

SALÃO DE  
INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
**XXIX SIC**  
  
**UFRGS**  
PROPESQ



múltipla   
**UNIVERSIDADE**  
inovadora  inspiradora

<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2017
<b>Local</b>	Campus do Vale
<b>Título</b>	As influências do clima escolar na satisfação de vida em adolescentes
<b>Autor</b>	LIRIEL WEINERT MEZEJEWSKI
<b>Orientador</b>	DEBORA DALBOSCO DELL AGLIO

## As influências do clima escolar na satisfação de vida em adolescentes

Autora: Liriel Weinert Mezejewski  
Orientadora: Débora Dalbosco Dell'Aglio

Universidade Federal do Rio Grande do Sul

### RESUMO

Na adolescência, o ambiente educacional se constitui em um espaço fundamental para promoção de desenvolvimento positivo. Pesquisas anteriores têm demonstrado que experiências escolares positivas influenciam níveis positivos de satisfação global com a vida. Desse modo, incentivam-se estudos a fim de buscar compreender quais indicadores promovem a percepção de satisfação com a escola. Nessa perspectiva, esse trabalho teve como objetivo investigar quais dimensões do ambiente ou clima escolar melhor explicam a satisfação de vida dos estudantes. O clima escolar é definido como a qualidade e consistência das relações interpessoais entre a comunidade escolar, que influencia no desenvolvimento cognitivo, social e psicológico dos jovens; como uma contribuição para que seja criado um sentimento de importância e de pertença; ademais, também como a sensação de segurança social, emocional e física, a partir de normas, valores e expectativas. A satisfação de vida é compreendida como uma avaliação cognitiva da vida e um indicador mais estável de felicidade, a qual pode ser avaliada globalmente, ou a partir de dimensões específicas, como família, *self*, escola, *self* comparado, não-violência, auto-eficácia e amizade. Participaram desse estudo 504 jovens estudantes de escolas públicas de Sobral/CE, de ambos os sexos, sendo 58,3% do sexo feminino e 41,7% do sexo masculino, com idade entre 14 e 19 anos ( $M=15,88$ ;  $DP=0,88$ ) e cursando do primeiro ao terceiro ano do Ensino Médio. A amostra foi composta por conveniência. Os participantes responderam a um questionário sociodemográfico e aos instrumentos *Escala Multidimensional de Satisfação de Vida Para Adolescentes*, composto de 52 itens e distribuído em sete dimensões (Família, *Self*, Escola, *Self Comparado*, Não-violência, Auto-eficácia e Amizade) e *Brazilian Delaware School Climate Survey-Student (Brazilian DSCS-S)*, distribuído em seis subescalas (Relacionamento Professor-Estudante, Relacionamento Estudante-Estudante, Justeza das Regras e Clareza de Expectativas, Segurança na Escola, *Bullying* e Engajamento Estudantil), respondida por meio de escala *Likert*. A análise dos dados se deu de forma quantitativa e transversal, por meio de regressão múltipla, método *stepwise*, em que se identificaram dois domínios do clima escolar que melhor contribuíram para a explicação de satisfação com a vida: relacionamento estudante-estudante e relacionamento professor-estudante, que juntos explicam 15,8% da variação da satisfação de vida. Os resultados sugerem a relevância dos relacionamentos interpessoais no ambiente educacional, especialmente entre pares e professores. Aprimorar esses relacionamentos de suporte pode tornar-se um ponto chave para promover uma experiência escolar positiva.

Palavras-chave: adolescentes, clima escolar, satisfação com a vida