

**706** A RELEVANCIA DO TRABALHO COM PROJETOS. Prof.<sup>a</sup> Orientadora Maria da Graça Gomes Paiva.  
\* S. W. Menna Barreto, \* M. E. F. Soueff. (NAP-RS Núcleo de Apoio Pedagógico do Rio Grande do Sul).

Na busca de novas alternativas para a melhoria do ensino da Língua Inglesa nas instituições educacionais brasileiras, apresentamos um novo componente curricular - o trabalho com projetos - que se define como um eficiente elemento mediador entre a realidade do aluno (em termos de expectativas, necessidades e vivências) e a realidade da sala de aula (instrução formal).

As vantagens de se trabalhar com projetos são as seguintes: o enriquecimento e a mudança das situações de aprendizagem, a motivação, a mudança da função do professor de um instrutor formal para um membro do grupo, a redução da distância professor-aluno e o aumento da comunicação entre eles. Além disso, há também o incremento dos processos de pensamento e interpretação, capacidades complexas de investigação, entendimento e soluções de problemas.

A atividade com projetos compreende: nível de conhecimento dos alunos que irão pô-lo em prática, tempo disponível, definição dos objetivos a alcançar, local onde se realizará sua aplicação, materiais necessários, plano elaborado pelo professor e alunos e resultados.

A luz de um estudo teórico e análise crítica de dois (2) livros-textos "Project English" (Tom Hutchinson) e "Coast to Coast" (Harmer et alii) que incluem nos seus conteúdos a proposta de projetos, partimos para um levantamento e análise dos programas curriculares de oito (8) escolas de 1º e 2º graus que trabalham de forma integrada com o Núcleo de Apoio Pedagógico da UFRGS (NAP-RS).

Serão apresentados os dados preliminares desta análise, visando a incorporação da abordagem de projetos para a melhoria do ensino de Língua Inglesa nessas escolas. (FAPERGS, PROPESP).