



paz no plural

XII SALÃO DE ENSINO

12 a 16 de setembro
Campus do Vale - UFRGS



Evento	Salão UFRGS 2016: XII SALÃO DE ENSINO DA UFRGS
Ano	2016
Local	Campus do Vale - UFRGS
Título	MONITORIA ACADÊMICA NA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À METODOLOGIA CIENTÍFICA DO CURSO DE ODONTOLOGIA: RESPONSABILIDADES, VÍNCULOS E CRESCIMENTO ACADÊMICO
Autor	PRISCILA MORAIS LEITE
Orientador	RAMONA FERNANDA CERIOTTI TOASSI

RESUMO: A disciplina de Introdução à Metodologia Científica do curso noturno de graduação em Odontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) propõe-se a capacitar os estudantes a elaborarem projetos de pesquisa com base no conhecimento das etapas do método científico, a utilizarem bases de dados virtuais em saúde e a analisarem criticamente artigos científicos, utilizando-os como formas adequadas de referências. A disciplina faz o uso da plataforma virtual Moodle Acadêmico como recurso para contato com os alunos, para a construção de fóruns de discussões, para a elaboração de atividades de Educação a Distância, bem como para oferecer material de apoio às atividades presenciais. O presente trabalho tem por objetivo apresentar um relato da experiência de dois anos de monitoria acadêmica presencial na disciplina de Introdução à Metodologia Científica do curso noturno de graduação em Odontologia da UFRGS. A monitoria presencial permite a construção de um canal entre professores e estudantes, auxiliando-os no andamento da disciplina por meio do esclarecimento de dúvidas, auxílio para elaboração, monitoramento e conferência de tarefas propostas no Moodle como forma de otimizar os conhecimentos desenvolvidos na disciplina, visando produções acadêmicas de qualidade. A experiência da monitoria acadêmica proporciona ao aluno-monitor o desenvolvimento do senso de responsabilidade e a ampliação do vínculo entre professores, monitor e estudantes. A presença do monitor na disciplina tem potencial para melhorar o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes uma vez que o monitor tem um olhar e uma fala mais próxima aos alunos, podendo acompanhar as dificuldades e especificidades de aprendizagem do grupo ao longo do semestre. O vínculo criado com professores e alunos, até pela autonomia que é dada ao monitor, proporciona um crescimento acadêmico importante para sua construção profissional e pessoal do aluno-monitor, sendo um possível primeiro passo para a docência.