

MONITORIA DE MATEMÁTICA: ATENDIMENTO PERSONALIZADO

Marcus Vinicius de Azevedo Basso; Maythê Melo Fraga Margoni; Priscila Ferreira Silveira

Nosso trabalho no Colégio de Aplicação da UFRGS consiste basicamente em um atendimento aos alunos de uma forma mais individualizada do que a encontrada durante as aulas. Essa monitoria acontece nas quartas-feiras pela parte da tarde, das 13:30 às 15:30, com os alunos do Amora I – equivalente ao sexto ano – e do Amora II – equivalente ao sétimo ano.

Durante nossa monitoria, são atendidos cerca de 5 a 10 alunos do Amora I, na primeira hora, e na sequência cerca de 3 a 5 alunos do Amora II. Pelo fato de o número de alunos ser inferior ao dobro do total da turma, o atendimento consegue ser mais individualizado e as dúvidas e dificuldades de cada aluno se tornam mais evidentes, embora tenhamos apenas 1h com cada grupo de estudantes.

As atividades que são realizadas nas monitorias são baseadas no conteúdo já visto em sala de aula. Durante a maior parte do tempo os alunos resolvem uma lista de exercícios destinada para aquele dia, sendo esta elaborada pela professora responsável pelas turmas. Alguns, pelo fato de terem maiores dificuldades, não conseguem finalizar no tempo do atendimento daquele dia e acabam concluindo na próxima monitoria ou, em alguns casos, levam para terminar ou adiantar uma parte em casa.

Como alguns não conseguem concluir a folha de exercícios no tempo daquela monitoria destinada, acabam acumulando listas de exercícios, pois não resolvem em casa, por diversos motivos. Então, acabam ficando “atrasados” se comparado com as listas já realizadas por outros alunos. Entretanto, acreditamos que esse “atraso” não se torna muito prejudicial para o aluno, pelo fato de que muitos tentam copiar a resposta do colega para terminar mais rápido e com isso acabam não aprendendo de fato o conteúdo. Visto que não é cobrado que eles terminem naquela monitoria e sim, que se mostrem empenhados em aprender e resolver as questões, o entendimento das questões e do conteúdo passa a ser mais valorizado.

Nas aulas, além do que foi dito anteriormente, os alunos têm a oportunidade de resolver exercícios que ficarem pendentes, como tarefas ou questões feitas em aula, além de perguntarem dúvidas sobre os conteúdos. Entretanto, essas tarefas – temas de casa – podem ser realizadas apenas após o comprimento dos exercícios dedicados a monitoria, pois as questões do tema se referem, em sua maioria, a assuntos mais avançados do que os exercícios realizados no atendimento. Logo, se o aluno esclarecer suas dúvidas referentes ao conteúdo anterior será mais fácil e proveitoso para seu aprendizado, o momento em que ele realizar o tema de casa.

Descritores: matemática; aprendizado; monitoria