



paz no plural

## XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro  
Campus do Vale - UFRGS



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2016
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	Ação interdisciplinar no ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa: construindo o percurso através da dialogicidade
<b>Autor</b>	PAULO HENRIQUE PADILHA PUREZA
<b>Orientador</b>	JANE DA COSTA NAUJORKS

**RESUMO:** O presente trabalho tem como objetivo discutir o papel da interdisciplinaridade e da dialogicidade a partir de um relato de experiência docente vivenciado através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), subprojeto Língua Portuguesa, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O relato de experiência em questão trata de um projeto de ensino-aprendizagem desenvolvido no período de março a julho de 2016, com alunos do sexto ano da Escola Estadual de Ensino Fundamental Cândido Portinari, localizada na cidade de Porto Alegre. O tema do projeto é “Olimpíadas” e a seleção deste tema surgiu a partir da recorrência de “esporte” como sugestão de tema, feita pelos estudantes, a ser abordado no ano seguinte. Surgiu, então, a ideia de desenvolvermos um projeto de ensino-aprendizagem sobre as Olimpíadas, aproveitando que no ano de 2016 o Rio de Janeiro é sede dos Jogos Olímpicos e, portanto, este tema torna-se bastante recorrente no cotidiano dos brasileiros. Ou seja, a tomada de decisões inicial com relação à seleção temática ocorreu através do encontro de ideias entre educadores e educandos. A partir da seleção temática, os educadores buscam subtemas que possam suscitar discussões importantes envolvendo o tema principal do projeto, além de atividades que promovam o diálogo tanto entre educando-educando, quanto educador-educando, para que se percebam as diferentes formas de refletir e perceber o mundo diante dos olhos destes seres dialogantes. Outro ponto considerável dentro deste relato é o fato de que os temas selecionados (são eles: história das Olimpíadas, modalidades olímpicas, símbolos olímpicos e Jogos Paralímpicos) promovem a interdisciplinaridade no momento em que tratam de questões que envolvem áreas do conhecimento como História e Educação Física. Este fato está em consonância com o objetivo interdisciplinar presente nos Referenciais Curriculares da Secretaria de Educação do Rio Grande do Sul, bem como com a proposta interdisciplinar do PIBID que busca trabalhar com os conteúdos de maneira abrangente - conservando a estrutura das disciplinas - mas expandindo a aprendizagem por entre as diferentes áreas do conhecimento, fazendo com que o aluno explore este conhecimento a partir de perspectivas diversas. Até o momento, foram promovidas discussões valiosas com relação ao que os Jogos Olímpicos oferecem para o país que sedia tal evento, e de que maneira o conhecimento e a prática de esportes, considerando o contexto sociocultural do Brasil e questões éticas e políticas, pode, através da linguagem, contribuir para mudanças na vida daqueles que os praticam.

Palavras-chave: interdisciplinaridade; dialogicidade; planejamento.