

Este trabalho analisa aicrogeneticamente uua sessão inicial de UI projeto tais aaplo que visa ao estudo dos efeitos da colaboração entre parceiros para a resolução de probleaas na interação coa a Lingua(f.a Logo. Usa-se coao base teórica a hip&tese piagetiana de que os desenvolveamentos cognit vo e social andaa pari passu e de que a cooperação entre os parceiros propicia o desenvolveamento das estruturas cognitivas. Considera-se ainda que a apreensão do significado da situação pela diade define as possibilidades de interação. Filaou-se uua sessão de 35 ainutos de ua par de crianças de 9 anos de idade, da 3a. s rie do lo. Grau, durante o trabalho coa a Languagea Logo. Levantou-se 11 coaportalentos -categorias- que aparecera•de fora& repetida no decorrer da sessão. Dividiu-se a sessão ea intervalos de 15 segundos e pontuou-se, ea ua priaeiro aoaento, a ocorrência destas categorias para el seguida deterainar o seu fluxo. Três observadores pontuara• el conjunto, por consenso. Decorrente deste procediaento, definiu-se 7 blocos de interação e constatou-se que a digitação estrutura a interação. A análise indicou que, no decorrer da sessão, o que se aanteve foi a alternância entre os parceiros e quanto à execução da tarefa, o • todo de ensaio e erro. No entanto, ea aabos os aspectos, a alternância na diade evolui da digitação de UI cotando à conclusão de uua teta. Este estudo aostra quepossivel usar a teoria piagetiana para analisar a interação social. Al•disso, a análise dos resultados indica que se pode observar e evolução de.aspectos sacio-cognitivos ea uua sessão de curta duração. (FAPRRGS)