

## In/exclusão e processos de subjetivação de alunos com deficiência em escolas regulares

Danieli de Vargas - BIC UFRGS

Adriana Thoma – Orientadora FACED / UFRGS

### Introdução

•Este trabalho tem como tema os processos de subjetivação de alunos com deficiência em situação de inclusão escolar. Está articulado à pesquisa *Políticas Educacionais e Linguísticas como Estratégias de Governo dos Sujeitos no Campo da Educação de Surdos*, desenvolvido pelo Grupo de Pesquisa SINAIS – *Sujeitos, Inclusão, Narrativas, Alteridade, Identidades e Subjetividades*.

### Metodologia

•Está sendo realizado o mapeamento das escolas com experiência de inclusão escolar nas redes municipal, estadual e particular de Porto Alegre, bem como o levantamento do número de matrículas de alunos com deficiência nessas escolas. A partir desse levantamento, serão selecionadas as escolas com maior número de matrículas e nelas serão realizadas entrevistas narrativas com os alunos com deficiência.

### Algumas Considerações

•Os dados apontados pelo Censo Escolar do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira) mostram que as matrículas de alunos com deficiência vêm aumentando significativamente nos últimos anos nas escolas comuns. Nesse contexto, torna-se relevante entender os discursos sobre suas diferenças e como tais discursos constituem processos de subjetivação desses alunos

### Referências

- LOPES, Maura C. Inclusão escolar: currículo, diferença e identidade. In: LOPES, M. C.; Dal'Igna, M. C. In/exclusão nas tramas da escola. Canoas: Editora Ulbra, 2007. p. 11-33.
- THOMA, Adriana da Silva. Políticas Educacionais e Linguísticas como Estratégias de Governo dos Sujeitos no Campo da Educação de Surdos. Projeto de Pesquisa aprovado pela COMESQ EDU e PROPESQ UFRGS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação. 2012.
- \_\_\_\_\_. Inclusão, Subjetivação e Governo das Diferenças na Educação. Projeto de Pesquisa aprovado pela COMESQ EDU e PROPESQ UFRGS. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Educação. 2016.