- Geary, D.C., Hamson, C.D., & Hoard, M.K. (2000). Numerical and arithmetical cognition: a longitudinal study of process and concept deficits in children with learning disabilities. *Journal of Experimental Child Psychology*, 77, 236-263.