

A SIGNIFICAÇÃO DO ENEM POR ESTUDANTES DE ESCOLAS DE DIFERENTES REALIDADES SOCIOECONÔMICAS

João Henrique Kramer de Aguiar
Orientadora: Clarice Salete Traversini



Objetivo

Investigar como os estudantes de Ensino Médio de escolas de diferentes realidades socioeconômicas significam o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)

Metodologia

Desenvolvimento de um estado da arte sobre o tema, utilização de questionários *online*, coletando informações sobre os significados do ENEM para os projetos de vida dos jovens, além da realização de incursões etnográficas em algumas escolas ocupadas de Porto Alegre e Região Metropolitana para conhecer como os jovens estão estudando para o ENEM nesse processo.

Conceitos orientadores da pesquisa

Cultura juvenil (FEIXA, 1999; GARBIN, SEVERO, 2013), jovens e Ensino Médio (DAYRELL, CARRANO, MAIA, 2014) e biopolítica (FOUCAULT, 2008).

Resultados parciais

A pesquisa ainda está em fase inicial e apresenta resultados parciais:

- No estado da arte nota-se três principais eixos de estudos: a) a questão da qualidade no ENEM, com discussões críticas sobre a performatividade, o desempenho e a competitividade que têm se destacado na maioria dos estudos realizados no período de 1998 a 2016; b) inclusão e acessibilidade no ENEM; c) análises sociológicas ou críticas sobre o Exame.
- Nas incursões etnográficas nas ocupações, percebe-se a) mobilização dos jovens de Ensino Médio se apropriando da escola como um espaço público que lhes pertence e que tem o dever de prover acesso e qualidade; b) a busca de alternativas pelos próprios estudantes para manterem o fluxo de conhecimento e a preparação para os exames e vestibulares através do desenvolvimento de oficinas e da troca de saberes com a comunidade.
- Os questionários ainda não apresentam resultados apurados.

Referências:

FEIXA, Carlos, (1999). **De jóvenes, bandas y tribus – antropologia de la juventud**. Barcelona: Ariel.

FOUCAULT, Michel. **Nascimento da Biopolítica**. São Paulo: Martins Fontes Editora, 2008.

GARBIN, Elisabete Maria; SEVERO, R. C. B. S. . **Juventudes plurais na escola (des)ordenando tempos e espaços na contemporaneidade**. Eccos Revista Científica (Impresso), v. 31, p. 67, 2013.

DAYRELL, Juarez; CARRANO, Paulo; MAIA, Carla Linhares. **Juventude e ensino médio : sujeitos e currículos em diálogo**. Belo Horizonte :Editora UFMG, 2014.

