



paz no plural

## XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro  
Campus do Vale - UFRGS



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
<b>Ano</b>	2016
<b>Local</b>	Campus do Vale - UFRGS
<b>Título</b>	AVALIAÇÃO DO IMPACTO DE UM CURSO DE EAD EM ESTOMATOLOGIA NA CAPACIDADE DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA PARA DISTINGUIR LESÕES BUCAIS.
<b>Autores</b>	THIAGO TOMAZETTI CASOTTI MARCO ANTONIO TREVIZANI MARTINS BIANCA DUTRA GUZENSKI MANOELA DOMINGUES MARTINS
<b>Orientador</b>	VINICIUS COELHO CARRARD

**RESUMO:** O diagnóstico das doenças que se manifestam na boca, entre elas o câncer bucal e suas lesões precursoras faz parte das atribuições do cirurgião-dentista. Frequentemente, estes profissionais mostram dificuldade para executar estes procedimentos o que, pelo menos em parte, é atribuído ao pouco tempo de aulas teóricas ou treinamento prático durante o seu curso de formação. O objetivo deste projeto é oferecer um curso de EAD sobre diagnóstico de lesões bucais para alunos de Odontologia e avaliar o seu impacto sobre a capacidade de distinguir lesões entre lesões benignas, potencialmente malignas e malignas da boca. A amostra do estudo será composta por 2 grupos: alunos do primeiro ano (1º e 2º semestre) e do último ano (9º e 10º semestre) do curso de graduação em Odontologia (diurno) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Os alunos serão convidados a participar do estudo por meio de mensagens eletrônicas (e-mail). Nesta mensagem, será apresentado um convite na forma de termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) e informado um link para inscrição. O primeiro grupo de estudantes, que não teve contato com as disciplinas de Patologia e Estomatologia, será a referência de conhecimento basal com relação ao tema. Antes de iniciar o curso, os participantes responderão a um teste (pré-teste) baseado em 30 fotos clínicas de lesões bucais. Os participantes deverão classificar as lesões em: (a) lesões benignas (processos inflamatórios/doenças infecciosas/tumores benignos), (b) lesões potencialmente malignas ou (c) lesões malignas. Esse teste será aplicado por meio da sala de videoconferência WebConf de forma síncrona a todos participantes, sendo o tempo para responder cada pergunta limitado a 20s. Nenhum dado clínico será informado, sendo a opinião baseada apenas na imagem das lesões. Posteriormente, será oferecido um curso de EAD sobre diagnóstico de lesões bucais, com vídeo-aulas gravadas em arquivo flash com áudio, as quais serão disponibilizadas pela plataforma Moodle. Serão abordados os seguintes tópicos: exame clínico, exames complementares, lesões brancas, lesões ulceradas, lesões proliferativas, lesões vesicobolhosas, afecções de língua, distúrbios potencialmente malignos, lesões pigmentadas e câncer bucal. A carga horária total do curso será 20 horas, distribuídas ao longo de 5 meses, com vídeo-aulas e atividades baseadas em metodologias ativas de aprendizagem disponibilizadas semanalmente. Após realizar o curso, os participantes responderão novamente o mesmo teste baseado nas 30 fotos clínicas de lesões bucais, seguindo a mesma metodologia. Desta forma, será possível avaliar impacto do curso baseado em aulas expositivas. Visando aprofundar os conhecimentos dos participantes, uma segunda ação de EAD será desenvolvida por meio da sala de videoconferência WebConf. Essa atividade consistirá na discussão de casos, a partir dos quais os professores desenvolverão a linha de raciocínio para condução do diagnóstico ou elaboração de hipóteses a partir de fotos, seguindo uma estratégia de aprendizado baseado em problema (ABP). Após realizar as atividades de ABP, os participantes responderão o teste pela 3ª vez, seguindo a mesma metodologia. Desta forma, será possível avaliar se houve incremento no aprendizado a partir da segunda intervenção. As respostas dos participantes serão coletadas a partir de questionário criado a partir da ferramenta Survey Monkey, a qual permite o envio das respostas e armazenamento das mesmas pela internet. Casos não respondidos serão considerados como erro. A partir das respostas dos participantes serão realizadas três avaliações quantitativas: (a) percentual de classificações corretas; (b) sensibilidade e (c) especificidade. Para cálculo da sensibilidade e especificidade, distúrbios potencialmente malignos e lesões malignas serão consideradas casos positivos, o que se justifica pelo fato de essas situações serem as de maior urgência de encaminhamento devido ao risco que oferecem. Os diferentes grupos de estudantes serão comparados a fim de avaliar a influência do treinamento e das disciplinas oferecidas ao longo do curso. Os testes estatísticos serão definidos de acordo com a distribuição dos dados (normal ou não normal) a qual será avaliada pelo teste de Shapiro-Wilk. O nível de significância será estabelecido em 5%. O projeto não foi iniciado pois ainda não teve aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa da UFRGS.

Palavras-chave: educação a distância, diagnóstico bucal.