

## Protagonismo no ensino superior: histórias de escolarização dos alunos com deficiência

Denise Jordão de Souza  
(bolsista de iniciação científica)

Denise Macedo Ziliotto  
(orientadora)

Psicologia  
Centro Universitário La Salle

- A história recente da educação inclusiva no Brasil supõe o investimento contínuo na construção de um direito ainda não assegurado a todos. O acesso das pessoas com deficiência à educação superior vem se ampliando significativamente em consequência da diretriz inclusivo da educação básica, pois a política educacional vigente assegura o ingresso do aluno portador de deficiências e de condutas típicas em turmas de ensino regular. Entretanto, a permanência destes alunos é restrita, mesmo quando consegue reunir condições como acessibilidade e valorização familiar da formação escolar. Considerando este contexto, foi desenvolvida investigação com intuito de analisar os processos de escolarização de alunos com deficiência que cursam ensino superior, buscando especialmente identificar as condições de inclusão e aprendizado destes discentes.

**Palavras-chave:** Deficiência. Ensino Superior. Escolarização. Inclusão.

### □ Método:

Em termos metodológicos, trata-se de uma investigação qualitativa desenvolvida a partir de pesquisa de campo descritiva em instituição privada comunitária, tendo como instrumento histórias de vida de seis sujeitos participantes da pesquisa.

### □ Resultados:

Os resultados evidenciam que os alunos que cursaram escolas de educação especial vivenciam distanciamento significativo dos recursos educacionais disponíveis no ensino superior, onde adaptação frequentemente precisa ser engendrada por estes sujeitos, a partir dos impedimentos que se impõem. Alunos que adquiriram deficiência na idade adulta e cursaram escolas regulares encontram dificuldades relativas a sua recente condição, que se intensificam diante das superações presentes no cotidiano universitário. A possibilidade de contar com suporte institucional e do corpo docente é crucial para a continuidade no ensino superior.

### Referências:

GARCIA, Vinicius Gaspar; MAIA, Alexandre Gori. Características da participação das pessoas com deficiência e/ou limitação funcional no mercado de trabalho brasileiro. **R. bras. Est. Pop.** Rio de Janeiro. v. 31, n.2, p. 395-418, 2014. Disponível em:<[http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-30982014000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-30982014000200008&script=sci_arttext)>.

LARA, Luis Fernando. A gestão de pessoas e o desafio da inclusão das pessoas com deficiência: uma visão antropológica da deficiência. **REVISTA CAPITAL CIENTÍFICO – ELETRÔNICA.** v. 11, n. 3, p. 121-142, 2013. Disponível em:<<http://www.spell.org.br/documentos/ver/33089/a-gestao-de-pessoas-e-o-desafio-da-inclusao-das-pessoas-com-deficiencia-uma-visao-antropologica-da-deficiencia/i/pt-br>>. Acesso em: 22 abril 2016.

LIMA, Michelle Pinto de; TAVARES, Nathália Vasconcelos; BRITO, Mozar José; CAPPELLE, Mônica Carvalho Alves. O sentido do trabalho para as pessoas com Deficiência. **RAM.Rev. Adm. Mackenzie.** São Paulo, v. 14, n. 2, p. 42-68. 2013. Disponível em:<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1678-69712013000200003](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-69712013000200003)>.

PASSERINO, Liliana Maria; PEREIRA, Ana Cristina Cypriano. Educação, Inclusão e Trabalho: um debate necessário. **Educação & Realidade,** Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 831-846, 2014. Disponível em:<[http://www.ufrgs.br/edu\\_realidade](http://www.ufrgs.br/edu_realidade)>. Acesso em: 10 maio 2016.



*Obra de John Bramblitt,  
pintor deficiente visual  
Fonte: Blog Pinterest*