



paz no plural

XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro
Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	A CONSTRUÇÃO DE RECURSOS ONLINE DE SUPORTE AO LETRAMENTO ACADÊMICO EM INGLÊS E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EAP
Autores	VIVIAN MEURER LAMEIRA ANA PAULA SEIXAS VIAL DENISE VON DER HEYDE LAMBERTS
Orientador	ANA ELIZA PEREIRA BOCORNY

RESUMO: Um dos fatores decisivos para a inserção e socialização da produção científica brasileira em contextos acadêmicos internacionais é a capacidade de nossos alunos, professores e pesquisadores de ler e produzir textos acadêmicos em outras línguas, além do português. A baixa proficiência da língua inglesa em contexto acadêmico é, possivelmente, um dos fatores que afeta esta visibilidade, na medida em que reduz a probabilidade das publicações nacionais serem citadas por outros autores. O Programa Idiomas sem Fronteiras (ISF) é criado, neste contexto, como uma forma de melhorar a proficiência da comunidade acadêmica brasileira em idiomas para fins acadêmicos. No âmbito deste Programa, cabe aos Núcleos de Línguas (NucLi) de cada universidade formar os professores que irão ministrar as aulas de EAP para sua comunidade acadêmica. Na UFRGS, esta formação pedagógica tem dois eixos principais: o conhecimento a respeito dos gêneros acadêmicos a serem ensinados e o domínio de elementos pedagógicos que possibilitem o ensino dos mesmos. O objetivo deste trabalho é descrever um dos momentos da referida formação pedagógica realizada por meio do desenvolvimento de recursos de suporte ao letramento acadêmico em inglês, parte da construção de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) denominado LUMINA Idiomas. A formação pedagógica dos professores do ISF - NucLi UFRGS, portanto, aconteceu em cinco etapas: (i) identificação e caracterização de gêneros acadêmicos prioritários; (ii) reflexão teórica a respeito das diferentes teorias e modelos de ensino existentes; (iii) identificação, análise e caracterização de diferentes recursos online existentes para o ensino de EAP; (iv) construção colaborativa do conteúdo de recursos para o ensino de EAP; (v) utilização dos recursos construídos em salas de aula presenciais; (vi) avaliação e melhoria dos recursos criados. Os resultados deste momento de formação demonstraram um grande envolvimento dos professores na construção das tarefas propostas. Houve não apenas o entendimento e apropriação a respeito dos diferentes gêneros acadêmicos e suas características, mas também a reflexão sobre diferentes possibilidades pedagógicas para o ensino dos referidos gêneros.