

## Educação do Campo e Plano Político Pedagógico: desafios da gestão de qualidade na perspectiva interdisciplinar em ação numa universidade pública.

Por Daniela Alves da Silva (Faced/UFRGS)

Orientadora: Maria Estela Dal Pai Franco (Faced/UFRGS)

### Introdução

Os problemas nas sociedades de hoje trazem desafios para a universidade que implicam, para seu enfrentamento, gestão de qualidade e o concurso de diferentes campos disciplinares. O presente trabalho, vinculado ao projeto “O DESAFIO DA INTERDISCIPLINARIDADE: INSTITUCIONAIS”, desenvolvido no âmbito do Grupo de Estudos sobre Universidade – Inovação e Pesquisa (GEU-Ipesq/FACED/UFRGS) abrangem os desafios sinalizados no recorte do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, quanto à **gestão de qualidade e a interdisciplinaridade**. Duas noções norteiam o trabalho:

- A gestão de qualidade é a que protagoniza condições organizativas, por meio de ações e de “arquiteturas acadêmicas”, favorecedoras do diálogo entre os saberes e do compromisso da universidade.
- A universidade é uma instituição multidisciplinar que pode usar a gestão como ação que se aproxima da interdisciplinaridade, esta entendida como diálogo entre saberes, tendo em vista a formação de um novo profissional.

### Objetivo

Identificar desafios da gestão de qualidade na perspectiva interdisciplinar em uma universidade pública, a partir de documentos orientadores do curso de Educação do Campo, tendo como referencia categorias previamente selecionadas de estudos prévios.

### Metodologia

- Análise de dois documentos que orientam e/ou influenciam cursos interdisciplinares, focalizando o Curso de Licenciatura em Educação do Campo/ UFRGS (Plano Político Pedagógico-PPP) e o documento “Referenciais Orientadores para os Bacharelados Interdisciplinares e similares das Universidades Federais” (Parecer CNE/CES nº 266/2011 de 05 de julho de 2011).
- Uso de categorias derivadas de estudos prévios indicativas de perspectiva interdisciplinar e de princípios de similaridade e convergências temáticas.

### Resultados Parciais e Conclusões

- A partir da comparação dos dois documentos, existem aproximações das categorias analisadas que se revelam como condições potenciais de uma gestão de qualidade que pode favorecer a perspectiva interdisciplinar;
- Estas condições oportunizam a constituição de arquiteturas acadêmicas favorecedoras do diálogo de saberes, entre áreas de conhecimento, entre os protagonistas de todo o processo.
- Estas condições são vislumbres das práticas que são oferecidas aos alunos e docentes do curso e são construídas a partir dos objetivos e estruturas organizativas que os circundam.
- O desafio é criar arquiteturas acadêmicas para a continuidade de seus processos na perspectiva interdisciplinar, aperfeiçoando sua gestão conforme a realidade que se molda na continuidade de seu desenvolvimento.

| Categorias Previas (Franco e Krahe, 2015)   | Categorias de Gestão (Parecer 266/ 2011) | Categorias de Gestão do PPP                         |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composição da comissão de curso/ corpo docente</li> </ul>  | - Trabalho em equipe                     | -Refinamento da proposta na prática                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação interdepartamental/ interinstitucional;</li> </ul> | - Empreendedorismo<br>- Flexibilidade    | - Flexibilidade<br>- Regime de alternância          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tensões continuidade/mudança</li> </ul>                    | - Estrutura e fluxo da formação          | - Seminários integradores<br>- mudanças no processo |