

## Resultados preliminares de um teste de proficiência em Libras feito com alunos surdos em anos iniciais do Ensino Fundamental

Priscila Anicet Hertz (priscila.anicet@gmail.com)  
UNISINOS

**OBJETIVO:** Contextualizar o estudo, trazendo suas constatações preliminares em relação ao papel da língua de sinais nesse espaço de pesquisa, e discutir dados sobre a proficiência em Libras de alunos dos referidos anos, na instituição escolar que integra o estudo. Pretende-se contribuir para o uso da Libras e da Língua Portuguesa escrita conforme as necessidades das crianças surdas, a fim de que o uso de ambas as línguas faça sentido em suas vidas.

### Turma multisseriada

- 2 meninos - 2º ano, 8 e 9 anos;
- 2 meninos - 3º ano, 10 e 12 anos;
- 1 menina - 3º ano, 10 anos.
- 1 menina - 4º ano, 10 anos

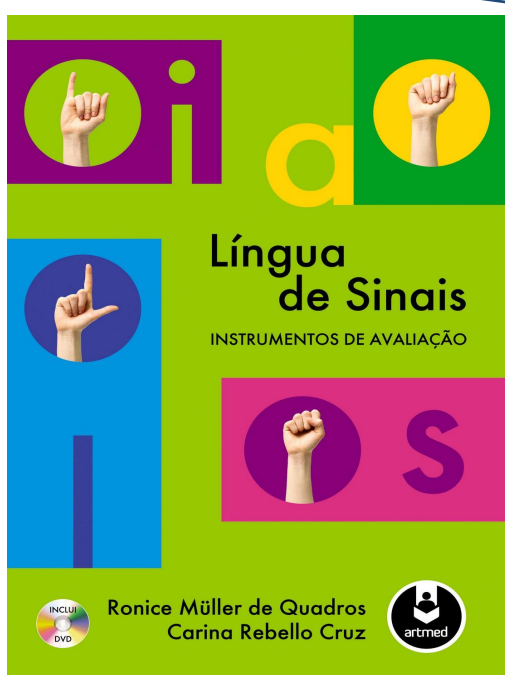
### Avaliação da linguagem compreensiva

- DEMONSTRAÇÃO** - 26 fichas
- Fases I e II: 3 Tarefas em cada fase
- APLICAÇÃO** - 38 fichas
- Fases I e II: 5 Tarefas em cada fase
- Fase III: 1 Tarefa

### Avaliação da linguagem expressiva

Reconto de desenho animado de 1'10 segundos

É através da Libras que se amplia o conhecimento de mundo e, conseqüentemente, de língua do surdo. E somente com este conhecimento é possível que uma segunda língua, a língua portuguesa escrita, seja desenvolvida. (PEREIRA, 2011)



Quadros e Cruz (2011)



## CONSIDERAÇÕES

### 1. Avaliação da linguagem compreensiva:

- Os alunos são capazes de identificar adequadamente as figuras de acordo com a narrativa em Libras.
- Em tarefas de seleção e organização de figuras sobre narrativas em Libras, as crianças observadas não alcançaram o sucesso esperado.

2. Na linguagem expressiva, os alunos revelaram conhecimento básico na Libras.

3. A Libras precisa ter mais espaço de uso dentro e fora da escola, para que não só o vocabulário das crianças surdas seja ampliado, mas, por meio da Libras, seja possível utilizar a língua portuguesa escrita com sentido também para o aluno surdo.

## BIBLIOGRAFIA

- PEREIRA, M. C. C. *A constituição de sentidos na leitura e na escrita por alunos surdos*. In: MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. (Org.). *Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva*. Araraquara, SP: Junqueira & Marins, 2010.
- PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. *Aquisição da língua portuguesa por crianças surdas*. Anais do II Simpósio Internacional de Ensino da Língua Portuguesa – SIELP. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia, 2010.
- PEREIRA, Maria Cristina da Cunha. *Reflexões sobre a aquisição da língua portuguesa escrita por crianças surdas*. In: *Revista Faces da Escrita: Linguagem, Clínica, Escola*. 2011.
- QUADROS, R. M. de; CRUZ, C. R. *Língua de sinais - instrumentos de avaliação*. Porto Alegre: Artmed, 2011.