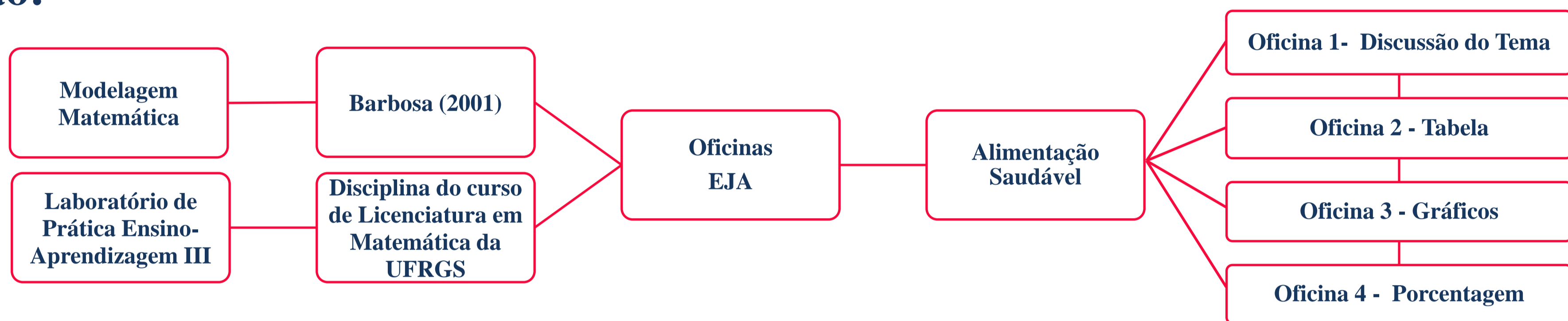


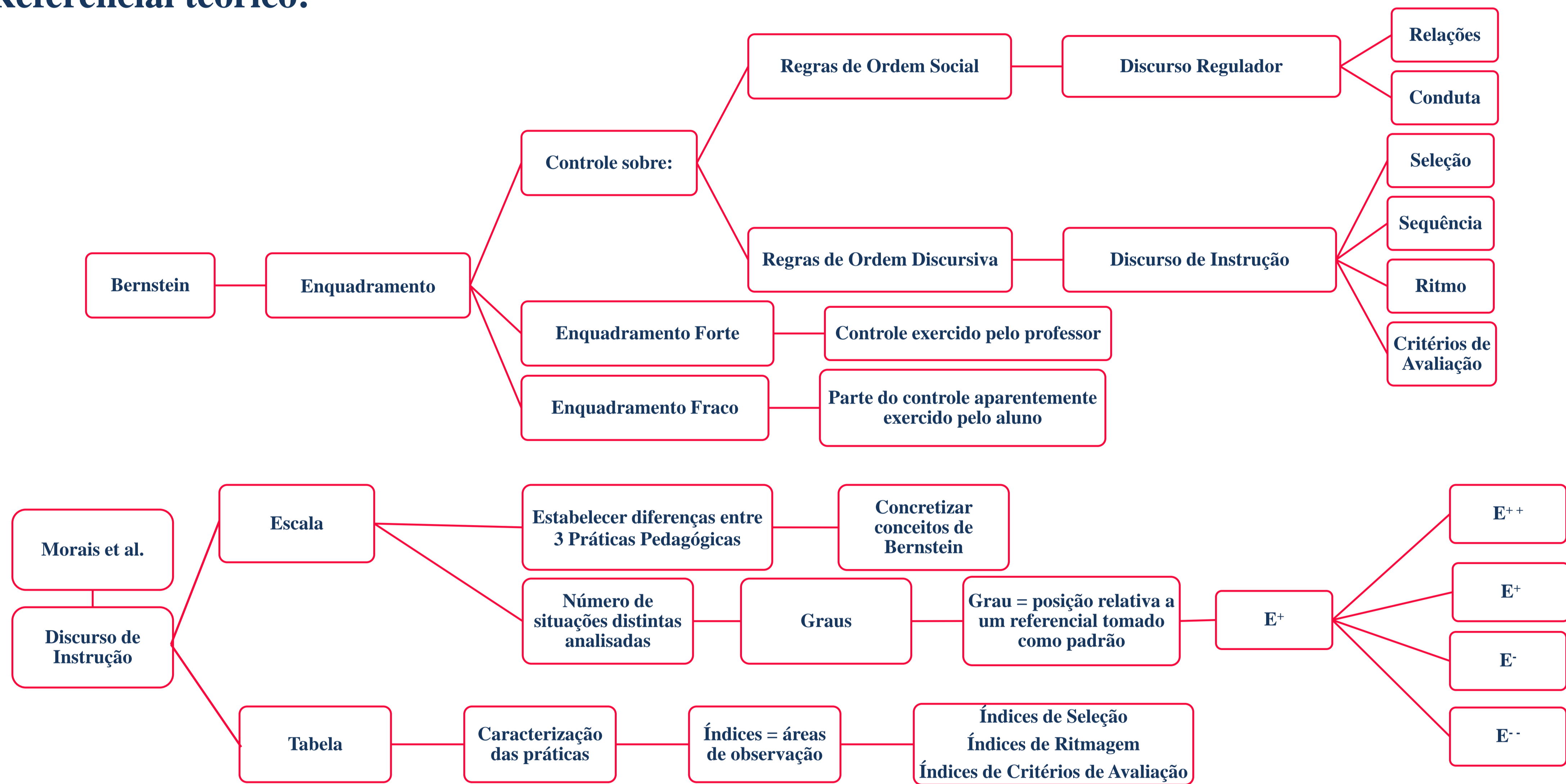
Modelagem Matemática no Ensino Superior: o enquadramento na atuação do licenciando em Matemática

Autora: Amanda Caroline Fagundes Campos (PROBIC/FAPERGS)
Orientadora: Prof^a. Dr^a. Marilaine de Fraga Sant'Ana (IME/UFRGS)
Temática: Matemática - Ensino de Matemática

Introdução:



Referencial teórico:



Objetivo:

Analisar, em termos do Enquadramento, a Modelagem Matemática na formação de professores.

Desenvolvimento:

Transcrição textualizada e análise de vídeos gravados durante as Oficinas.

Estudo e reflexão sobre o Referencial Teórico.

Classificação das Oficinas utilizando Morais et al.

Resultados Obtidos:

	Índices da Seleção				Índices da Ritmagem		Índices dos Critérios de Avaliação		
	Nas exemplificações	Na seleção do material experimental	Na seleção das atividades	Perante as perguntas dos alunos	Nas perguntas individualizadas e perante uma hesitação	No início do trabalho de grupo	Na marcação do trabalho para casa		
Oficina 1	-	(E ⁻)	(E ⁻) depois (E ⁺)	(E ⁻) e (E ⁻)	(E ⁻)	(E ⁺)	(E ⁻)		
Oficina 2	(E ⁺⁺)		(E ⁺)	(E ⁺⁺)	(E ⁺)	(E ⁻)	-		
Oficina 3	(E ⁺)		(E ⁻) entre (E ⁺)				(E ⁺)	(E ⁺)	(E ⁺)
Oficina 4	(E ⁺⁺)		(E ⁺)				-		

Bibliografia:

BARBOSA, Jonei Cerqueira. Modelagem na Educação Matemática: Contribuições para o Debate Teórico. In: Reunião Anual da ANPED, 24. Anais. Rio de Janeiro: ANPED, 2001, 1 CD-ROM.
BERNSTEIN, Basil. Pedagogia, control simbólico e identidade: teoria, investigación y crítica. La Coruna: Fundacion Paideia, 1998. 239 p.
MORAIS, Ana Maria et al. Socialização primária e prática pedagógica: Vol. 2, Análise de aprendizagens na família e na escola. Lisboa: Fundação Gulbenkian, 1993. 569 p.