

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC

UFRGS
PROPESQ



múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	Educação do Campo: uma análise do processo formativo de educadores
Autor	RAQUEL LUIZA SILVA DOS SANTOS
Orientador	MARIA ESTELA DAL PAI FRANCO

Educação do Campo: uma análise do processo formativo de educadores

Raquel Luiza Silva dos Santos (Faced/UFRGS)

Maria Estela Dal Pai Franco (Faced/UFRGS)

O curso de Educação do Campo nasce da necessidade da universidade em atender realidades cada vez mais complexas, como a luta dos povos tradicionais do campo por uma educação libertadora e que valorize as especificidades dessas comunidades. Sob tal enfoque, o presente trabalho tem como objetivo analisar a formação do curso de educação do campo oferecido pela FAGED /UFRGS, por meio do olhar de docentes-pesquisadores em sua produção acadêmica. Três pesquisas prévias são determinantes na escolha da temática, bem como nas opções metodológicas do presente trabalho: 1) a pesquisa desenvolvida por FRANCO et.al (2017) sobre trajetórias institucionais e perspectiva interdisciplinar que resgata estudos que adotaram essa perspectiva em diferentes contextos institucionais, incluindo a UFRGS; 2) o projeto integrado Educação Superior e Educação Básica no Brasil: vinculações necessárias – Eixo Políticas de Interdisciplinaridade e Trajetórias Institucionais; 3) Trabalhos apresentados nos pronunciamentos e/ou sessões paralelas do XVIII Seminário Internacional de Educação Superior – RIES REDE GEU 2015. Fez uso de análise documental com os seguintes passos: 1) busca nos trabalhos acadêmicos acima referidos de pronunciamentos/apresentações vinculadas a Educação do Campo; 2) identificação e seleção de excertos vinculados a temática mencionada; 3) organização dos excertos a partir de convergências temáticas sob os princípios da similaridade e diferenças; 4) construção nominativa de categorias tendo em vista a formação de educadores. Em relação aos pronunciamentos do SIES 2015, três trabalhos foram usados na pesquisa que submetidos a análise documental são identificadas importantes categorias para que essa formação seja congruente ao objetivo de criação do curso segundo à realidade campesina: 1) princípios da Educação do Campo; 2) a interdisciplinaridade na formação; 3) Pedagogia da Alternância; 4) a prática pedagógica da pesquisa. Nesse sentido, pode-se concluir que essa inovadora dimensão formativa se estrutura na interdisciplinaridade, onde compreende que o processo da construção do conhecimento docente parte do diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento, na Pedagogia da Alternância, um formato que possibilita os povos oriundos do campo trabalharem na terra e ocuparem os espaços escolares/acadêmicos além de articular as atividades de ensino, pesquisa e extensão (ZITKOSKI, 2016), e na educação popular e inclusiva.