

SALÃO DE
INICIAÇÃO CIENTÍFICA
XXIX SIC




múltipla 
UNIVERSIDADE
inovadora  inspiradora

Evento	Salão UFRGS 2017: SIC - XXIX SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2017
Local	Campus do Vale
Título	A CONCEITUALIZAÇÃO DE EVOLUÇÃO ATRAVÉS DE SITUAÇÕES PROBLEMATIZADORAS
Autor	DEISE FERNANDES HOFFMANN PASCUAL
Orientador	KAREN CAVALCANTI TAUCEDA

A CONCEITUALIZAÇÃO DE EVOLUÇÃO ATRAVÉS DE SITUAÇÕES PROBLEMATIZADORAS

Deise Fernandes Hoffmann Pascual
Orientadora Prof^a Dra. Karen Cavalcanti Tauceda
Universidade Federal do Rio Grande do Sul- UFRGS
deisepascual15@hotmail.com
karen.tauceda@ufrgs.br

Este resumo apresenta os primeiros resultados, bem como os trabalhos que estão sendo realizados na pesquisa. Esta, tem por objetivos através do processo de investigação-ação em situações problematizadoras, contribuir na construção conceitual da área de ensino de ciências, valorizando os conhecimentos prévios e articulando-os com os conhecimentos científicos; promover as conexões entre a pesquisa e à produção de aprendizagens no contexto do campo. A atividade ocorreu com licenciandos do 2º semestre do curso de licenciatura em Educação do Campo – Ciências da Natureza 2015/2, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Campus Litoral Norte, e utiliza como aporte teórico a Teoria Dos Campos Conceituais de Vergnaud. As aprendizagens dos licenciandos são mobilizadas por situações problematizadoras, as quais fazem parte do cotidiano (situação 1), e promovem a conexão com os conceitos de ensino (situação 2 e 3), a fim de estabelecer esquemas que auxiliem na construção conceitual através do apontamento e análise dos invariantes operatórios, procurando compreender como o desenvolvimento do conhecimento se deu. Uma situação problematizadora com três questões foi utilizada como identificadora dos conhecimentos prévios, e as demais, operacionalizadora; apontam e promovem a ressignificação destes conhecimentos prévios. Com a análise dos invariantes operatórios promovidos pelas situações problematizadoras (1), foi possível verificar que a maioria das respostas não se aproximaram do conceito científico escolar de diversidade, indicando que para os estudantes há similaridade entre os conceitos de diversidade e evolução, havendo certa dificuldade no momento de explicitar tais conhecimentos. Na segunda situação, nota-se que não houve ruptura suficiente com os conhecimentos prévios, pois os conceitos de evolução e diversidade permanecem confusos numa mesma perspectiva, porém agora ligados ao conceito de adaptação. Na terceira situação fica evidente a necessidade de elaboração de novas situações que promovam a interação conceitual com as concepções prévias, possibilitando a melhor compreensão no campo conceitual da evolução. A partir da análise dos invariantes operatórios, ficaram evidentes algumas rupturas nos conhecimentos prévios, bem como uma aproximação com o conhecimento científico. Porém, observa-se também uma necessidade de contextualização dos conceitos, para estudantes sejam capazes de formarem seus esquemas, para a aproximação destes conhecimentos prévios dos conhecimentos científicos. Percebeu-se que os licenciandos ainda necessitariam de outras situações-problema para conseguir ressignificar alguns conceitos como seleção natural e diversidade para promover o campo conceitual de Evolução. O processo de aprendizagem não se dá apenas com algumas situações, mas sim com várias, em que o licenciando com suas concepções prévias seja capaz de dominar novas situações, e assim ressignificar conceitos. Também foi possível observar que os conhecimentos não são isolados, que eles perpassam por diversas áreas, não sendo possível serem estudados separadamente. É preciso que haja uma maior interação e relação entre as áreas, sendo assim possível a compreensão dos conceitos em sua amplitude.