

A Relação entre Processamento Fonológico e Escrita de Palavras Isoladas em crianças de 4º ano do EF

Paulo Roberto Alves Filho¹, Jerusa Fumagalli de Salles²

¹Estudante de graduação em Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul

²Professora Associada do Instituto de Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul

(CONTATO: paulo.raf92@gmail.com – www.ufrgs.br/neurocog)

Introdução

- A escrita é uma habilidade complexa que envolve diversos processos cognitivos para seu desenvolvimento, como o Processamento Fonológico;
- O processamento fonológico possui ampla influência no desempenho escolar de crianças em séries iniciais²;
- É bem definido na literatura que este processo possui uma implicação no início da aquisição da escrita, mas ainda não há um consenso sobre o papel de seus diferentes componentes em crianças mais velhas.

Processamento
Fonológico²

Componentes

Consciência Fonológica

Memória de Trabalho
Fonológica

Nomeação Seriada Rápida

Objetivo

- Verificar a relação entre processamento fonológico (consciência fonológica, memória fonológica e nomeação seriada rápida) e a escrita de palavras reais em crianças do quarto ano do Ensino Fundamental (EF).

Método

• Delineamento:

- Transversal, Correlacional
- Medidas: consciência fonológica, nomeação seriada rápida, memória de trabalho fonológica e Escrita de Palavras Reais.

• Participantes:

251 crianças do quarto ano do EF de escolas públicas de Belo Horizonte e de Porto Alegre, entre 9 e 10 anos ($M = 9,35$; $DP = 0,678$), sendo 55% meninas.

• Instrumentos:

- Escrita de palavras do Teste de Desempenho Escolar³;
- Tarefa de Supressão de Fonemas⁴;
- Span de letras⁵ (ordem direta e inversa);
- Span de Dígitos⁵ (ordem direta e inversa);
- Nomeação Seriada Rápida - Contingency Naming Speed Task⁶

• Análises de Dados:

Análises de correlação de Spearman foram realizadas entre o desempenho de escrita e demais medidas de processamento fonológico.

Referências:

1Barrera, S. D., Maluf, M. R., (1997). Consciência Fonológica e Linguagem Escrita em Pré-Escolares. *Psicologia Reflexão e Crítica*, v. 10, n. 001

2 Justí, C. N. G. & Roazzi, A. (2012). A Contribuição de Variáveis Cognitivas para a Leitura e a Escrita no Português Brasileiro. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 25 (3), p. 605-614.

3Oliveira-Ferreira et al.,(2012); Stein,(1994)

4 Lopes-Silva, Moura, Júlio-Costa, Haase, & Wood, (2014)

5 Figueiredo, (2002)

6 Van der Sluis, deJong & Van der Leij, (2004)

Resultados

Encontraram-se correlações significativas entre desempenho em escrita e:

- Consciência Fonológica (positivas)
- Span de Letras e de Dígitos (positivas)
- Nomeação Seriada Rápida de Letras, de Figuras e de Números (negativas)

Tabela 1

Correlações entre Escrita e Tarefas de Processamento Fonológico

| Tarefas Processamento Fonológico | Tarefa Escrita |
|-----------------------------------|----------------|
| Consciência Fonológica | $r = 0,58^*$ |
| Span Letras Ordem Direta | $r = 0,45^*$ |
| Span Letras Ordem Inversa | $r = 0,28^*$ |
| Span Dígitos Ordem Direta | $r = 0,38^*$ |
| Span Dígitos Ordem Inversa | $r = 0,36^*$ |
| Nomeação Seriada Rápida - letras | $r = -0,41^*$ |
| Nomeação Seriada Rápida - números | $r = -0,33^*$ |
| Nomeação Seriada Rápida - figuras | $r = -0,30^*$ |

Nota: * $p=0,001$

Discussão e Conclusões

Verificou-se que a consciência fonológica, conforme afirma a literatura³, possui uma forte relação com desempenho em escrita.

Ressalta-se a importância da avaliação dos diferentes componentes do processamento fonológico devido à sua relação com as habilidades de escrita e outras habilidades acadêmicas².

Portanto, sugere-se a inclusão dessa avaliação em crianças com suspeita de dificuldades específicas de aprendizagem de modo a delinear o perfil neuropsicológico e propor intervenções.