

415 COTIDIANO ESCOLAR: CRENÇAS E CULTURAS DO ENSINO. Marialda Schnorr, Mônica Bittelbrun, Lúcia H.L. de Mattos. (Depto. de Ensino e Currículo). CPGEduC., Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul).

A escola é um ambiente social onde pessoas constroem e conduzem juntas sua vida diária, seu cotidiano. Pouco se sabe sobre as crenças, intenções e ações, daqueles envolvidos e participantes da e na educação escolar. Possivelmente, um conhecimento desta natureza poderia desvelar e esclarecer algumas das questões que têm, frequentemente preocupado educadores e críticos. Assim sendo, o problema central desta pesquisa é conhecer, analisar e interpretar as "culturas" na escola e na sala de aula - o ensinar e o aprender - numa perspectiva que privilegie a problemática da construção social e acadêmica do currículo - suas "rotinas" e seus "padrões". Os participantes deste estudo são professores, alunos e demais profissionais envolvidos com a 2ª. série do 1º grau, de duas escolas públicas de Porto Alegre. As informações, à luz das quais serão descritas e interpretadas as culturas do ensino nas escolas envolvidas, estarão apoiadas em diferentes recursos ou técnicas. Observações, entrevistas, registros - gravação e vídeo - análise de documentos são algumas das técnicas a serem empregadas no estudo. O trabalho está em andamento, portanto, ainda não apresentamos conclusões, mas o conjunto de informações a ser alcançado deverá representar um material rico e dinâmico, no sentido de fornecer respostas a algumas das indagações que permeiam a proposta deste estudo. A análise e interpretação das informações será do tipo: análise do discurso, análise de conteúdo e análise comparativa constante. Cuidados e considerações relativas a pesquisas naturalistas ou qualitativas, mais especificamente as de caráter etnográfico, serão observados. (PROESP/FAPERGS).