



SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA XXVIII SIC

paz no plural



Evento	Salão UFRGS 2016: SIC - XXVIII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	Perfil dos bolsistas de História do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2014-2015)
Autor	FILIPPE LERIAS DORNELES
Orientador	CAROLINE PACIEVITCH

*Perfil dos bolsistas de História do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência da
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2014-2015)*

Autor: Filipe Lérias Dorneles
Orientadora: Caroline Pacievitch
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Este trabalho representa uma parte do projeto Conhecimentos Didáticos e Formação de Professores de História e apresenta um panorama profissional dos Bolsistas de Iniciação à Docência (BID) participantes do subprojeto História do Programa de Bolsa de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Pibid História – UFRGS) nos anos de 2014 e 2015. O ponto de partida desta pesquisa reside em questionamentos sobre a possibilidade de formar professores de História a partir de trabalho conjunto entre universidade e escola básica. A hipótese é de que os licenciandos em História poderiam ter uma formação docente aprimorada através do contato com o ambiente escolar, com os professores experientes e com os estudantes ao longo de suas trajetórias universitárias. A partir da relação com o espaço escolar, ainda durante a formação universitária, os futuros professores de História poderiam aprofundar seus conhecimentos histórico-didáticos. Tal hipótese baseia-se em obras ligadas ao campo de estudos do Ensino de História e da formação de professores, confrontadas com a observação de aulas e de reuniões ligadas ao Pibid História Ufrgs e o levantamento de dados profissionais básicos sobre os bolsistas de Iniciação à Docência através de questionário semiestruturado. Procedemos nossa pesquisa com dois métodos: leitura, fichamento e interpretação de obras acadêmicas (tais como Selva Guimarães, Ana Maria Monteiro, António Nóvoa, Maurice Tardif e Joan Pagès) ligadas à área do Ensino de História (foco na formação de professores) e aplicação de questionário semiestruturado com os bolsistas do Pibid História Ufrgs 2014-2015. As perguntas versaram sobre dados dos bolsistas, tais como: idade, tipo de escola básica que frequentaram, posição política, religião, participação em movimentos, referências acadêmicas-literárias-cinematográficas-musicais. Vinte e um bolsistas responderam as perguntas. Todas as respostas foram tabuladas em planilha digital através de porcentagem simples. A revisão da literatura acadêmica permitiu compreender a importância da inserção dos licenciandos de História no ambiente escolar ao longo de suas formações acadêmicas de maneira que possam, na prática, interpretar a dinâmica do trabalho do professor. Além disso, permitiu perceber que a pesquisa sobre formação de professores deve atentar para a multiplicidade de elementos pessoais e profissionais que compõe a construção de conhecimentos docentes. Por isso, a partir dos questionários foi possível identificar um perfil intelectual dos bolsistas: maioria dos bolsistas na faixa dos vinte anos, dezesseis homens e cinco mulheres, há uma quase igualdade numérica de bolsistas que estudaram em escola pública e em escola privada (sete alunos em escola pública, oito alunos em escola privada, seis alunos em ambas), preocupação com as desigualdades sociais, posicionamento político emancipador/de esquerda, quase nula participação em partidos políticos, simpatia pela cultura pop. Concluímos que o trabalho docente na escola básica não é a simples incorporação das obras acadêmicas, mas sim um trabalho dotado de autenticidade, criatividade e compromisso social com a democracia.